



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE CONCLUSIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN 2012 - 2018

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PURUÁNDIRO



Tabla de contenido

I.- Mensaje Institucional.....	2
II.- Introducción.....	3
III.- Marco normativo.....	5
IV.- Logros e indicadores por objetivo estratégico.....	7
1.- Calidad de los servicios educativos.....	7
2.- Cobertura, inclusión y equidad educativa.....	15
3.- Formación integral de los estudiantes.....	24
4.- Ciencia, tecnología e innovación.....	33
5.- Vinculación con los sectores público, social y privado.....	40
6.- Gestión institucional, transparencia y rendición de cuentas.....	44
V.- Retos institucionales.....	56
VI.- Conclusiones.....	57

I.- Mensaje Institucional.

La formulación de este documento para el Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro es de suma importancia para transparentar las actividades y la rendición de cuentas en general y dar cumplimiento a las diferentes leyes aplicables y marco normativo. Además de ser un pilar fundamental para la definición de un rumbo estratégico sólido de gran visión para el próximo sexenio 2019-2025 en donde servirá de guía para la consolidación de la infraestructura educativa y el fortalecimiento de la calidad de la educación que esta máxima casa de estudios tiene como esencia misma; no solo en lo individual, sino en la búsqueda de la consolidación de nuestro Sistema del Tecnológico Nacional de México de manera colectiva.

Como parte de la reflexión como institución, el PIID 2014-2018 ha sido una herramienta que fortaleció nuestra planeación estratégica y que orientó de manera sustancial el rumbo de nuestro que hacer de manera holística.; es por ello que hizo la orientación tomando en cuenta los objetivos y metas establecidas por el Plan Nacional de Desarrollo, el Plan Sectorial de Educación y el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo al periodo 2013- 2018 del Tecnológico Nacional de México, así como el compromiso del pacto por México en cuestión educativa, al formar y dar desarrollo a los perfiles profesionales de quienes egresan de nuestra institución, mencionado en el plan nacional de desarrollo 2013-2018. Como parte del proceso en la elaboración del presente documento fue necesario realizar un análisis en retrospectiva, perspectiva y en prospectiva al año 2018, con la intervención de todas las áreas que conforman el ITESP de manera colegiada en más de 7 sesiones de trabajo, determinando con ello las áreas de oportunidad que nos permitirán consolidarnos como una institución reconocida por la calidad educativa en sus planes y programas de estudio. El ITESP está comprometido desde el año 2009 en que fue creado para ofrecer educación superior tecnológica de calidad en la región del bajo Michoacano, rompiendo viejos paradigmas en cuestión de infraestructura, equipamiento de vanguardia y recurso humano comprometido en beneficio de su entorno, el ITESP tiene la responsabilidad de seguir consolidando su matrícula, aumentar la cobertura con equidad e inclusión en la zona de influencia donde el rezago educativo y comunidades indígenas sobre salen como grupos vulnerables que requieren de nuevas oportunidades de formación profesional y abonar al compromiso nacional con una educación de calidad.

El ITESP tiene un rumbo que es educar con responsabilidad social y cuidado del entorno de manera holística, formar profesionales en su ramo y ser competitivos en las situaciones actuales y futuras; es responsabilidad de todo juntos, personal docente, administrativo, manual y de alta gestión ser buenos funcionarios públicos, transparentes, honestos y que rindamos cuentas como un equipo de alto desempeño; por ello exhorto a toda la comunidad ITESP de dar cumplimiento cabalmente e ir en búsqueda de la excelencia académica y consolidación organizacional y la rendición de cuentas por medio de este documento es un ejemplo del compromiso de toda la #familiaITESP.

M.C. JORGE ZAMORA MAGAÑA

Director General

II.- Introducción.

En el **Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018** (PND 2013-2018), publicado en el Diario Oficial de la Federación el 20 de mayo de 2013, se establecen cinco metas nacionales y tres estrategias transversales. Las metas nacionales son: México en Paz, México Incluyente, **México con Educación de Calidad**, México Próspero y México con Responsabilidad Global. En su caso, las estrategias transversales, de observancia para todas las dependencias y organismos son: Democratizar la Productividad, Gobierno Cercano y Moderno y Perspectiva de Género.

El logro de cada meta y estrategia presupone requisitos propios, así, la meta de un **México con Educación de Calidad** demanda de la concertación eficiente y del cumplimiento real del compromiso de los diferentes actores que inciden en ello: el Congreso de la Unión, en la aprobación correspondiente de las reformas, leyes y reglamentos necesarios; las autoridades educativas, federales y estatales, en la asignación puntual y oportuna de mayores recursos para todos los tipos, niveles y modalidades de educación; los directivos, con el ejercicio eficaz y transparente de esos recursos; los profesores, mediante la superación académica permanente; los padres de familia, en su participación atenta y responsable en la formación de sus hijos, y, los estudiantes, en su empeño de alcanzar la formación profesional, integral y plena, a la que aspiran.

El **Programa Sectorial de Educación 2013-2018** (PSE 2013-2018), publicado en el Diario Oficial de la Federación el 13 de diciembre de 2013, establece seis objetivos, de los cuales cinco atañen directamente a la educación superior: a) calidad y pertinencia, b) cobertura, inclusión y equidad, c) actividades físicas y deportivas, d) arte y cultura, y e) educación científica y tecnológica.

El **Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2013-2018** del Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro (PIID- ITESP 2013-2018) se formuló con estricto apego al PND 2013-2018 y con justa correspondencia al PSE 2013-2018, si bien considerando el enfoque particular del **Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2014-2018** y las premisas del **Programa Nacional de Desarrollo Social 2014-2018**. Asimismo, se tomaron en cuenta, en lo procedente, los programas sectoriales y especiales cuya perspectiva o cauce se relacionara con el quehacer del Tecnológico Superior de Puruándiro, alineando fines con las políticas públicas de interés de la nación y a los seis objetivos planteados en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2013 – 2018 del Tecnológico Nacional de México.

El **Plan Estatal de Desarrollo 2008-2012**, señala en su eje temático VI Educación Pública Universal, Participativa y Pluricultural, en educación superior, crecimiento y desconcentración, tiene como objetivo, coordinar, ampliar y diversificar los servicios de la educación superior de modo tal que respondan tanto a las expectativas de desarrollo profesional de los michoacanos, como a las necesidades del desarrollo integral y sustentable de nuestra entidad.

El Plan de Desarrollo Municipal 2012-2015, señala en el punto 6.8 de Infraestructura social y de comunicaciones, como aspecto prioritario el apoyo a la educación, señalando

la gestión por parte del H. Ayuntamiento y de organizaciones civiles, a través de un patronato, la creación de nuestra Institución, con el fin de favorecer a los estudiantes que no tienen la posibilidad de salir del municipio a realizar sus estudios superiores.

El trabajo realizado en este documento es de vital importancia, ya que se desarrolló en una participación de manera colegiada con el personal del ITESP, entre jefes de carreras, subdirectores, jefes de departamentos y liderados por el Director General del plantel, aportando puntos de vista pertinentes para el logro de una visualización clara de lo que el ITESP se propuso como objetivos al año 2018; el trabajo fue coordinado por el área de la subdirección de planeación del ITESP utilizando de apoyo la herramienta del Presupuesto Basado en Resultados (PBR) y con la colaboración total de las demás áreas de la institución, logrando así plasmar de manera pertinente y colegiada los 6 objetivos estratégicos alineados al PIID del Tecnológico Nacional de México instrumento integrador y rector de todos los Institutos Tecnológicos del país.

El trabajo inicial consiste en seis objetivos estratégicos orientados al logro de la meta nacional señalada siendo los siguientes:

1. Calidad de los servicios educativos.
2. Cobertura, inclusión y equidad educativa.
3. Formación integral.
4. Ciencia, tecnología e innovación.
5. Vinculación.
6. Gestión institucional, transparencia y rendición de cuentas.

Cada uno de ellos es descrito en el apartado IV de logros e indicadores logrados en el periodo 2013-2018.

Se realizó una breve descripción de cada uno de los objetivos estratégicos, una alineación de estrategias con los diferentes programas, municipales, estatales y nacionales y después una descripción con gráficas y narrativo sobre los logros alcanzados en dicho periodo.

Al final del documento se establecen nuevos retos para la institución en el nuevo sexenio y conclusiones de este informe de rendición de cuentas con el que se cumple a las leyes aplicables para dicho efecto.

III.- Marco normativo.

La Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental involucra entender a las instituciones como entidades generadoras de información que habrán de estar obligadas a poner su información a disposición de la ciudadanía, pero para que ello sea posible, entra en funcionamiento la visión archivística, meditada desde el núcleo que nutrirá la rendición de cuentas, la transparencia, el acceso a la información y el archivo. Actuar dentro de un marco normativo permite regular y garantizar la obligación de rendir cuentas, estableciendo los parámetros para una oportuna transparencia y que, finalmente, designe las instancias que quedan al mando del acceso a la información. En el sentido estrictamente metodológico el marco legal permite ajustarse a estándares, técnicas, prácticas, que permitan la mejora de la organización (que incluye la clasificación y ordenación) y el manejo de los documentos. Su instauración trae consigo métodos mucho más plausibles que no dan cabida a las deficiencias y, de manera paralela, aportan tanto a la construcción de una democracia ejemplar, como a la edificación de una cultura archivística que tanto necesita concretarse dentro de esta realidad.

El Reglamento del Archivo General de la Nación. El papel que juega el AGN dentro del escenario de las políticas públicas en materia de rendición de cuentas, transparencia y acceso a la información es crucial ya que con su actuar es posible vislumbrar un ejemplo de la coordinación que existe entre el Estado, sus leyes y sus instituciones para materializar el bien común entre sus ciudadanos y, en este caso específico, subsanar con calidad las necesidades de información de los mismos.

Acuerdo por el que se emiten las Disposiciones Generales para la Transparencia y los Archivos de la Administración Pública Federal y el Manual administrativo de aplicación general en las materias de transparencia y de archivos. El acuerdo expresa la finalidad de aprovechar bajo criterios de eficiencia, simplificación y desarrollo administrativo, los recursos y procedimientos técnicos con que se cuenta para mejorar la gestión pública que les compete, así como la atención a los particulares. La intención obedece a definir un escenario único, el cual se hará funcionar bajo los mismos términos.

Ley Federal de Archivos. A finales del 2011 la Cámara de Diputados aprobó la Ley Federal de Archivos, la misma que se publicó a principios del siguiente año. Su carácter reúne los criterios más específicos para la adecuada gestión y administración de los archivos nacionales que ya habían sido dictados con antelación en las disposiciones legales previamente descritas. Este estamento además de pretender fortalecer la conservación, consulta y difusión de los documentos en México.

El cometido real del *INAI* se logra únicamente si la rendición de cuentas, la transparencia y el acceso a la información se llevan a cabo de manera correcta, lo que a su vez enmarca el contexto bajo el cual dicha trilogía marcha haciendo valer el juicio de que “los documentos y los Archivos de la Administración Pública, son sólo el medio para conseguir el fin de transparentar la información.

De acuerdo al Decreto Presidencial publicado el 23 de julio de 2014, en el Diario Oficial de la Federación, mediante el cual se creó el Tecnológico Nacional de México, órgano

desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el cual sustituye a la unidad administrativa denominada Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST), dependiente de la propia SEP y que coordinaba al Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT), el subsistema de educación superior tecnológica más grande de nuestro país.

Y en base al ejercicio de las facultades que al Ejecutivo a cargo del Gobernador Constitucional del Estado Libre y soberano de Michoacán de Ocampo en turno conferido en los artículos 60 fracción I y XXII, 62, 65 y 66 de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Michoacán de Ocampo; 1º, 2º, 3º, 4º, 7º, 9º, 16 y 31 de la Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de Michoacán de Ocampo; 1º, 2º, 4º, 11 y 12 de la ley de Entidades Paraestatales del Estado de Michoacán de Ocampo y en base al plan Estatal de Desarrollo donde señala educación pública, participativa y pluricultural, en educación superior, crecimiento y desconcentración, tiene como objetivo, coordinar, ampliar y diversificar los servicios de la educación superior de modo tal que respondan tanto a las expectativas de desarrollo profesional de los michoacanos, como a las necesidades del desarrollo integral y sustentable de nuestra entidad, inicia actividades el 5 de octubre del 2009 el Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro “Tecnológico del Bicentenario” con su validez oficial y decreto de creación con fecha de 16 de enero del 2012 publicado, en el Diario Oficial del Estado de Michoacán de Ocampo.

Consecuentemente, con apego al Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; al 23 de la Ley de Planeación; los artículos 1º, 2º, 7º (fracción VII) y 9º de la Ley General de Educación, y con el fin de contribuir y cumplir lo que al respecto se perfila en el PND 2013-2018.

IV.- Logros e indicadores por objetivo estratégico.

1.- Calidad de los servicios educativos.

Este objetivo se enfoca a asegurar la pertinencia de la oferta educativa, mejorar la formación y actualización de los docentes con programas continuos de capacitación; impulsar su desarrollo profesional y reconocer su desempeño basado en los resultados positivos obtenidos en sus diferentes intervenciones en la formación del alumno y en su desempeño como servidor público ético que promueva los valores para un México prospero; todo ello ayudara a fortalecer los indicadores de capacidad y competitividad académicas como es la acreditación de cada uno de los programas académicos ofertados e impartidos en instalaciones y equipo de vanguardia del ITESP.

Asimismo, fomentar y consolidar el posicionamiento del ITESP y del TecNM a nivel nacional e internacional.

1.1. Alineación Estratégica.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018	1.- Desarrollar el potencial humano de los Mexicanos con educación de calidad.
Plan Sectorial de Desarrollo	2.- Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.
Plan estatal de Desarrollo 2015-2021	1. Desarrollo humano, educación con calidad y acceso a la salud. 6. Innovación, productividad y competitividad.
Objetivo estratégico del PIID del TecNM.	1.- Fortalecer la Calidad de los Servicios Educativos.
Objetivo Estratégico del PIID del ITESP	1.- Fortalecer la Calidad Educativa y Promover Ser Vanguardista en materia de Infraestructura, Equipamiento, Recursos Humanos y Modelo Educativo.

1.2.- Matriz de Indicadores para Resultados.

Indicador Estratégico	Formula de Calculo	Comparativo	Línea base 2013	Meta 2015	Meta 2016	Meta 2017	Meta 2018
1.1. Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados o reconocidos por su calidad.	(Número de estudiantes de licenciatura que realizan sus estudios en programas acreditados o reconocidos por su calidad/ Total de estudiantes de licenciatura que realizan sus estudios en programas invaluable)*100.	ITESP PROYECTADO	0	0	50	50	67
		TECNM	62	62	62	62	72
		ITESP REAL	0	0	29.5	30.7	27.5
1.2 Porcentaje de profesores de tiempo completo con posgrado	(Profesores de tiempo completo con posgrado/Total de profesores de tiempo completo)*100.	ITESP PROYECTADO	0	60	60	71	75
		TECNM	46	46	50	60	70
		ITESP REAL	0	66.7	66.7	76.9	76.9
1.3 Porcentaje de profesores de tiempo completo con reconocimiento del perfil deseable.	(Número de profesores de tiempo completo con reconocimiento del perfil deseable/Total e profesores de tiempo completo con posgrado)*100.	ITESP PROYECTADO	0	0	12	12	20
		TECNM	15.98	18	20	23	27.7
		ITESP REAL	0	0	25	20	20

1.3.-Acreditación de Carreras.

En el año 2012 el ITESP contaba con dos programas educativos, la ingeniería en Industrias alimentarias y la Ingeniería en Desarrollo Comunitario, en el 2018 ya se cuentan con 6 programas académicos ofertados. Actualmente el ITESP cuenta con 1 programas académicos acreditados (**ingeniería en Desarrollo Comunitario**) por el organismo nacional CACEI, y dos programas más evaluados con observaciones ya trabajadas para acreditar en antes de que termine el ciclo escolar 2018-2019. Desde el 2013 el ITESP ha trabajado en conjunto para lograr acreditar en 100% de sus programas acreditables ya que es una institución que fue creada el 5 de octubre de 2009 y aún hay carreras que no tienen egresados para poder ser evaluadas ante organismos acreditadores.

ALUMNOS EN PROGRAMAS ACREDITADOS (INDICADOR 1.1).

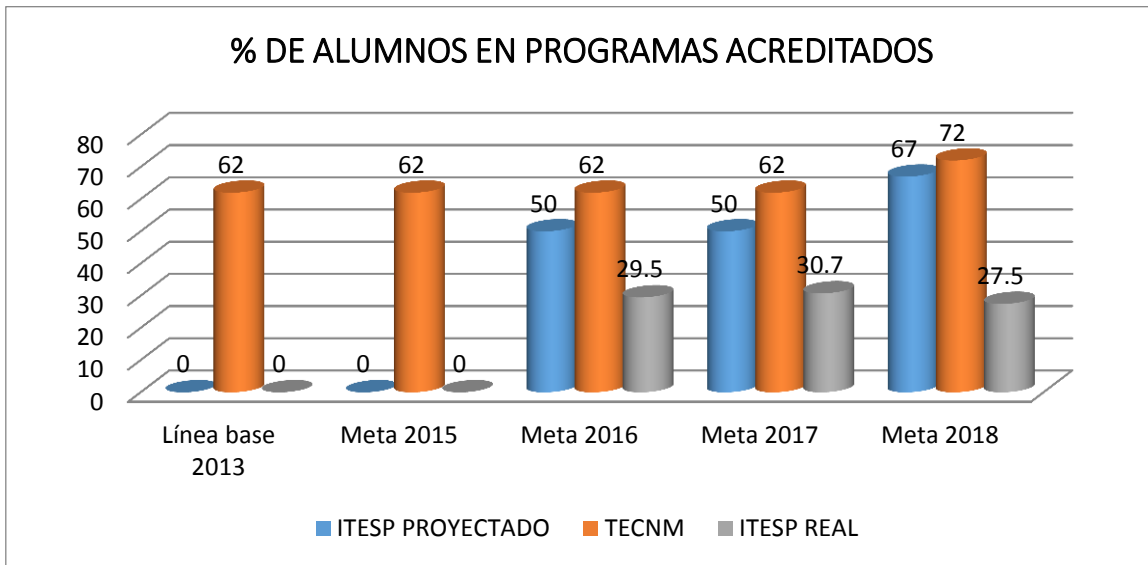


Ilustración 1: alumnos en programas acreditados

La meta para el 2018 era que al menos 2 carreras lograran su acreditación; sin embargo al ser una institución de reciente creación las necesidades no se hicieron esperar y se atendieron recomendaciones de la casa acreditadora como: mejoramiento del profesorado, investigación, infraestructura en laboratorios y conectividad de internet. Observaciones que han sido solventadas aumentando el número de plazas de tiempo completo que ayudaron a desarrollar investigación e ir consolidando la infraestructura con gestiones ante las instancias correspondientes con el trabajo de una nueva cultura organizacional de compromiso por cumplir las acreditaciones del 100% de los programas académicos.



Ilustración 2: Documento evidencia de acreditación

1.4.- Mejoramiento del profesorado.

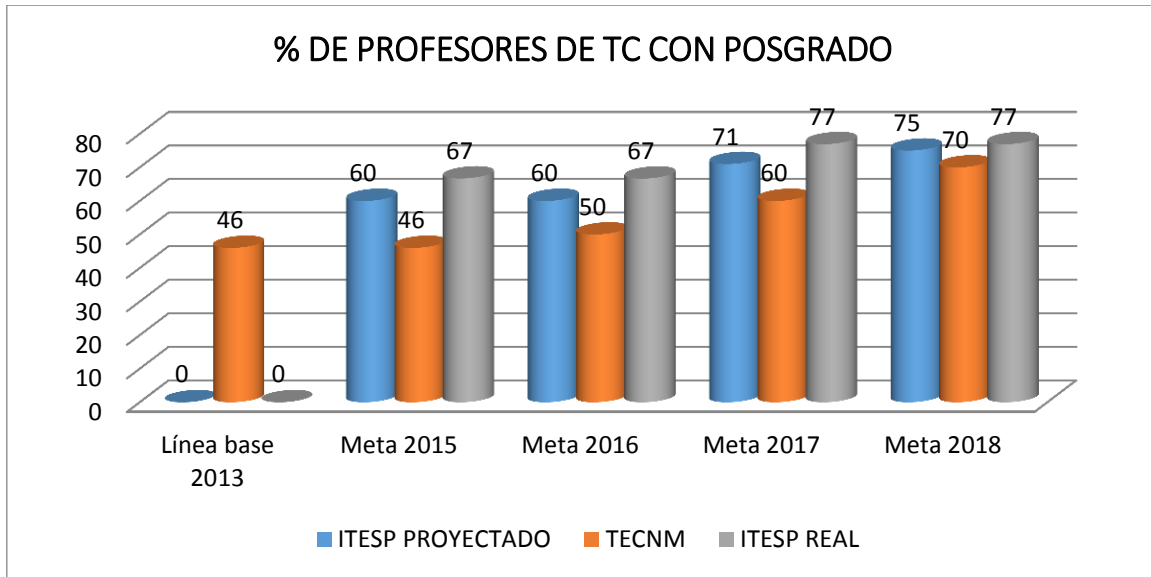


Ilustración 3: Profesores de TC con Posgrado

En el año 2013 y 2014 no se tenían maestros de tiempo completo con posgrado sin embargo para el 2018 se tiene que el 77% de la planta docente de Tiempo Completo cuenta con posgrado, lo que indica los avances en materia de gestión de plazas de tiempo completo que para el 2012 no se tenían más que horas de asignatura A; hasta tener ahora en el 2018 un total de 19 plazas de tiempo completo.

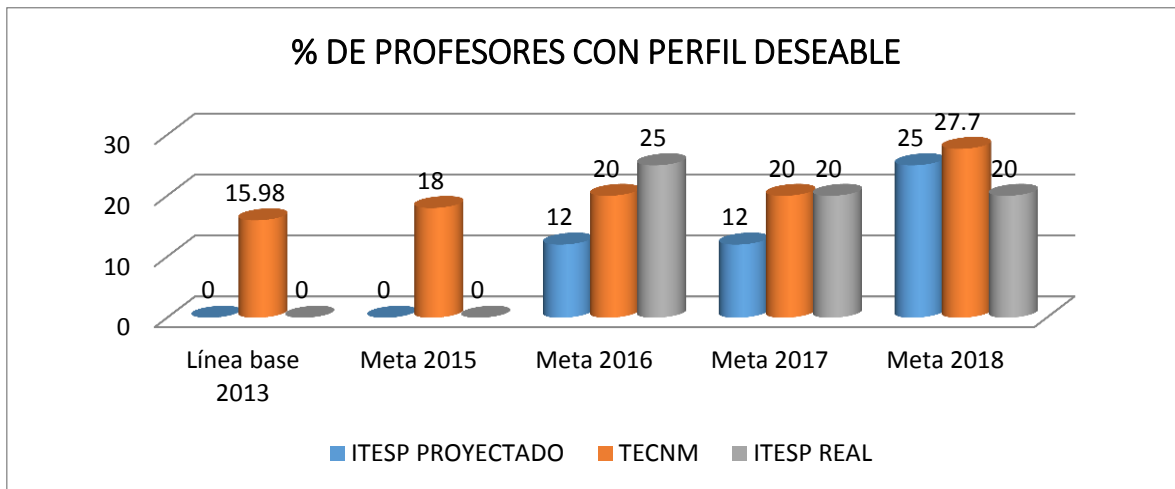


Ilustración 4: Profesores con Perfil Deseable

En el 2012 y 2013 no se contaba con personal con perfil deseable, hasta el 2016 a la actualidad con dos profesores de tiempo completo de los cuales uno forma parte del SNI (Sistema Nacional de Investigadores nivel 1). Se trabaja actualmente en la formación y capacitación del 100% de docentes.

1.5.- Capacitación docente y reconocimiento a su gestión.

Desde el 2013 se trabaja en conjunto con los docentes para consolidar las acreditaciones de carrera y aumentar nuestros indicadores de calidad por ello se ha brindado el apoyo al personal docente en estudios de posgrado.

Actualmente en el año 2018:

La Docente, IBQ. Margarita Martínez García, docente de la carrera de **Ingeniería en Industrias Alimentarias** mantiene su permiso, para continuar cursando la Maestría en Ciencias en Innovación Biotecnológica en el CIATEJ (Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco, A.C).

También dentro de ésta misma carrera, durante este periodo, se autoriza al Docente M.C. Gonzalo Soria Melgarejo la solicitud para realizar Doctorado en Ciencias en Producción Alimentaria en el Instituto Tecnológico de Roque de Celaya, Gto.

La M.C. Diana Janeth Fuerte Velázquez, docente de la carrera de **Ingeniería en Desarrollo Comunitario** se encuentra realizando Doctorado en Desarrollo Sustentable en la Facultad de Economía "Vasco de Quiroga," en la Universidad Michoacán de San Nicolás de Hidalgo.

Autorización de permiso de la Ing. María Esthela Barrera Rodríguez de la carrera de **Ingeniería en Desarrollo Comunitario** para que realice maestría en Ciencias del Desarrollo Rural Regional en la Universidad Autónoma de Chapingo. Esto con el objetivo de que los profesores cuenten con estudio de posgrado.

En la carrera de **Ingeniería Industrial**, la docente, Ing. Ilce Nallely Orozco Montañez cursa el último semestre de la Maestría en Ingeniería Industrial en el Instituto Tecnológico de Celaya.

Cabe mencionar que en la Academia de **Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones**; se cuenta con 7 docentes estudiando un programa de maestría, con lo cual al término de sus estudios el 100% de la academia contará con estudios de posgrado en Maestría.

En la **Ingeniería en Gestión Empresarial** actualmente están estudiando 3 docentes, dos es maestría y uno en doctorado, a los cuales se les brinda el apoyo en tiempos con la finalidad de asistir a las asesorías de dichos programas anteriormente mencionados.

Desde el 2012 al 2018 se ha capacitado y formado al 100% de los docentes de asignatura y de tiempo completo.

Cada periodo inter semestral se abordan cuando menos una capacitación de actualización por ingeniería y un curso de desarrollo de competencias docentes, así como los diplomados ofertados por el TecNM en competencias docentes y formación de tutores; además de cursos de manejo de plataforma moddle para aplicación de exámenes utilizando las tecnologías de la información y manejo de la plataforma de software

interactivo para dominio de los pizarrones Smart de los cuales se tiene el 100% de aulas equipadas con esta tecnología haciendo del ITESP un tecnológico vanguardista y de calidad.

La siguiente tabla muestra la información referente al indicador estratégico de tiempos completos con posgrado.

PROFESORES CON TIEMPO COMPLETO	INGENIERÍA	ESTATUS
M.D.E. Norma Solorio Lara	<i>Gestión Empresarial</i>	<i>Titulada maestría</i>
M.A.N.M. José de Jesús Cabello Moreno	<i>Gestión Empresarial</i>	<i>Titulado maestría</i>
M.D.E. Ma. Guadalupe Maciel Ramos	<i>Gestión Empresarial</i>	<i>Titulada Maestría</i>
M.A.N. Gabriela Márquez Delgado.	<i>Gestión Empresarial</i>	<i>Titulada Maestría</i>
IBQ. Angélica Torres Martínez	<i>Industrias Alimentarias</i>	<i>Maestría en Proceso</i>
IBQ. Marco Antonio Serrato Juárez	<i>Industrias Alimentarias</i>	<i>Maestría en Proceso</i>
MC Gonzalo Soria Melgarejo	<i>Industrias Alimentarias</i>	<i>Titulado Maestría</i>
MGTI Alejandro Medina Tovar.	<i>Tecnologías de la Información y Comunicaciones.</i>	<i>Titulado Maestría</i>
Ing. R. Gabriel Mota Arroyo.	<i>Tecnologías de la Información y Comunicaciones</i>	<i>Maestría en proceso</i>
Linf. Héctor Alejandro Sosa G.	<i>Tecnologías de la Información y Comunicaciones.</i>	<i>Titulado Maestría</i>
MEM Gabriela Zavala Hernández	<i>Ingeniería Industrial</i>	<i>Título de Maestría</i>
MC Lilian de Lourdes García Duarte	<i>Ingeniería Industrial</i>	<i>Título de Maestría</i>

Tabla 2: Profesores de tiempo completo con estatus de posgrado en el periodo 2018.

Fuente: Base de datos del departamento de desarrollo académico del ITESP.

Indicador de Gestión	Formula de Calculo	2018	Media Nacional	Media Estatal
Número de alumnos por computadora.	Se deberá de considerar el total de alumnos matriculados, dividirlo entre el total de computadoras con que cuenta el ITD para fines de Docencia.	6	8	7
Número de volúmenes por alumno.	Se deberá de considerar el número de libros de textos destinados a las carreras que oferta el ITD, dividirlo entre el total de alumnos matriculados.	2.11	130	5
Número de alumnos por personal docente	El total de alumnos matriculados y dividido entre el total de docentes.	23	23	26
Porcentaje de Profesores en Cursos de Formación	El total de los docentes que participaron en cursos de formación, dividirlos entre el total de docentes y multiplicarlo por cien. Si un docente participa en más de un curso de formación considerarlo una sola vez.	100	77.86	83.05
Porcentaje de Profesores de Tiempo Completo con Plaza	Total de profesores de tiempo completo, dividido entre el total de profesores multiplicado por cien	37	-	16
Porcentaje de Profesores en Cursos de Actualización	El total de docentes que participaron en algún curso o taller de actualización, dividirlos entre el total de docentes y multiplicado por cien. Si un docente participa en más de un curso de actualización considerarlo una sola vez.	100	76.23	80.28
Porcentaje de Profesores de Asignatura	Total de profesores de asignatura, dividido entre el total de profesores multiplicado por cien	63	-	24
Porcentaje de Profesores Formados como Tutores.	El total de profesores acreditados en el Diplomado de Tutorías, dividirlo entre el total de profesores multiplicados por cien.	21.05		19
Porcentaje de Profesores en el Programa de Estímulos al Desempeño Docente	El total de docentes participantes en programas de estímulos al desempeño docente que aprobaron la evaluación, dividirlos entre el total de docentes y multiplicarlo por cien.	2.63	17.59	28.29

Tabla 3: Indicadores básicos al cierre del 2018.

Fuente: Base de datos del departamento de desarrollo académico del ITESP.

1.6.- Evaluación docente.

Una de las actividades importantes del TecNM es el mantener evaluados a los docentes para tener datos y herramientas de toma de decisiones para su formación continua y capacitación en áreas de oportunidad.

El docente desde que forma parte de la institución, es evaluado y capacitado constantemente, en ocasiones no es necesario esperar los periodos intersemestrales para su formación y capacitación.

Primeramente es inducido al puesto dándole a conocer los lineamientos principales del TecNM y del propio ITESP. Se le da a conocer el modelo educativo del siglo XXI basado en competencias profesionales, se le instruye y enseña al llenado de formatos de la gestión del curso, tanto de su planeación, instrumentación y herramientas de evaluación.

Posteriormente es evaluado al final del semestre en sus áreas pedagógicas, profesionales y de gestión para programar una capacitación a la medida de sus necesidades, todo ello es parte de la cultura organizacional de nuestra institución con el afán de brindar y asegurar un servicio de calidad a nuestros estudiantes.

Desde el 2012 al 2018 se ha tenido constante el 100% de docentes con al menos un curso de capacitación y formación continua.

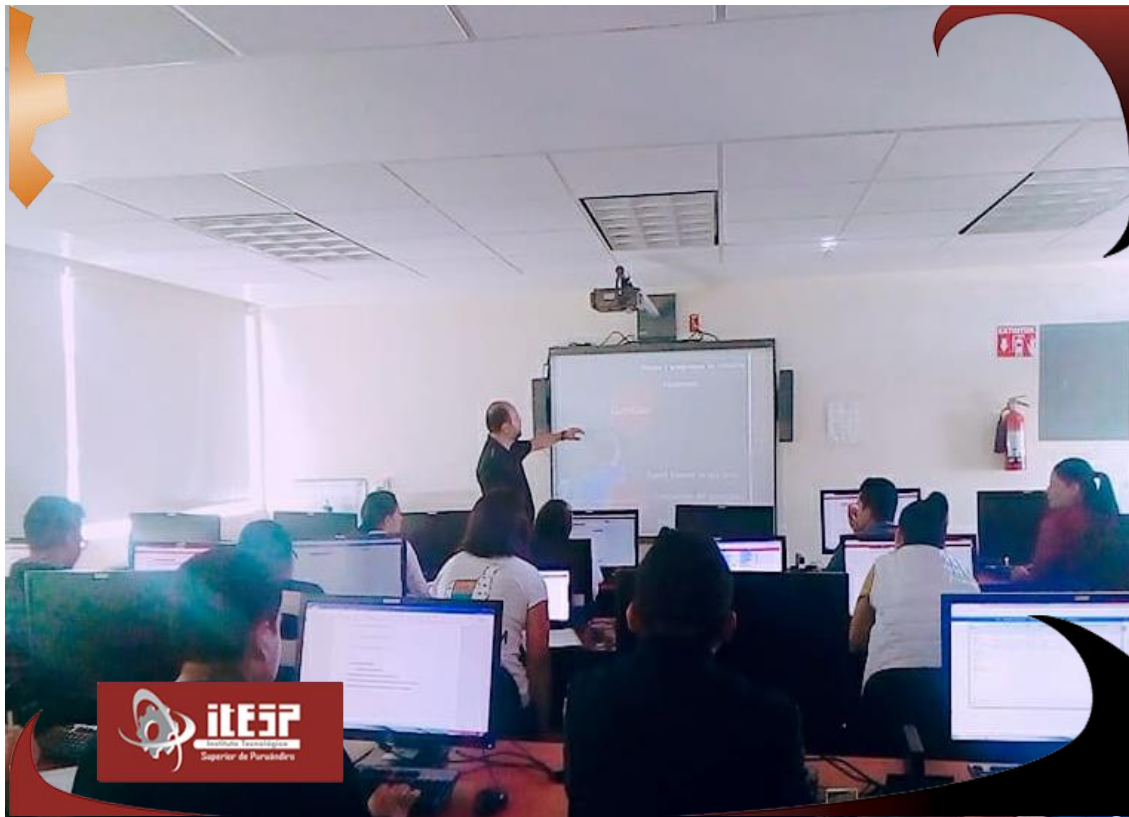


Ilustración 5: Docentes del ITESP en diplomado en competencias docentes del TecNM.

2.- Cobertura, inclusión y equidad educativa.

El Estado mexicano tiene la obligación de garantizar el derecho a la educación, esto sólo será posible mediante una educación incluyente que dé oportunidad a todos los grupos de la población, tanto para la construcción de una sociedad más justa, como para incidir significativamente en la democratización de la productividad.

La ley estatal de educación del estado de Michoacán por su parte, tiende a garantizar la calidad, equidad, excelencia académica, la orientación de la actividad científica y tecnológica y cobertura de la educación que se imparte en el estado y que por medio del ITESP contribuye a través del proceso educativo, al aprovechamiento racional de los recursos naturales y al establecimiento de una justa distribución de la riqueza. Ampliar las posibilidades y la diversidad de la educación superior tecnológica para todos los estratos sociales y mejorar sus condiciones de vida e incidir en la elevación de la calidad de vida de la comunidad.

Para contribuir a ello, es indispensable incrementar la cobertura del ITESP y atender, en especial, a los grupos de la población que más lo necesitan, con estrategias que involucren la diversidad cultural y lingüística, valoren los requerimientos de la población con discapacidad y tomen en cuenta todas las barreras que impiden a mujeres y grupos vulnerables el acceso, permanencia y egreso en la educación superior tecnológica.

Es claro que una de las estrategias que más debe impulsarse y fortalecerse para atender a la población con bajos ingresos y mayor riesgo de abandono escolar, es el otorgamiento de becas de manutención, transporte, alimentación y/o colegiatura, así como programas especiales de tutorías para proyectar sus planes de vida y darle seguimiento a su desempeño y rendimiento académico.

Consecuentemente, este objetivo se orienta a potenciar al ITESP en el aumento y consolidación de su matrícula y aumentar la cobertura en las comunidades de los municipios de impacto donde es difícil acceder a una educación superior tecnológica pública y sin duda contribuir a la construcción de una sociedad más justa.

2.1. Alineación Estratégica.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018	Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo.
Plan Sectorial de Desarrollo	Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.
Plan estatal de Desarrollo 2015-2021	1. Desarrollo humano, educación con calidad y acceso a la salud. 3. Prevención del delito. 5. Cubrir las necesidades básicas y promover la inclusión de los más necesitados. 8. Cohesión social e igualdad sustantiva.
Objetivo estratégico del PIID del TecNM.	Incrementar la cobertura, promover la inclusión y equidad educativa
Objetivo Estratégico del PIID del ITESP	Promover la inclusión, incrementar la cobertura, y consolidar la matrícula del ITESP, con equidad educativa.

2.2. Matriz de Indicadores Para Resultados.

Indicador Estratégico	Formula de Calculo	Comparativo	Línea base 2013	Meta 2015	Meta 2016	Meta 2017	Meta 2018
2.1 Matrícula del Nivel Licenciatura	Total de estudiantes inscritos en programas de licenciatura en el ciclo 2016-2017.	ITESP PROYECTADO	226	500	580	670	720
		TECNM	465,857	500,000	580,000	600,000	602,084
		ITESP REAL	226	526	609	714	729

En cada uno de los ciclos escolares proyectados en el periodo 2013-2018 se ha logrado cumplir con las metas proyectadas como se ve en la matriz de indicadores con un crecimiento del 332% con referencia al 2013 de línea base.

El incremento es resultado de ampliar la oferta académica ya que en el 2012 solo se contaba tres ingenierías, ingeniería en industrias alimentarias, ingeniería en desarrollo comunitario y la ingeniería en tecnologías de la información y comunicaciones, ya en agosto de 2013 se apertura la ingeniería en gestión empresarial, en 2014 la ingeniería industrial y en agosto de 2016 la ingeniería mecánica.



Ilustración 6: Oferta académica del ITESP, 6 Programas de ingeniería

Actualmente se está trabajando en la consolidación de la matrícula de dichas carreras y en el diseño de sus especialidades para su actualización, así como en la apertura de un posgrado que de oportunidad a la formación continua de nuestros egresados y propio personal del ITESP.

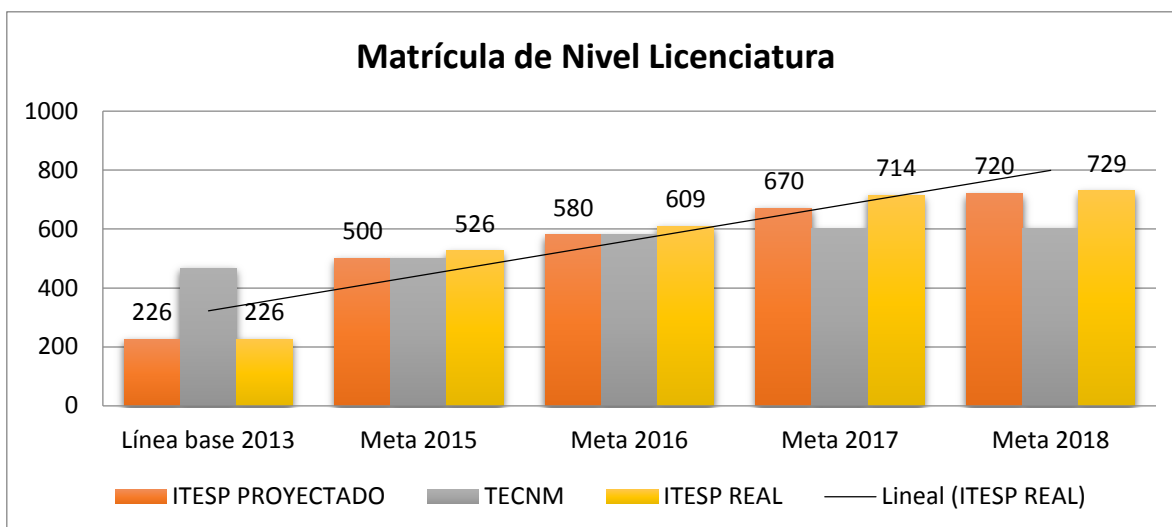


Ilustración 7: Histórico de la matrícula 2013-2018.

En la ilustración 4 podemos observar el crecimiento continuo de la matrícula total del ITESP desde el año 2013 al 2018.

Durante el periodo 2013 - 2018 se realizaron actividades de nuevo ingreso, como lo fue material promocional, Notas, Difusión, Evidencia fotográfica, Actividades de aniversario, Inscripciones, reinscripciones, Entrega de credenciales, Registro de carga académica, Resguardo de documentación de los estudiantes.

INICIO DE CURSOS 2018-2019				
INSTITUCIÓN	16MSU02410	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PURUANDIRO		
MATRÍCULA TOTAL	729	TOTAL DOCENTES	46	
MATRÍCULA ESCOLAR	729	DOCENTES	43	
MATRÍCULA NO ESCOLAR	0	DOCENTES INVESTIGADORES	3	
NÚMERO DE ESCUELAS	1			

MODALIDAD ESCOLAR				
NIVEL EDUCATIVO	MATRÍCULA	EGRESADOS	TITULADOS	PROGRAMAS
TÉCNICO SUPERIOR	0	0	0	0
LICENCIA PROFESIONAL	0	0	0	0
LICENCIATURA	729	79	28	6
POSGRADO	0	0	0	0

Ilustración 8: Registro de matrícula en Formato 911 SEP

Se realizó la macro planeación para el arranque de cada semestre registrando la matrícula total de cada ciclo escolar en el SIB del Tecnológico Nacional de México y en el Formato 911 de la Secretaria de educación Pública.



Ilustración 9: Material promocional y de difusión

Actualmente se tiene un precio accesible para el examen de admisión de \$400 pesos y una cuota de fortalecimiento institucional semestral de \$750. Lo que beneficia a los interesados a continuar con sus estudios de nivel superior acordes a la región de impacto.

INDICADORES	FEB-JUN 2013	AGO-DIC 2013	FEB-JUN 2014	AGO-DIC 2014	FEB-JUN 2015	AGO-DIC 2015	FEB-JUN 2016	AGO-DIC 2016	FEB-JUN 2017	AGO-DIC 2017	FEB-JUN 2018
ÍNDICE DE REPROBACIÓN	5.59	18.1	11.3	10.7	7.09	15.36	7.09	8	7.1	10.26	8.09
INDICE DE DESERCIÓN	16.5	7.45	12.7	9.13	6.95	3.76	7.10	7.11	6.95	6.95	8.16

Tabla 4: Histórico de los índices de reprobación y deserción periodo 2013 – 2018 por semestre.

Fuente: Base de datos del departamento de servicios escolares del ITESP.

Del 2013 a la fecha 2018 se tiene implementado el programa de tutorías del TecNM que ha impactado de manera positiva en la disminución de índice de reprobación y deserción. Dicho programa integral de tutorías lo conforman docentes formados como tutores y personal que participa en el programa integral de salud con lo que se cuenta con un médico general y una psicóloga para la canalización y seguimiento a casos de diferente índole.

En el programa de salud integral se realiza un seguimiento de los principales padecimientos y riesgos de salud tanto de los alumnos como del propio personal de la institución, se realiza un programa de seguimiento de nutrición y medicina preventiva, campañas de concientización, charlas y orientaciones en temas de sexualidad, reproducción, enfermedades sexuales y campaña de prevención de influenza.

Todo esto ha impactado de manera positiva al llevar un seguimiento personalizado a cada uno de los que conforman la institución.

Aunado a ello el sistema de gestión integral ha sido un agente de sinergia para dar seguimiento por medio de las auditorías a tener una mejora continua y mantener un buen grado de eficacia y eficiencia.

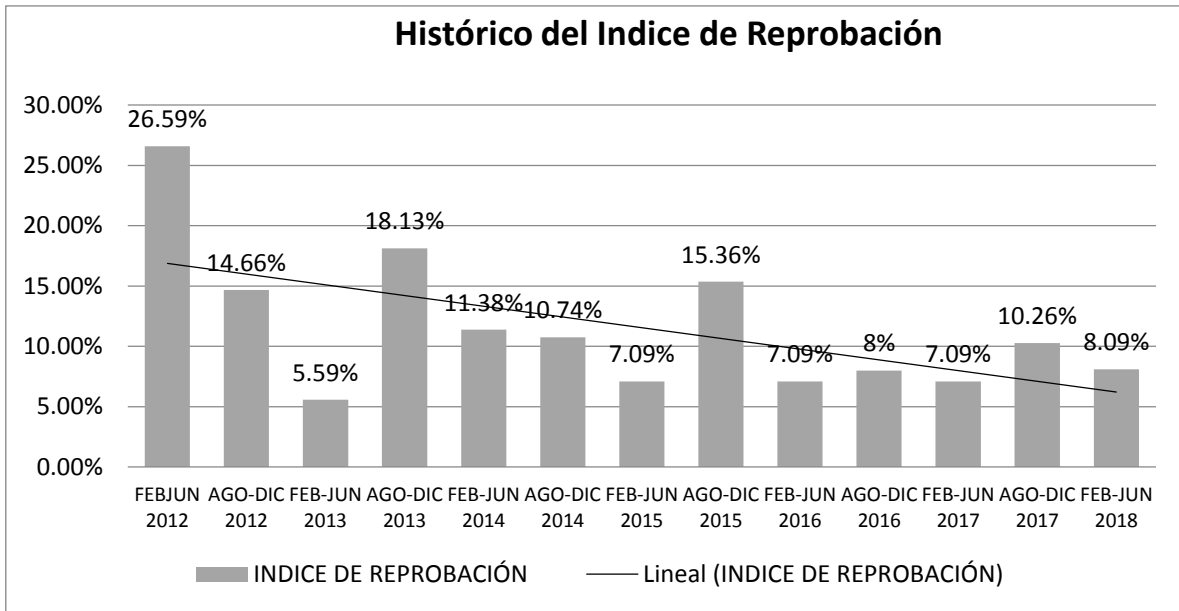


Ilustración 10: Histórico índice de reprobación 2012 -2018

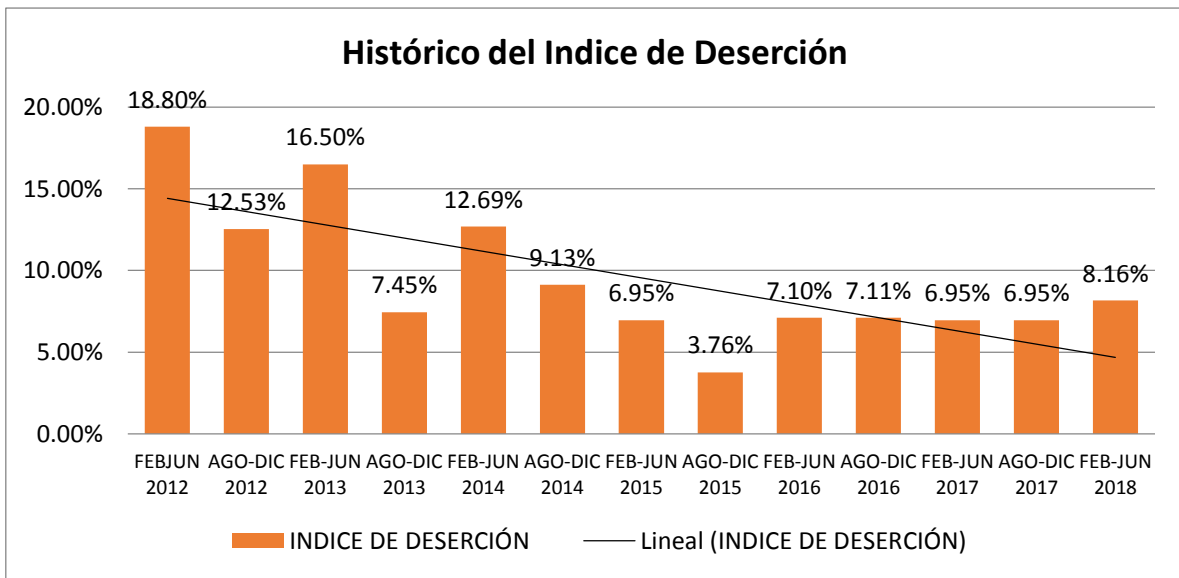


Ilustración 11: Histórico de deserción semestral 2012 -2018

Para consolidar la permanencia de los estudiantes desde el año 2013 se lleva a cabo en el mes de mayo una jornada académica en donde cada una de las seis ingenierías tiene una semana de actividades lúdicas y recreativas en su formación como profesionales en cada perfil con conferencias magistrales, talleres, prácticas de laboratorio; cada año se genera un tema distinto sobre que tratan durante esa semana de actividades que como resultados a estimulado a los alumnos a generar proyectos de investigación e ir de intercambios a otras instituciones durante el verano en el programa denominado DELFIN.



Ilustración 12: Conferencistas en la jornada académica.

BECAS:

Para el periodo 2013-2014 se tenían 186 becarios de la denominada beca PRONABE de las cuales se mantuvieron hasta el año 2016. Con un monto promedio Anual \$1,455,360.00 en 2013-2014 y 2014-2015; en el periodo 2015-2016 por un TOTAL POR AÑO \$1,706,760.00 y en 2016-2017 por un monto de

Tipo de beca y monto mensual	CICLO ESCOLAR 2013-2014				Total	Solicitudes recibidas TOTAL
	Nuevo ingreso		Renovantes			
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres		
PRONABES						
1er año (\$750)	33	49	0	0	82	94
2do año (\$830)	8	6	9	11	34	42
3er año (\$920)	2	7	1	8	18	25
4to año (\$1000)	0	0	14	1	15	19
5to año (\$1000)	0	0	0	0	0	6
	43	62	24	20	149	186
TOTAL POR MES	\$121,280.00				Anual 1,455,360.00	

Tabla 5: Becas Manutención Michoacán, renovantes al periodo 2013-2014.

Fuente: Base de Datos de Servicios Escolares del ITESP.

Ya para el año 2017 con la creación de la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES), dependiente de la Subsecretaría de Educación Superior, es la entidad responsable del otorgamiento y operación de diversas modalidades del Programa Nacional de Becas para estudiantes que se encuentran inscritos en el nivel Licenciatura, en Instituciones Públicas de Educación Superior (IPES).

La Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior coadyuva a ampliar la cobertura educativa a través del otorgamiento de becas, a fin de favorecer el acceso y disminuir y prevenir el abandono escolar por falta de recursos o situaciones de vulnerabilidad.

En este periodo se cumplió con los pagos de las becas (CNBES).

PROGRAMAS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	MONTO
BECA DE SERVICIO SOCIAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR 2016-2017 (TOTAL=\$6,000)	11	23	34	\$204,000
BECA INICIA TU CARRERA SEP-PROSPERA OCCIDENTE 2016-2017 (TOTAL=\$11,000)	28	14	42	\$462,000
BECA O APOYO PARA RESIDENCIAS PROFESIONALES QUE CONDUZCAN A LA TITULACIÓN (TOTAL=\$6,000)	0	7	7	\$42,000
BECA DE TRANSPORTE			15	
BECA ALIMENTICIA			60	
BECA FUTURO (\$4000)			150	\$600,000
TOTAL GENERAL			308	\$1,308,000

Tabla 6: Becas Manutención Michoacán, renovantes al periodo 2016-2017.

Fuente: Base de Datos de Servicios Escolares del ITESP.

Para el ciclo escolar 2018-2019 no se presentó convocatoria en el Estado de Michoacán derivado de insuficiencia presupuestal y solo se contó con becas gestionadas localmente para transporte y alimenticia lo cual afecta considerablemente a los alumnos con riesgo de deserción en futuro ciclo escolar

PROGRAMAS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
BECA INICIA TU CARRERA SEP-PROSPERA 2018-2019	0	0	0
BECA DE MANUTENCIÓN SEP – PROSPERA 2018-2019 SEGUNDO AÑO	0	0	0
BECA ALIMENTICIA 2018-2019	-	-	60
BECA DE TRANSPORTE LOCAL 2018-2019	-	-	30
TOTAL GENERAL			90

Tabla 7: Distribución de Becas Manutención Michoacán, renovantes al periodo 2018-2019

Fuente: Base de Datos de Servicios Escolares del ITESP.

INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA.

- Actualmente en el ITESP atiende a grupos indígenas principalmente de cuatro municipios.
- 65 alumnos en situaciones vulnerable indígena, lo que significa el 8.9% de la matrícula total.
- Se tienen registro de 2 alumnas con discapacidad motora.
- Comunidad Indígena de Galeana, 56 alumnos que equivale el 86.1% del total de alumnos vulnerables.
- Comunidad Indígena de Santiago Conguripo, 4 alumnos que equivale el 6.1%.
- Comunidad Indígena de Naranja de Tapia, 4 alumnos que equivale al 6.1%.
- Comunidad Indígena de Tirindaro, 1 alumno que equivale al 1.5%.
- Comunidad Indígena de Comanja, 1 alumno que equivale al 1.5%

El programa de becas incluye prioridad apoyar a este sector estudiantil que presenta vulnerabilidad económica y emocional.

MODELO DUAL.

El ITESP desde el año 2017 ha implementado en la ingeniería en industrias alimentarias el modelo dual con 3 de sus alumnos con estadías en empresas de la región, resultado de ello, se tomaron capacitaciones con tecnológicos hermanos para poder diagnosticar y evaluar la actividad.

Del ejercicio de diagnóstico se rediseño el modelo Dual en el ITESP e incorporando a la ingeniería industrial con 40 alumnos y a la ingeniería en gestión empresarial con un alumno. Actualmente en este año 2018 se están realizando las estadías de los estudiantes en esta modalidad y se espera tener los resultados para evaluar de nueva cuenta e incorporar a las demás carreras en esta dinámica que le ha estado funcionando al ITESP, tanto como una motivación para el alumno, como para la colocación de los mismos en el sector laboral después de terminar sus estadías.

El trabajo se ha planteado ante el consejo consultivo de vinculación con los diferentes sectores y se espera que para el 2019 se tenga un aumento considerable ya que las personas del sector privado como del sector social están interesadas en dicha alternativa, ya que trae beneficios para todas las partes.

3.- Formación integral de los estudiantes.

La formación integral en la educación se orienta al desarrollo pleno de todas las potencialidades del ser humano; es decir, aunado al cultivo académico, se promueve el crecimiento armónico de la persona desde su riqueza interior, la salud de su cuerpo y su convivencia con los demás.

En este propósito, las actividades culturales, artísticas y cívicas son un componente formativo esencial para el desarrollo humano, pues constituyen un eje fundamental para fortalecer el sentido de pertenencia, al tiempo que promueven la articulación y la paz social. Asimismo, las actividades deportivas y recreativas favorecen, además de la salud, la disciplina y los valores humanos que contribuyen a la sana convivencia social. En este contexto, se establecen estrategias para adoptar y fortalecer las culturas de la prevención, la seguridad, la solidaridad y la sustentabilidad.

Así mismo, como parte fundamental de fomentar la paz social y la participación de todos los ciudadanos en pos de una sociedad con valores, en este objetivo incluimos fomentar dichas actividades al personal docente, administrativo, directivo, manual y de servicios que desee incluirse como portadores del ejemplo de disciplina, responsabilidad, salud integral y convivencia interinstitucional que fortalezca las relaciones interpersonales entre alumnos y personal para una armonía con el entorno.

3.1. Alineación Estratégica.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018	3. Ampliar el acceso a la cultura como un medio para la formación integral de los ciudadanos. 4. Promover el deporte de manera incluyente para Fomentar una cultura de salud.
Plan Sectorial de Desarrollo	5. Promover y difundir el arte y la cultura como Recursos formativos privilegiados para impulsar la educación integral. 4. Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral.
Plan Estatal de Desarrollo 2015-2021	1. Desarrollo humano, educación con calidad y acceso a la salud. 3. Prevención del delito. 8. Cohesión social e igualdad sustantiva.
Objetivo estratégico del PIID del TecNM.	3. Promover la formación integral de los estudiantes
Objetivo Estratégico del PIID del ITESP	3. Fomentar la formación integral de manera holística en los estudiantes y personal del ITESP.

3.2. Matriz de Indicadores Para Resultados.

Indicador Estratégico	Formula de Calculo	Comparativo	Línea base 2013	Meta 2015	Meta 2016	Meta 2017	Meta 2018
3.1 Porcentaje de estudiantes que participan en actividades de extensión: artísticas, culturales y cívicas:	(Número de estudiantes que participan en actividades de extensión: artísticas culturales y cívicas, promovidas y organizadas por los institutos y centros / Matrícula total)*100.	ITESP PROYECTADO	30	35	40	40	40
		TECNM	20	23	25	28	30
		ITESP REAL	30	35.9	51.9	37.95	38.7
3.2 Porcentaje de estudiantes que participan en actividades deportivas y recreativas:	(Número de estudiantes que participan en actividades deportivas y recreativas, promovidas y organizadas por los institutos y centros / Matrícula total de estudiantes)*100.	ITESP PROYECTADO	30	33	34	35	35
		TECNM	40	42	45	48	50
		ITESP REAL	30	34.7	39.1	44.53	40.05
3.3 Porcentaje de estudiantes inscritos en algún curso o programa de enseñanza de lenguas extranjeras:	(Número de estudiantes inscritos en algún curso o programa de enseñanza de lenguas extranjeras / Matrícula total de estudiantes)*100.	ITESP PROYECTADO	50	60	70	72	75
		TECNM	ND	50	55	60	60
		ITESP REAL	50	85	82	74	98

3.3. Actividades complementarias.

En el Instituto Tecnológico de Puruándiro, se ha trabajado desde sus inicios para llevar la educación integral, y así formar profesionistas capaces de relacionarse más allá del aula de clases, saber convivir con sus compañeros, saber ser y desarrollarse mediante diversas actividades deportivas, cívicas y culturales, distribuidas de la siguiente manera:

Basquetbol

Voleibol

Emprendimiento

Ciencias Básicas

Banda de Viento

Algoritmia

Danza folclórica.

Futbol

Banda de Guerra y Escolta

Lectura y redacción

Rondalla

Baile Moderno

Activación Física Stylus

Tae kwon do

Cada una de las actividades tiene su propio instructor para asegurar el aprendizaje del alumno e interactuar en convivencia.

Actualmente se cuenta con 9 instructores en las diferentes disciplinas pagados por honorarios con ingreso propios de la institución, y las actividades se dan en espacios acondicionados para ello y otras en instalaciones prestadas por medio de convenios con escuelas y unidades deportivas de la región. Obviamente se requieren recursos extraordinarios para poder acondicionar las canchas deportivas y plazas cívicas para realizar tales actividades ya que se ha gestionado para la consolidación de la infraestructura de laboratorios y aulas para el servicio académico.

Aun a pesar de ello hay la participación de más del 85% de los estudiantes de la matrícula total que participan en dichas actividades complementarias.

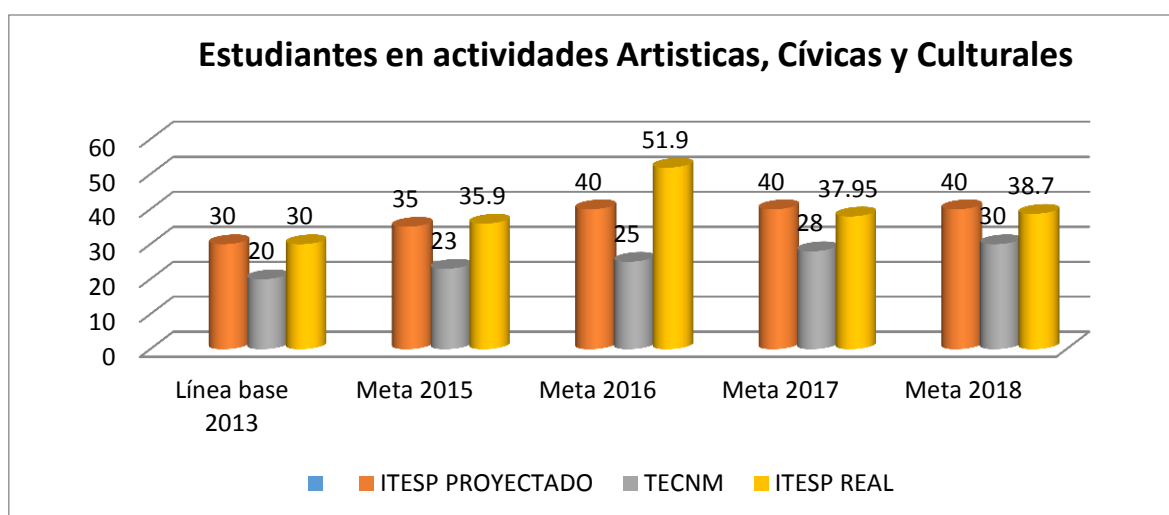


Ilustración 13: histórico del Índice de estudiantes inscritos en actividades Artísticas, cívicas y culturales.



Ilustración 14: actividades de escolta y banda de guerra

En este periodo 2013-2018 prácticamente se le ha dado adiestramiento a los alumnos inscritos y fomentando los valores cívicos y de disciplina participando en numerosas actividades; los uniformes, y materiales y equipos son adquiridos por la institución con sus ingresos propios derivado de las cuotas institucionales semestrales lo que motiva a los alumnos a participar sin tener que hacer ellos el gasto para la representación de la máxima casa de estudios.

Las principales participaciones que se han realizado en este periodo 2013. 2018. Han sido actividades en actos cívicos de la cabecera municipal de Puruándiro, en la comunidad Indígena de Galeana en donde está asentada la institución en donde año con año se participa en los desfiles conmemorativos al 13 de septiembre honor a los niños héroes, 16 de septiembre día de la independencia de México, 20 de noviembre aniversario de la revolución Mexicana, 30 de septiembre en el natalicio de José María Morelos y Pavón en la ciudad de Morelia Michoacán, y 30 de septiembre aniversario de la comunidad indígena de Galeana, 31 de diciembre acto solemne en honor a los hermanos Armenta en la comunidad indígena de Galeana. Participación en actos protocolarios de la Presidencia Municipal de Puruándiro y en los actos cívicos en la propia institución posicionando así la imagen del TecNM en la región Bajío del Estado de Michoacán.



Ilustración 15: Participación en eventos cívicos municipales, estatales y nacionales

Desde los inicios del ITESP ha hecho las aportaciones pertinentes para los eventos nacionales según la cuota por alumno convenida.

3.4.- Actividades culturales:

En el mes de septiembre de 2014 se inicia actividades como un proyecto nuevo en las actividades culturales la conformación de una banda de viento denominada Banda Tecnología del Bicentenario derivado de que el ITESP fue diseñado bajo el esquema a la conmemoración de del centenario dela revolución y bicentenario de la independendencia de México.

Dicho taller fue conformado con alumnos y personal del ITESP y dirigido con un instructor joven y que ahora es orgullosamente estudiante de la ingeniería mecánica. Los instrumentos fueron adquiridos con gestiones del Director General y la participación de grupos como Rotary Internacional y patronato pos construcción del ITESP ya que la banda de viento es parte de la cultura de la sociedad Puruandirensense siendo un lugar de grandes músicos y ejecutores de instrumentos de percusión y de viento.

Dicha banda de viento ha tenido sin número de participaciones en desfiles locales y estatales en apoyo al gobierno del estado en actividades oficiales del gobernador, en aniversarios de la institución y en bailes locales.

Además se tiene la participación activa de personal del ITESP y alumnos en la conformación de la rondalla de la institución y conformación del mariachi.

Se ha participado en eventos importantes como lo es el evento cultural del congreso del programa denominado DELFIN en Nuevo Vallarta estado de Nayarit, México en donde se representó dignamente con otras instituciones de nivel superior al estado de Michoacán; con la participación del mariachi, banda de viento, danza folclórica y conducción del programa cultural.



Ilustración 17: Banda de Viento del ITESP



Ilustración 16: Presentación del Mariachi ITESP

Alumnos en actividades Deportivas y Recreativas

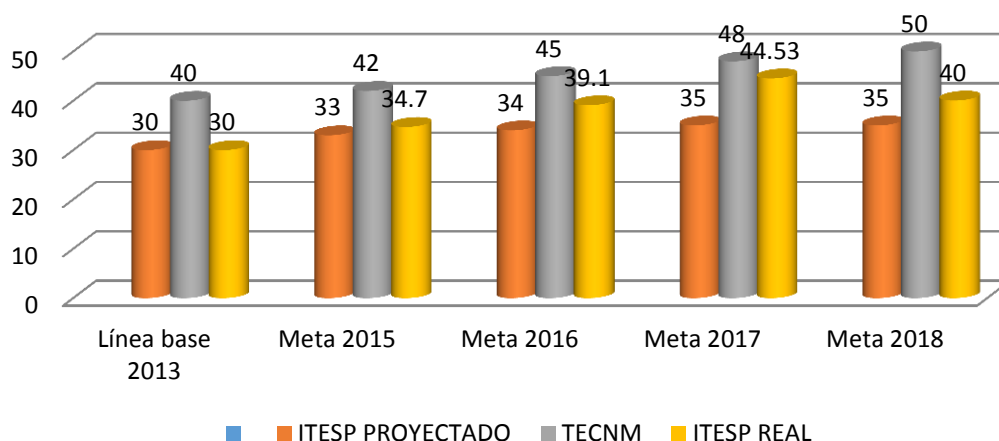


Ilustración 18: Histórico del índice de alumnos inscritos en actividades deportivas y recreativas.



En las actividades deportivas se ha tenido participaciones en los deportivos pre-nacionales organizados por el TecNM en las disciplinas de Fútbol Varonil y Femenil y en la disciplina de Vóley Bol varonil. Sin lograr aun pasar a la fase nacional, participando desde el año 2010 consecutivamente en las sedes de IT de Celaya, IT de Roque, IT de Morelia, IT del Valle de Morelia.

Sin embargo se participa activamente en la liga municipal de Fútbol con una franquicia denominada de primera fuerza. En donde se ganó el pase de la segunda fuerza en el 2016.

Se participa con escuelas hermanas de la región en encuentros amistosos de alumnos y personal para fortalecer los lazos y la difusión y promoción de nuestra institución.

En la actividad de Vóley Bol también se ha tenido participaciones en el torneo de verano en el municipio de Puruándiro y en diferentes comunidades en los días de semana santa en donde las comunidades acostumbran hacer torneos relámpagos y donde el ITESP participa propositivamente arraigando la imagen del ITESP y al TecNM en la región de impacto.



Ilustración 19: actividades deportivas en el ITESP

La activación física como un valor fundamental en la salud de los estudiantes fue motivo de que en el año 2014 se iniciaran actividades diferentes y que los alumnos propusieran, por ello se generó el taller de danza stylus en donde se tienen activación física divertida aprendiendo diferentes tipos y estilos de baile, como salsa, cumbia, merengue, quebradita y actividades de cardio, pool dance, cros fit entre otros; un taller muy exitoso en donde más de 100 alumnos en promedio semestralmente están inscritos, por lo que se mantiene como uno de los preferidos y la importancia de escuchar a nuestros estudiantes sobre las actividades de más les gusta.

Se ha tenido participaciones del taller de **Tae kwon do** que han tenido como sedes otros tecnológicos hermanos como el ITS de Pátzcuaro y academias de esta disciplina en la ciudad de Morelia, Uruapan, Zamora, Zacapu y Puruándiro, así como en el estado de Guanajuato.



Ilustración 20: Disciplina de TaeKwon Do en el ITESP



Ilustración 24: actividades ecologicas y embellecimiento del ITESP



Ilustración 23: Actividades recreativas y de convivencia.



Ilustración 22: actividades de certamen señorita y mister tec.



Ilustración 21: Actividades de concientización

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES INSCRITOS EN EL IDIOMA INGLES

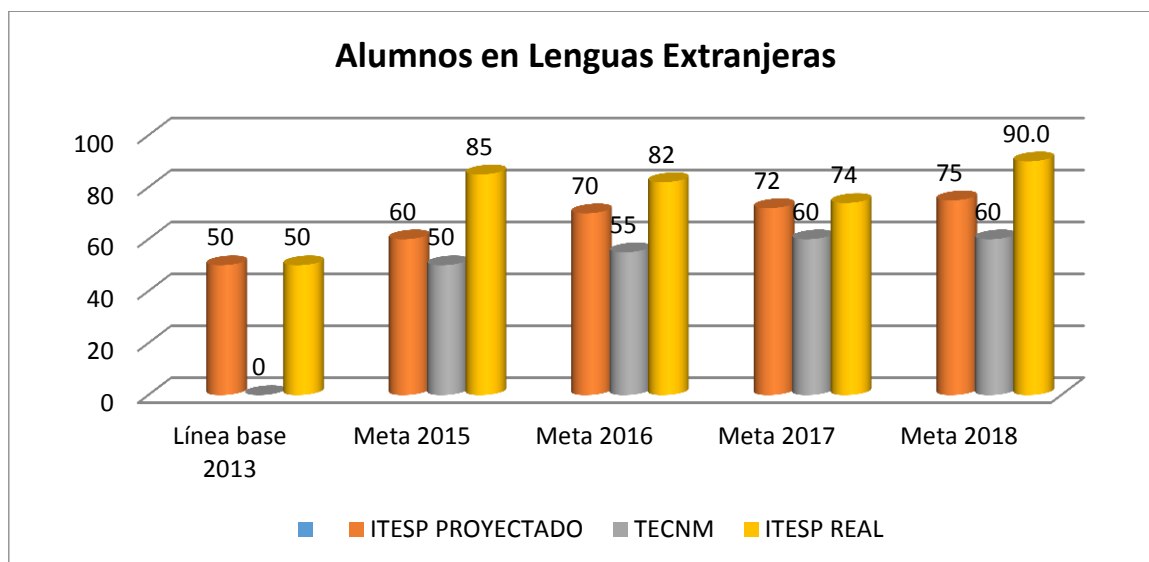


Ilustración 25: Histórico de alumnos inscritos en el idioma ingles

Como parte fundamental de la formación del estudiante como profesional en el área de ingeniería es necesario el dominio de al menos una segunda lengua. En el ITESP desde el año 2010 se imparte en las propias instalaciones el idioma inglés, ya que es un requisito indispensable para que el alumno pueda titularse mediante el modelo educativo del siglo XXI baso en competencias profesionales.

En el año 2014 es ajustado a los lineamientos del TecNM y actualmente desde el año 2016 se ha hecho obligatorio cursar el idioma ingles en nuestra institución dándoles un seguimiento apropiado y precios accesibles.

Se ha trabajado en la conformación y consolidación de la planta docente que tenga reconocimientos avalados por organismos apropiados con lo que nos fortalece para brindar la educación del idioma ingles de manera externa al público en general desde niños, jóvenes y adultos en el municipio de Puruándiro.

El costo para los alumnos del instituto es de \$850 el semestre, un precio accesible y que nos ayuda a solventar los honorarios de nuestros docentes ya que ellos no están contratados con plaza de tiempo completo. Pero gracias a este proyecto, nuestros indicadores de titulación han aumentado, además ha impactado de manera positiva en los trabajadores del ITESP ya que tienen la opción e cursar los niveles asignando un horario apropiado para su desarrollo profesional por lo que más del 60% de las secretarias y capturistas como docentes están en un nivel del idioma ingles cursando.

4.- Ciencia, tecnología e innovación.

El capital humano formado para el alto desempeño es el principal activo de una sociedad basada en el conocimiento. La competitividad del país depende en gran medida de las capacidades científicas y tecnológicas de sus regiones.

Por ello el ITESP tiene plasmado en su razón de ser en el decreto de creación publicado en el diario oficial del Estado de Michoacán de Ocampo; Realizar investigación científica y tecnológica, en congruencia con el avance del conocimiento, el desarrollo de la enseñanza tecnológica y el adecuado aprovechamiento social de los recursos naturales y materiales, para contribuir al mejoramiento de la calidad y competitividad en la producción industrial y prestación de servicios, e incidir en la elevación de la calidad de vida de la comunidad.

Formar profesionistas investigadores en los diversos campos de la ciencia y la tecnología, con capacidad para desempeñarse en los sectores de la producción de bienes y servicios, orientados a satisfacer básicamente, las necesidades en el ámbito industrial y agropecuario, de acuerdo con los requerimientos prioritarios para el desarrollo económico y social, tanto regional, estatal y nacional.

Participar en los programas que para coordinar las actividades de investigación se formulen, de acuerdo con la planeación y desarrollo de las políticas de manera nacional, estatal y municipal, en materia de ciencia y tecnología.

Por ello este objetivo busca contribuir a la transformación de México en una sociedad del conocimiento, que genere y aproveche los productos de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación y por supuesto que para transmitir la cultura científica y tecnológica, el personal docente tiene un papel fundamental en incidir directamente con el alumno, por lo que tiene que tener una formación pertinente en el ramo y estar en constante actividad creativa para innovar.

4.1. Alineación Estratégica.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018	5. Hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible.
Plan Sectorial de Desarrollo.	6. Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento.
Plan Estatal de Desarrollo 2015-2021	1. Desarrollo humano, educación con calidad y acceso a la salud. 4. Desarrollo económico, inversión y empleo digno. 6. Innovación, productividad y competitividad.
Objetivo estratégico del PIID del TecNM.	4. Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación.
Objetivo Estratégico del PIID del ITESP	4. Impulsar la formación científica, tecnológica e innovadora.

4.2. Matriz de Indicadores Para Resultados.

Indicador Estratégico	Formula de Calculo	Comparativo	Línea base 2013	Meta 2015	Meta 2016	Meta 2017	Meta 2018
4.2. Profesores de tiempo completo adscritos al Sistema Nacional de Investigadores	Total de Profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores.	ITESP PROYECTADO	0	0	0	0	1
		TECNM	396	TecNM			600
		ITESP REAL	0	0	0	1	1
4.3. Proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.	Total de proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación realizados por los institutos, unidades y centros del TecNM.	ITESP PROYECTADO	0	1	2	2	3
		TECNM	ND	TecNM			900
		ITESP REAL	0	2	4	7	5
4.4. Estudiantes de licenciatura y posgrado que participan en proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.	Total de estudiantes que participan en proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.	ITESP PROYECTADO	ND	10	12	14	16
		TECNM	ND	TecNM			3600
		ITESP REAL	ND	10	12	50	27

4.3. Indicadores de Gestión.

Indicador de Gestión	Formula de Calculo	Al 2018	Media Nacional	Media Estatal
Porcentaje de Docentes Participantes en Proyectos de Investigación	El total de docentes participantes en proyectos de investigación correspondientes al programa de investigación del ITD, dividirlo entre el total de docentes de la institución y multiplicarlo por cien.	28.12	19.70	29.03
Líneas de Investigación Registradas en TecNM	Cuantificar las líneas de investigación registradas	4	-	5.11
Número de Cuerpos Académicos en Formación	Número de cuerpos académicos	0	-	2
Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	Número de cuerpos académicos	0	-	0
Número de Cuerpos Académicos Consolidados	Número de cuerpos académicos	0	-	0
Profesores Participando en Redes de Investigación Interinstitucional	Profesores Participando	0	-	2.56
Número de Artículos Arbitrados	Cuantificar el total de artículos arbitrados	0	-	2.9
Número de Libros Publicados	Cuantificar el total de libros publicados en la institución	0	-	0.2
% Presupuesto para Proyectos de Investigación	Se deberá de considerar el total del presupuesto asignado para investigación, dividirlo entre el total del presupuesto asignado para la operación de la institución al cierre del año y multiplicarlo por cien.	0	3.52	1.14
Porcentaje de alumnos participando en Evento de Ciencias Básicas y Económico Administrativas	El total de alumnos participando en evento de Ciencias Básicas, dividido entre el total de alumnos matriculados multiplicado por cien	3.30	3.7	3.79
Porcentaje de Alumnos en Evento de Innovación Tecnológica	Se deberá de considerar el total de alumnos participantes en los programas de innovación establecidos por el ITD, dividirlo entre el total de alumnos matriculados y multiplicarlo por cien.	6.15	13.10	5.36

4.4.- Evento Nacional Estudiantil de Ciencias.

Para contribuir a la promoción de la ciencia, el TecNM convoca al Evento Nacional Estudiantil de Ciencias (ENEC), el cual se realiza año con año y lleva a la fecha XXIV ediciones, el ENEC tienen como propósito el desarrollo de las competencias requeridas a través de la aplicación del conocimiento en la solución de problemáticas reales del contexto y promueve el aprendizaje en la comunidad estudiantil para que en su servicio profesional apliquen sus conocimientos con la calidad que se demanda e implementen sus competencias de emprendedurismo.

De igual manera en el año 2017, el ENEC tuvo una participación de 22,465 personas de la comunidad estudiantil lo cual representa el 3.7% de la matrícula, de las cuales el ITESP ha participado con el 3.3 % de su matrícula total y con el 1% de sus docentes como jurados en dicho evento, llegando solo a la fase regional.

El Evento Nacional Estudiantil de Ciencias, se desarrolla a través de tres desafíos distribuidos en distintas fechas, en el desafío 1, a la comunidad estudiantil participante le corresponde realizar su primer reto que consiste en la solución de una evaluación en línea mediante la cual se detectan únicamente los conocimientos de la comunidad estudiantil participante; posterior a este reto se integran equipos de las dos áreas de conocimiento que participan, Ciencias Básicas(CB) y Ciencias Económico –Administrativas (CEA); los equipos de CB se integran con 5 personas y los de CEA cuentan con 3 integrantes. Para el Desafío 2, los equipos participantes deben resolver un Reactivo Integrador Multidisciplina que resuelve una problemática real del contexto y realizan una simulación o ensamble de un prototipo. En el desafío 3, un Reactivo Integrador Multidisciplina que resuelve una problemática real del contexto y realizan una simulación o ensamble de un prototipo, la redacción de un documento ejecutivo y la presentación de un archivo multimedia con la videograbación de una breve propuesta de 180 segundos que contiene la solución a la problemática presentada.

4.5.- Evento Nacional Estudiantil de Innovación Tecnológica (ENEIT):

El TecNM impulsa los productos de la investigación científica el desarrollo tecnológico y la innovación a través del Evento Nacional Estudiantil de Innovación Tecnológica (ENEIT), que tiene como objetivo desarrollar proyectos innovadores que fortalezcan las competencias creativas y emprendedoras de los participantes. A través de este concurso nacional, se estimulan y fortalecen habilidades clave tanto de los estudiantes como de los asesores. El ENEIT se realiza en tres etapas; local, regional y nacional. En la etapa local, se realizan actividades al interior de los tecnológicos para la generación de proyectos. En la etapa regional, se designan zonas en donde se promueve la participación de los tecnológicos de la región, los estudiantes presentan sus proyectos en los tecnológicos sede, en cuanto a la participación de alumnos, también se ha incrementado año con año. La etapa nacional comprende proyectos seleccionados en las etapas anteriores.

En los eventos de innovación tecnológica el ITESP ha tenido participación en los eventos locales y regionales y nacionales con un promedio de 10 proyectos por evento local en donde participan alumnos de las diferentes carreras en equipos multidisciplinarios con proyectos de productos y servicios, así como innovación de procesos industriales, con una participación de más del 6% de la matrícula total inscrita en dicho evento.

En el 2018 se participa por segunda ocasión en un evento regional donde dos de nuestros proyectos participaron y uno de ellos logro pasar a la fase final nacional en el IT de Chihuahua entrando dentro de los primeros 10 proyectos ganadores. Un logro importante del ITESP ya que se ha estado participando activamente desde el 2012 en dichos eventos, y el logro de los jóvenes motivan a las nuevas generaciones a innovar y presentar proyectos interesantes para el desarrollo de la región y de emprendimiento personal.



El Tecnológico Joven del Estado de Michoacán logra acceder a la fase Nacional del Evento Estudiantil de Innovación

**Ilustración 26: ITESP en fase final de Innovación Tecnológica 2108..*

4.6.- Formación de recursos humanos de alta especialización en investigación y desarrollo tecnológico.

El Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del CONACYT: Tiene por objeto promover y fortalecer, a través de la evaluación, la calidad de la investigación científica y tecnológica, y la innovación que se produce en el país. El Sistema contribuye a la formación y consolidación de investigadores con conocimientos científicos y tecnológicos del más alto nivel como un elemento fundamental para incrementar la cultura, productividad, competitividad y el bienestar social. El número de profesores pertenecientes al SNI en el año 2012 fue de 396 investigadores de los cuales el ITESP no contaba con ninguno. Pero para el 31 de agosto del 2018 se cuenta con 769 a nivel nacional de donde el ITESP aporta 1 investigador nivel 1 y otro que está en la ante sala para incorporarse. Lo que representa un logro importante para la institución.

4.7.- Productos de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación.

Para propiciar el desarrollo e impulso de los productos de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación el TecNM cuenta con la Convocatoria de Investigación Científica y Tecnológica que durante el periodo comprendido entre 2012 al 31 de agosto de 2018 logró financiar a 2,754 proyectos de investigación, de los cuales 2,062 correspondieron a los Institutos Tecnológicos Federales y 692 a Institutos Tecnológicos Descentralizados.

En el 2015 el ITESP fue beneficiado con \$50,000 para la elaboración de un proyecto de investigación sobre la caracterización de una semilla endémica de la región del área de alimentos.

Al 31 de agosto del 2018 el en ITESP se cuenta 4 líneas de investigación alineadas a los sectores estratégicos del TecNM y necesidades nacionales en materia de tecnología e investigación, estas líneas de investigación son administradas mediante la plataforma de la Convocatoria de Investigación Científica y Tecnológica donde son sometidos los proyectos de investigación que presentan los Institutos Tecnológicos y Centros de Investigación.

Al 30 de noviembre de 2018 no se estiman cambios en las cifras antes mencionadas.

Ingeniería	Línea de Investigación	Nombre del Proyecto
Tecnologías de la Información y Comunicaciones	Tecnologías aplicadas a la educación.	Inteligencia Artificial y la Neurociencia en la Educación Básica
Desarrollo Comunitario	Innovación y desarrollo tecnológico sustentable.	Modelo integral de producción y experimentación.
Gestión Empresarial	Administración de las pequeñas y medianas empresas.	Determinación de estrategias de planeación y organización para favorecer la competitividad de las empresas familiares en la Ciudad de Puruándiro, Michoacán.
Industrias Alimentarias	Control de Calidad en los Procesos Alimentarios.	Recubrimiento comestible obtenido de Chia y Nopal.
	Innovación de Proyectos de Investigación en el Área Alimentaria y Biotecnología.	Efecto de la temperatura y tiempo de secado convectivo sobre el color, compuestos fotoquímicos y capacidad antioxidante del fruto limilla <i>Rhus</i> spp.

Tabla 8: Líneas de investigación por programa académico 2018.

Fuente: Base de Datos del Departamento Académico.

4.8.- Divulgación y promoción de la ciencia y tecnología.

Como parte importante de fomentar el gusto por la ciencia y la tecnología el ITESP desde el 2013 a la fecha es coordinador en la región del bajo del estado de Michoacán en hacer un trabajo en conjunto con el gobierno del Estado para impulsar, fomentar el gusto por la ciencia y la tecnología a los niños, jóvenes y adultos.

La actividad consiste en hacer recorridos en 6 municipios de impacto del ITESP, llevando a las plazas principales de las cabeceras municipales y en el propio tecnológico visitas guiadas a los estudiantes de los diferentes niveles educativos y personal general de la sociedad, teniendo cada año una participación de más de 5,000 asistentes a dichas actividades.

Los Proyectos presentados, son generados por los propios estudiantes de las seis carreras ofertadas y apoyado por un comité municipal para poder hacer la logística de transporte de más de 2500 estudiantes en dos días a las instalaciones del tecnológico, donde se exponen más de 40 proyectos incluyendo actividades del departamento de calidad, ambiental, seguridad e idiomas.

La influencia del Tecnológico Nacional de México en la región cada vez es más grande en conjunto con la secretaria de educación en el estado y el instituto de innovación ciencia y tecnología del estado e Michoacán.



Ilustración 27: Niños en la ciencia, instalaciones del ITESP.



Ilustración 28: Jóvenes de primaria y Preparatoria en la Plaza del Municipio.

5.- Vinculación con los sectores público, social y privado.

El ITESP desempeña una función estratégica en el proyecto de transformar a México en una verdadera sociedad del conocimiento. Así, para asegurar una participación significativa en ese proyecto nacional, se asumen estrategias y líneas de acción enfocada a fortalecer la vinculación del proceso educativo con las actividades de los sectores sociales y económicos de la región del bajo michoacano principalmente y del estado en lo general.

La vinculación con las instituciones hermanas de educación superior es fundamental para el intercambio colegiado multidisciplinario de capacidades docentes y de investigación; así como una estrecha relación en la participación cruzada de capacitación profesional.

La vinculación con el sector productivo e industrial fortalece la pertinencia de nuestros planes y programas de estudio con la retroalimentación de los empleadores de nuestros egresados por medio del seguimiento de egresados.

5.1. Alineación Estratégica.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018	1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad
Plan Sectorial de Desarrollo	2. Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.
Plan Estatal de Desarrollo 2015-2021	1. Desarrollo humano, educación con calidad y acceso a la salud. 4. Desarrollo económico, inversión y empleo digno. 6. Innovación, productividad y competitividad.
Objetivo estratégico del PIID del TecNM.	5. Consolidar la vinculación con los sectores público, social y privado.
Objetivo Estratégico del PIID del ITESP	5. Fortalecer la vinculación con los diferentes sectores tanto social, gobierno, industrial e instituciones de educación de nivel superior.

5.2. Matriz de Indicadores Para Resultados.

Indicador Estratégico	Formula de Calculo	Comparativo	Línea base 2013	Meta 2015	Meta 2016	Meta 2017	Meta 2018
5.1 Registros de propiedad intelectual.	Total de registros de propiedad intelectual obtenidos por los institutos, unidades y centros.	ITESP PROYECTADO	0	0	0	0	1
		TECNM	256	TecNM			700
		ITESP REAL	0	0	0	0	0
5.2 Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral.	(Número de egresados empleados o ubicados en el mercado laboral en áreas acordes con su perfil profesional dentro de los primeros doce meses posteriores a su egreso / Número de egresados en esa generación) * 100.	ITESP PROYECTADO		40	45	50	60
		TECNM	60	TecNM			65
		ITESP REAL	NA	66.7	72	89.7	72
5.3 Proyectos vinculados con los sectores público, social y privado.	Total de proyectos vinculados con los sectores público, social y privado.	ITESP PROYECTADO	0	1	2	2	2
		TECNM	ND	TecNM			2700
		ITESP REAL	0	1	2	2	2

5.3.- Fortalecer los esquemas de vinculación institucionales.

Los mecanismos de vinculación creados por el TecNM para la prestación de diversos servicios y asesorías técnicas, transferencia de tecnología y otros, le han permitido firmar importantes convenios con diversas instituciones.

El ITESP firma convenios con diversos sectores para que se realicen residencias profesionales, servicio social, promover la colaboración y/o intercambio de servicios profesionales y consultoría; estos convenios cubren diferentes áreas del conocimiento. A junio de 2018 se contó con 30 convenios nacionales vigentes, divididos en los siguientes sectores: 6,473 privado, 217 productivo, 5,053 público y 340 social; asimismo, se tienen.

5.4.- Registro de la Propiedad intelectual.

En el año 2018 se está realizando el trámite de dos productos ante el IMPI para obtener sus registros para el 2019. Se han realizado capacitaciones al personal docente y alumnos involucrados en el tema para su mejor gestión.

5.5.- consejo consultivo de vinculación.

En el mes de noviembre de 2018 se instala formalmente el consejo consultivo de vinculación del ITESP dando cumplimiento a los lineamientos del TecNM, ya que se tenían reuniones en común con los diferentes sectores pero no formalmente constituidos como un consejo con sus propios nombramientos y estatutos del TecNM.

Algunas de las actividades ahí previstas es el lograr realizar la agenda de trabajo en cuestión de firma de convenios, trabajo colegiado multidisciplinario para resolver problemáticas del sector productivo y social mediante la innovación y transferencia de tecnología, elaboración de planes de negocio y diseño de proyectos productivos por medio de los estudiantes que estén en actividades de servicio social, residencias profesionales, titulación y actualmente mediante el modelo dual.



Se realizó la Instalación del Consejo Consultivo de Vinculación del Tecnológico Nacional de México en el ITS Puruándiro.

Ilustración 29: Instalación del consejo consultivo de vinculación del ITESP.

5.6.- Servicio Social.

Desde el 2013 al 2018 el ITESP gestiona las actividades de registro y liberación del 100% de los alumnos que realizan su servicio social en coordinación con la comisión estatal de Servicio Social del estado de Michoacán en donde se entregan los expedientes para su inscripción, seguimiento y liberación del mismo y entregar para los tramites procedentes al departamento de servicios escolares y al propio alumno para los intereses del mismo.

Actualmente se atienden a 5 de las 6 carreras que se ofertan en los tramites de servicio social, debido a que la ingeniería mecánica aún no cuenta con los avances del 60% de sus créditos al ser una carrera de reciente creación.

Para la realización del servicio social, el alumno es capacitado con charlas y orientación programada próximos a estar en posibilidad de realizarlo, así como el seguimiento a la entrega de sus reportes parciales y finales.

5.7.- Seguimiento a egresados.

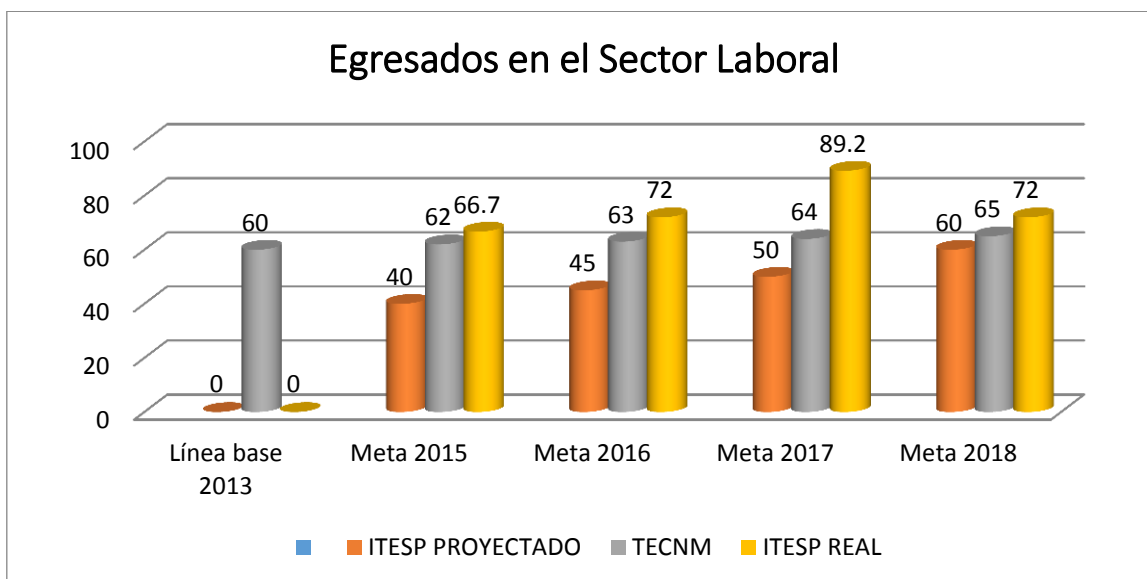


Ilustración 30: Histórico de egresados incorporados al sector laboral.

A partir del 2015 se obtiene el primer reporte de seguimiento de egresados en donde se observa el comportamiento de que en promedio más del 70% de los egresados obtienen un puesto de trabajo después de un año de haber egresados de nuestra institución.

El dato del 2015 es porque al ser una institución creada en el año 2009 su primera generación salió en 2014 y un año después se les dio un seguimiento. Las principales áreas de conocimiento es en industrias alimentarias, programas sociales, presidencias municipales y empresas del área de las telecomunicaciones.

5.8.- Proyectos vinculados con los sectores.

En conjunto con el ITESP y productores de la región de Puruándiro y otros municipios se realizó el proyecto del establecimiento de cultivo de nopal para fines alimenticios y energéticos siendo estos dos proyectos integradores de gran visión para el estado de Michoacán. Derivado de ello se tiene el paquete tecnológico para el desarrollo productivo del nopal desde su cultivo para consumo como alimento nutritivo como para la generación de biogás; proyecto que se está desarrollando actualmente en busca del financiamiento para su producción en apoyo con el gobierno del estado de Michoacán como un programa social y productivo, para la generación de energía alternativa y nutrimento alimenticios de alta calidad.



ESTABLECIMIENTO DE CULTIVO DE NOPAL (opuntia ficus indica) EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PURUÁNDIRO MICHOACÁN

6.- Gestión institucional, transparencia y rendición de cuentas.

El ITESP mantiene firme su compromiso de fortalecer, hacia su interior, la cultura de transparencia y rendición de cuentas, por lo que se insiste en una sinergia permanente entre las áreas involucradas para cumplir cabalmente con el marco jurídico correspondiente es por ello que el ITESP a partir del año 2016 presenta los Informes de Rendición de Cuentas ante el TecNM y publicación en su portal web www.tecpuruandiro.edu.mx. Y realiza trimestralmente ante la Junta Directiva su rendición de cuentas periódico ante las instancias que la conforman (gobierno federal, gobierno estatal, gobierno municipal, sector social y productivo).

6.1. Alineación Estratégica.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018	Desarrollar el potencial humano de los Mexicanos con educación de calidad.
Plan Sectorial de Desarrollo	Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.
Plan Estatal de Desarrollo 2015-2021	<ul style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo humano, educación con calidad y acceso a la salud. 4. Desarrollo económico, inversión y empleo digno. 6. Innovación, productividad y competitividad. 7. Sustentabilidad ambiental, resiliencia y prosperidad urbana. 9. Rendición de cuentas, transparencia y gobierno digital.
Objetivo estratégico del PIID del TecNM.	6. Fomentar el alto desempeño en la organización y rendir cuentas con transparencia.
Objetivo Estratégico del PIID del ITESP	6. Fomentar el alto desempeño en la organización y rendir cuentas con transparencia.

6.2. Matriz de Indicadores Para Resultados.

Indicador Estratégico	Formula de Calculo	Comparativo	Línea base 2013	Meta 2015	Meta 2016	Meta 2017	Meta 2018	
6.1 Personal directivo y no docente capacitado	Número de directivos y de personal no docente que recibieron capacitación.	ITESP PROYECTADO	35	48	54	56	59	
		TECNM	5075	TecNM				5400
		ITESP REAL	35	48	54	56	59	
6.2 Institutos, unidades y centros certificados	Número de institutos, unidades y centros certificados en un sistema de gestión	ITESP PROYECTADO	0	SGC	SGC, SGA	SGC, SGA, SGST	SGC, SGA, SGST	
		TECNM	SGC, SGA, SGST, ESR, SGE, NMX25					
		ITESP REAL	0	SGC	SGC, SGA	SGC, SGA	SGI	

SGC: SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD ISO9001.

SGA: SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL ISO 14001.

SGSST: SISTEMA DE GESTIÓN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO ISO 18001.

ESR: EMPRESA SOCIALMENTE RESPONSABLE.

6.2. Recursos humanos.

El ITESP fue creado un 5 de octubre de 2009 con dos ingenierías, atendido solo por un coordinador operativo, un jefe de división, dos secretarías y 5 docentes. Los cuales atendían a los dos primeros grupos durante el primer semestre.

Ya para el 2012 el 16 de enero se emite en el diario del estado el decreto de creación del instituto conformado con un presupuesto federal y estatal al ser descentralizado, y con una estructura del TecNM denominada tipo A con la cual aún se cuenta después de 9 años de creación. Ya para el 2018 se cuenta un personal total de 84 capacitados inter semestralmente y distribuidos de la siguiente manera

PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Directivo	7	6	13
Administrativo	23	16	39
Docentes	16	16	32
TOTAL	46	38	84

5.3. SISTEMAS DE CALIDAD Y GESTIÓN.

En el TecNM se promueve la prestación de servicios educativos de calidad, se hace énfasis en la certificación de los procesos como medio para garantizar la satisfacción de los estudiantes, docentes y personal de apoyo a la educación, en los tecnológicos se tienen las siguientes certificaciones: Sistema de Gestión de Calidad (ISO9001), es una herramienta que le permite a cualquier organización, en este caso al ITESP, planear, ejecutar y controlar las actividades necesarias para el desarrollo de su misión, a través de la prestación de servicios con altos estándares de calidad, los cuales son medidos a través de los indicadores de satisfacción de los usuarios.

Actualmente el ITESP cuenta con la recertificación de ISO9001 en su versión 2015, transición obligatoria por normatividad en donde la administración de la organización contempla la evaluación de riesgos e involucra a todas las partes interesadas con los resultados de la institución por que se brinde un servicio de calidad. Desde el año 2012 el ITESP labora con un cambio de cultura organizacional y constante capacitación para el logro de los objetivos y metas ahí planteadas, en este año 2018 se tiene una eficacia del 94% de sus metas y objetivos cumplidos y trazados en nuestro plan institucional de innovación y desarrollo 2013 – 2014.



Ilustración 31: certificado de calidad ISO 9001:2015

De la misma manera se logró la recertificación de la norma ambiental donde se le da reconocimiento al ITESP de ser una institución sustentable y responsable con el cuidado del medio ambiente de manera continua. El diseño del tecnológico hace que se denomine un plantel “verde” al tratar el 100% de sus aguas residuales en su tratadora. Los consumos de agua por mes no rebasa los 80 litros/ persona. Cuenta con instalaciones de sanitarios secos y laboratorios con conexiones apropiadas para no mezclar los componentes químicos que son neutralizados en recipientes concentradores y entregados a una empresa para su destino y tratamiento final, los residuos sólidos urbanos son separados en contenedores especiales y destinados a su lugar de tratamiento municipal, dichas actividades son complementadas con la capacitación y sensibilización continua en diferentes medios para mantener nuestra cultura del cuidado del medio ambiente.



Ilustración 32: Certificado bajo la norma ISO 14001:2015.

Para dar cumplimiento con la norma OHSAS 18001:2007. El ITESP es certificado en el 2018 al dar cumplimiento a dicha norma bajo los estándares para la seguridad y salud en el trabajo en donde se tienen cuatro programas principales de trabajo para asegurar la integridad de nuestras partes interesadas, proveedores, alumnos, personal y visitas.



Ilustración 33: Certificado de la Norma de seguridad y salud ocupacional

Programa de acceso y vigilancia: Contempla la regulación y vigilancia de los puntos de acceso de la institución, en donde el personal autorizado y alumnos se les asigna una tarjeta magnética con identificación en el sistema de acceso para ser más rápido y fluida la entrada. Existen dos terminales para entrar, una por torniquete para el peatón y otra de bandera para los automotores; así como una puerta de acceso para proveedores y personal de la construcción.



Ilustración 34: Línea de acceso al ITESP

Circuito cerrado de vigilancia: contempla un conjunto de cámaras distribuidas en lugares estratégicos para poder revisar eventualidades de seguridad, robo o posible agresión.



Ilustración 35: Comisión mixta de seguridad e higiene después de simulacro.

Brigadas de la comisión mixta de seguridad e higiene: existen brigadas para el control de incendios, de salvamento y rescate, así como de comunicación, evacuación y primeros auxilios; se tiene un programa de capacitación y simulacros programados durante el año.



Ilustración 36: Comisión mixta de seguridad e higiene en capacitación de uso de extintores.

Programa de salud integral: consiste en que se tiene un control y seguimiento del personal y alumnos desde su ingreso de su estado de salud que guardan, esto nos ayuda a orientar la medicina preventiva a enfermedades de nutrición, o enfermedades que imposibiliten a los alumnos a realizar alguna actividad complementaria y evitar riesgos de decesos o situaciones de riesgo; se tiene un programa de salud preventiva con temas de salud pública, sexualidad segura, aseo personal, vacunación y prevención epidemiológica de influenza entre otras.

Certificación 100% libre de humo de tabaco.

Desde el año 2013 el ITESP está certificado y reconocidos por la COFEPRIS y la secretaría de salud como una institución con el 100% de edificios libres de humo de tabaco, atendiendo a las normatividades vigentes del Gobierno del estado de Michoacán y Nacional sobre la ley de protección al no fumador. Por tanto el ITESP tiene un programa continuo de inspección y valoración para canalizar todo aquel individuo que no cumpla con el acometido y que puede ser remitido antes las instancias correspondientes, ya que ni dentro de la institución como a 50 metros a la redonda queda prohibido el uso de tabaco y producción de humo de cualquier tipo de combustión.

Desarrollo humano.

El TecNM hasta 2012 contó con el Modelo de Equidad de Género (MEG), cuya política fue: “El sistema manifiesta el compromiso de defender los derechos humanos del personal, combatir la discriminación, promover la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres, establecer acciones para la prevención, atención y sanción de cualquier tipo de hostigamiento, generar un ambiente organizacional libre de violencia, promover la conciliación de la vida de los grupos de interés del sistema”, este modelo atiende las quejas del personal docente, no docente, directivo, así como a la comunidad estudiantil, a través de los comités de equidad de género.

El ITESP se dio a la tarea en el 2017 de implementar la Norma Mexicana de Igualdad Laboral y No Discriminación (NMX-R-025-SCFI-2015 publicada el 18 de diciembre de, norma de certificación voluntaria, que reconoce a los centros de trabajo que cuentan con prácticas de igualdad laboral y no discriminación que favorecen el desarrollo integral de sus colaboradoras y colaboradores. Para dar cumplimiento a dicha norma el TecNM diseñó el Sistema de Gestión de Igualdad de Género quedando obsoleto el entonces Modelo de Equidad de Género (MEG).

6.4. Juntas directivas.

El decreto de creación del ITESP desde el 16 de enero de 2012 establece que la institución es creada como un órgano desconcentrado y por ende tiene que hacer su rendición de cuentas ante una junta directiva, órgano de gobierno integrada por representantes de los sectores, productivo, social, municipal, estatal y federal, y es precedida por el gobernador de cada estado.

En dichas sesiones de trabajo el director general del plantel rinde su informe con periodos trimestrales dando a conocer en su estructura. Instalación de la junta. Pase de lista, orden del día. Lectura del acta de la sesión anterior, seguimiento de acuerdos, informe de labores por parte del director. Avance programático presupuestal, presentación del estado del presupuesto, estados financieros, informes de auditorías, asuntos legales, informe de avance de infraestructura y asuntos generales o particulares necesarios para la gestión de las actividades del instituto.

Dicha información desde el 2017 es subida a la plataforma del TecNM denominada **Hjudas** en donde se cumple en tener la información relevante de cada institución con referente a la rendición de cuentas trimestral.

En el 2012 hasta el 2016 los tecnológicos descentralizados no presentaban un informe anual de rendición de cuentas, mas sin embargo el ITESP desde el 2017 está haciendo cumplimiento a dicha disposición de ley para transparentar la información y tener acceso a la información a las partes interesadas.



Ilustración 37: Sesión ordinaria de Junta Directiva del ITESP 2018.

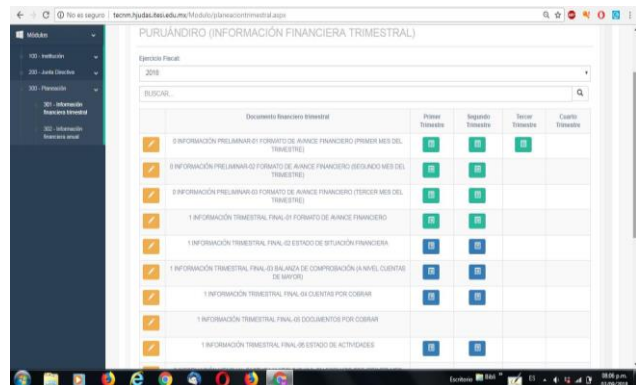


Ilustración 38: Información instalada en la plataforma Hjudas del TecNM

6.5.- Infraestructura.



Ilustración 39: Vista aérea del conjunto de infraestructura del IITESP.

El IITESP fue creado en octubre de 2009; sin embargo su primer edificio fue construido y entregado para su uso en noviembre de 2012. De ahí a al 2018 se han tenido gestiones de presupuesto para poder consolidar la infraestructura y equipamiento de la institución y poder atender con calidad a los ya más de 700 estudiantes en 6 programas académicos.



El diseño que se ha mencionado como una institución verde, es porque ha sido diseñado de una manera diferente a los edificios tradicionales del TecNM a nivel nacional. El proyecto de gran visión contempla el diseño en el marco del centenario de la revolución y en el bicentenario de la independencia de México. Por lo que desde una vista superior cada conjunto de dos edificios concéntricos en media luna simbolizan un cero del 100 y 200 antes mencionado.



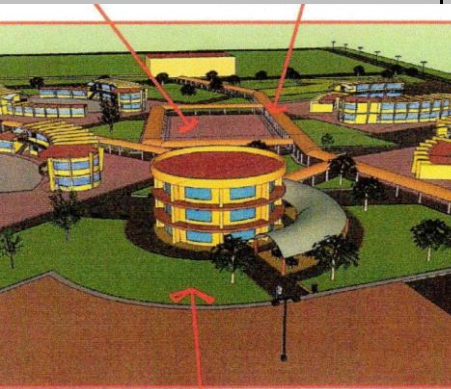
Dentro de cada aula se encuentra una pizarra electrónica Smart con conectividad a internet. Y mobiliario acojinado individual con su mesa de trabajo para el confort y estancia de calidad de nuestros alumnos.




Cada uno de los edificios captan el agua pluvial en la temporada de lluvias y es distribuido desde las cisternas hacia los sanitarios, loso piso con acabados de primera hacen que sean de bajo mantenimiento y no se ocupe cantidades excesivas para su limpieza.

Además cuenta con una tratadora de agua residual donde se aprovecha el 100% del agua residual. El suministro de agua a la institución es por medio de pipas y no se tiene concesión ni permiso para la perforación de pozo profundo, más sin embargo el consumo es muy bajo ocupando en promedio dos pipas por semana de 10,000 litros para todas las actividades.

Obras y presupuestos asignados.

OBRA	MONTO FEDERAL ASIGNADO	MONTO ESTATAL ASIGNADO	AÑO EN QUE FUE AUTORIZADO EL RECURSO	AVANCE DE OBRA Y APLICACIÓN DEL RECURSO	PROGRAMA AL QUE PERTENECE
UNIDAD ACADEMICA	\$11,500,00	\$11,500,00	2009	<p>Aplicado al 100% parte federal y edificio entregado.</p> 	PAC
UNIDAD ACADEMICA	\$6,301,202	\$6,301,202	2013	<p>75%, No se tiene recurso para continuar</p> 	PIFIT. (Contempla PAOE y PAC).
ITS PURUÁNDIRO					

CENTRO DE INFORMACIÓN	\$5,000,000	0	2015	<p>60% no se tiene recurso para continuar</p> 	FAM.
CENTRO DE EMPREDEDURISMO	\$5,000,000	\$5,000,000	2015	<p>60% no se tiene recurso para continuar</p> 	ProExOESS.
UNIDAD ADMINISTRATIVA	\$0	\$0	2016	<p>20% no se tiene recurso para continuar</p> 	INGRESOS PROPIOS.

				100% TERMINADA	
CAFETERIA 200 COMENSALES	\$0	\$0	2014		INGRESOS PROPIOS
PLANTA TRATADORA DE AGUAS RESIDUALES	\$0	\$0	2015		APORTACIÓN MUNICIPAL
FACHADA Y BARDA PERIMETRAL Y CASETA DE VIGILANCIA	\$1,500,000	\$0	2016		FORTALECIMIENTO AL EMBELLECIMIENTO DEL TECNM
TOTAL DE ADEUDO	\$0	\$17,801,202			

V.- Retos institucionales.

Problemas

1. Falta de plazas de tiempo completo para profesores con posgrado que atiendan los programas educativos para conseguir las acreditaciones de los programas académicos.
2. Incumplimiento de los requerimientos y de las observaciones formuladas por los organismos acreditadores de los programas educativos, debido al rezago en infraestructura y equipamiento.
3. Insuficiencia, limitación o inexistencia de infraestructura para apoyar el desarrollo de actividades, culturales, artísticas, cívicas, deportivas y recreativas.
4. Carencia de plazas para contratación de promotores en el desarrollo de actividades culturales, artísticas y cívicas, así como en las deportivas y recreativas.
5. Falta de unidades de transporte escolar y presupuesto para viajar a los eventos convocados por el TecNM y viajes de prácticas.
6. Limitada infraestructura y equipamiento para la realización prácticas tanto de las materias como de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.
7. Ineficacia y retraso en la transferencia de los recursos federales y estatales asignados al ITESP para apoyar la infraestructura, equipamiento y operación.
8. Falta de regularización de terrenos del ITESP.

Retos

1. Incrementar y consolidar la matrícula y el número de programas educativos de licenciatura reconocidos por su calidad.
2. Fomentar el ingreso al Programa para el Desarrollo Profesional Docente mediante el apoyo real al Programa de Mejoramiento del Profesorado.
3. Lograr la acreditación de programas de licenciatura por diferentes organismos.
4. Formar y consolidar una plantilla docente de calidad motivándolos con asignación de plazas.
5. Incrementar la eficiencia terminal de los programas educativos de licenciatura, a fin de mejorar los estándares de eficacia en este nivel educativo.
6. Incrementar el número de profesores de tiempo completo con reconocimiento del perfil deseable, a fin de mejorar su habilitación.
7. Impulsar la apertura de un programa educativo en modalidad a distancia y mixto y posgrado.
8. Fortalecer la infraestructura del instituto, con canchas múltiples de amplio impacto.
9. Gestionar la asignación de plazas y recursos humanos con perfiles adecuados para el desarrollo de las actividades culturales, artísticas, cívicas, deportivas y recreativas en el ITESP.
10. Fomentar el ingreso del personal docente al SNI.
11. Consolidar la cultura institucional de transparencia y rendición de cuentas.

VI.- Conclusiones.

Este documento se ha trabajado en conjunto con las diferentes áreas de la institución procurando plasmar de la manera más concreta el fin de actividades operativas y de gestión que en el día a día son parte de la responsabilidad de las funciones del personal; las actividades señaladas muestran donde se plasma un trabajo colegiado y en equipo que contribuyen al logro de nuestras metas y objetivos trazados en el programa de innovación y desarrollo 2013-2018, con una eficacia de 94% del cumplimiento a indicadores y metas estratégicas trazadas.

El compromiso y la responsabilidad de hacer este tipo de análisis en retrospectiva es una práctica que nos ayudara a poder tomar las acciones necesarias para crecer continuamente como institución y contribuir al logro de la misión y visión del TecNM.

Las problemáticas presentadas nos presentan nuevos retos para este nuevo sexenio donde principalmente se evaluarán los riesgos latentes para poder mantener una educación e calidad.

Las necesidades siempre son muchas y más cuando las instituciones son de reciente creación o están en vías de consolidar su instalación cual es el caso del ITESP, que a nueve años de su creación se ha caracterizado por tener un equipo dinámico y comprometido por el logro de sus objetivos ambiciosos ya que es difícil el romper paradigmas en infraestructura y tener una visión progresista de la forma de brindar y dar atención a sus alumnos.

El ímpetu desde los inicios no se han visto esperar por el personal joven y bien preparado que labora en esta gran institución el TecNM en el bajío michoacano.

Hay retos importantes por cumplir, como el lograr acreditar el 100% de programas acreditables el cual se convierte en un ejercicio complejo pero no imposible ya que ello nos conduce a que nos exijamos en las gestiones para fortalecer la infraestructura, nuestros docentes, el desarrollo de tecnología e innovación, capacitación continua; pero se está convencido que con retos grandes las instituciones crecen rápido y con pasos firmes.

Realizando estos ejercicios en retrospectiva, perspectiva y prospectiva sin duda el equipo de trabajo puede conseguir cosas simplemente sorprendentes, el adoptar las herramientas de planeación estratégica y el presupuesto basado en resultados en conjunto con los sistemas de gestión hacen una guía extraordinaria para el logro de los objetivos trazados.

En este documento se presenta esta responsabilidad de transparentar las actividades, logros y desventajas que se han tenido en el camino.

Estamos convencidos que haciendo este tipo de ejercicios para tener acceso a la información nos conduce también a una sociedad más justa y donde las responsabilidad como servidores públicos nos llena de satisfacción de estar haciendo las cosas bien y que son muestra de que se puede construir una sociedad más justa y sin corrupción.