



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO®  
CAMPUS PURUÁNDIRO

# Informe de Rendición de Cuentas 2019-2024

**Lic. Martha Ávalos Arizmendi**

**Directora General**

**Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro**



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

I. GLOSARIO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS.....	2
II. MENSAJE INSTITUCIONAL .....	3
III. INTRODUCCIÓN .....	4
IV. MARCO NORMATIVO .....	5
V. MISIÓN Y VISIÓN DEL ITESP .....	9
VI. DIAGNÓSTICO.....	10
VII. PRINCIPALES PROBLEMAS Y RETOS.....	10
VIII. EJES DE DESARROLLO.....	12
OBJETIVO 1. FORTALECER LA CALIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA .....	14
OBJETIVO 2. AMPLIAR LA COBERTURA CON UN ENFOQUE DE EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL .....	48
OBJETIVO 3. IMPULSAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE TODAS SUS POTENCIALIDADES.....	68
OBJETIVO 4. ROBUSTECER LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA INNOVACIÓN A FIN DE CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL PAÍS Y A MEJORAR EL BIENESTAR DE LA SOCIEDAD.....	110
OBJETIVO 5. FORTALECER LA VINCULACIÓN CON LOS SECTORES PÚBLICO, SOCIAL Y PRIVADO, ASÍ COMO LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO, A FIN DE APOYAR EL DESARROLLO DE LAS REGIONES DEL PAÍS Y ACERCAR A LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS AL MERCADO LABORAL .....	125
OBJETIVO 6. MEJORAR LA GESTIÓN INSTITUCIONAL CON AUSTERIDAD, EFICIENCIA, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS A FIN DE OPTIMIZAR EL USO DE LOS RECURSOS Y DAR MEJOR RESPUESTA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD.....	143
X. CONCLUSIONES .....	163
DIRECTORIO .....	163
Créditos:.....	165



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

## I. GLOSARIO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

Actividades Complementarias	<b>AC</b>
Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C.	<b>CACEI</b>
Ciencias Básicas	<b>CB</b>
Centro de Cómputo	<b>CC</b>
Coordinación de Lenguas Extranjeras	<b>CLE</b>
Ciencias Económico – Administrativas	<b>CEA</b>
Centro de Información	<b>CI</b>
Diario Oficial de la Federación	<b>DOF</b>
Diplomado de Educación Inclusiva	<b>DEI</b>
Dirección General	<b>DG</b>
Diplomado Formación y Desarrollo de Competencias Docentes	<b>DFDCD</b>
Diplomado Formación de Tutores	<b>DFT</b>
Diplomado Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje Eje Transversal	<b>DREAVA</b>
Ingeniería en Desarrollo Comunitario	<b>ET</b>
Instituciones de Educación Superior	<b>IDC</b>
Ingeniería Industrial	<b>IES</b>
Ingeniería en Industrias Alimentarias	<b>II</b>
Ingeniería en Gestión Empresarial	<b>IIA</b>
Ingeniería Mecánica	<b>IGE</b>
Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones	<b>IM</b>
Línea de Acción	<b>ITIyC</b>
Departamento de Desarrollo académico	<b>LA</b>
Departamento de Vinculación	<b>DDE</b>
Departamento de Planeación, programación y evaluación	<b>DV</b>
Departamento de Servicios Administrativos	<b>DPPE</b>
Departamento de Servicios Escolares	<b>DSA</b>
Modelo de Educación Dual del Tecnológico Nacional de México	<b>DSE</b>
Programa de Desarrollo Institucional	<b>MED-TECNM</b>
Plan Nacional de Desarrollo	<b>PDI</b>
Departamento de Planeación, programación y evaluación	<b>PND</b>
Programa para el Desarrollo Profesional Docente	<b>DPPE</b>
Programación Detallada	<b>PRODEP</b>
Programa Sectorial de Educación	<b>PRODET</b>
Subdirección Académica	<b>PSE</b>
Secretaría de Educación Pública	<b>SAC</b>
Sistema Nacional de Posgrado	<b>SEP</b>
Sistema de Gestión Ambiental	<b>SNP</b>
Sistema de Gestión Integral	<b>SGA</b>
Sistema Nacional de Investigadores	<b>SGI</b>
Subdirección de Planeación y Vinculación	<b>SIN</b>
Tecnológico Nacional de México	<b>SPyV</b>
	<b>TecNM</b>

TODOS  
SOMOS  
TecNM





*"Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno"*

## II. MENSAJE INSTITUCIONAL

En el Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro (ITESP), nos enorgullece ser una institución educativa de nivel superior dedicada a formar profesionistas altamente capacitados en diversas áreas de la ingeniería, con un enfoque que va más allá de la enseñanza técnica. Nuestra misión es brindar una educación de calidad que combine el rigor académico con el desarrollo de aptitudes humanas, promoviendo en nuestros estudiantes valores como la responsabilidad, el compromiso social y el respeto por el entorno. Buscamos formar ingenieros y profesionistas capaces de enfrentarse a los desafíos de un mundo globalizado, pero sin perder de vista su responsabilidad con la sociedad y su entorno.

Nuestro modelo educativo integra la excelencia académica con una sólida formación ética, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación. A través de un enfoque humanista, impulsamos en nuestros estudiantes no solo el dominio de las ciencias y las tecnologías, sino también el desarrollo de habilidades interpersonales, la sensibilidad hacia los problemas sociales y la capacidad de tomar decisiones fundamentadas en principios éticos. Además, promovemos la vinculación con el sector productivo y la investigación aplicada, lo que permite a nuestros estudiantes acceder a experiencias prácticas y proyectos reales, asegurando que se gradúen con un perfil profesional que los prepare para contribuir de manera efectiva al desarrollo económico y social. En el ITESP, estamos comprometidos con el futuro de nuestros estudiantes, trabajando día a día para ofrecer una formación integral que los convierta en agentes de cambio, preparados para transformar el mundo desde su campo profesional.

Con un profundo compromiso con el bienestar de nuestros estudiantes y de la sociedad, continuamos nuestra labor con dedicación y esperanza, sabiendo que el futuro de México y el mundo está en las manos de aquellos que eligen la educación como su camino. Gracias por confiar en nosotros para formar a los líderes del mañana.

**ATENTAMENTE**

*"Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno"*

**Lic. Martha Avalos Arizmendi**

**Directora General.**



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

### III. INTRODUCCIÓN

El Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro (ITESP) se encuentra en un proceso continuo de fortalecimiento y mejora, comprometido con el avance de la educación superior y el desarrollo integral de sus estudiantes. Durante el periodo 2019-2024, en la institución se ha trabajado arduamente para enfrentar diversos retos que surgen tanto a nivel interno como externo, con el propósito de mantener y elevar sus estándares educativos. Entre estos desafíos, destacan la necesidad de adaptarse rápidamente a los avances tecnológicos, asegurar la calidad académica de sus programas educativos y ampliar las oportunidades de vinculación con el sector productivo. Estos retos han impulsado al ITESP a implementar estrategias que no solo buscan mejorar la calidad educativa, sino también garantizar que los estudiantes estén preparados para los requerimientos del entorno social, económico y tecnológico actual.

La institución ha trabajado en la consolidación de un modelo educativo flexible, en el cual la investigación, la innovación, y la colaboración con los sectores público, privado y social juegan un papel fundamental. Este modelo tiene como objetivo formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI y contribuir al desarrollo de la región y el país. Además, se ha puesto un énfasis especial en la integración de las herramientas digitales y la innovación educativa como medio para enriquecer la experiencia de aprendizaje y fomentar la participación activa de estudiantes y docentes en proyectos de investigación científica y tecnológica.

Conscientes de que los problemas y retos no solo se resuelven con un enfoque teórico, el ITESP ha trabajado de manera activa para crear espacios y recursos que fortalezcan el emprendimiento y la vinculación con el sector productivo. Al mismo tiempo, se ha priorizado el seguimiento de los egresados para asegurar su integración exitosa en el mercado laboral y garantizar que la formación impartida cumpla con las expectativas de los empleadores y las necesidades de la sociedad.

Este informe de rendición de cuentas presenta de manera detallada los avances y resultados alcanzados durante el periodo 2018-2024, en el marco de los tres ejes estratégicos establecidos por el Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro (ITESP):

1) Calidad educativa, cobertura y formación integral; 2) Fortalecimiento de la investigación en el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; y 3) Efectividad organizacional, de acuerdo al PDI 2019-2024 de este instituto. Cada uno de estos ejes se desglosa en objetivos y líneas de acción específicas, a través de las cuales se realiza un seguimiento puntual de los indicadores propuestos para el periodo informado.

Tiene como objetivo ofrecer una visión clara y transparente sobre las acciones implementadas para afrontar los retos identificados, así como los resultados obtenidos. A través de este documento, el ITESP reafirma su compromiso con la mejora continua, la responsabilidad social y el impacto positivo en la comunidad educativa y en la sociedad en general. De este modo, se busca consolidar su papel como una institución de referencia en la educación superior, con un enfoque integrador, innovador y sostenible que responda a los desafíos y las demandas del futuro.



## IV. MARCO NORMATIVO

### CONSTITUCIÓN

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (DOF 5-02-1917) y reformas posteriores.
- Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Michoacán de Ocampo (Última reforma publicada 29 de marzo de 2018).

### LEYES

- Ley Federal de los Trabajadores al Servicio del Estado, Reglamentaria del Apartado B) del Artículo 123 Constitucional (DOF 28-12-1963) y reformas posteriores.
- Ley Orgánica de la Administración Pública Federal (DOF 29-12-1976) y reformas posteriores.
- Ley de Coordinación Fiscal (DOF 27-12-1978) y reformas posteriores.
- Ley para la Coordinación de la Educación Superior (DOF 29-12-1978).
- Ley Federal de Responsabilidades de los Servidores Públicos (DOF 31-12-1982) y reformas posteriores.
- Ley de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (DOF 29-06-1992) y reformas posteriores.
- Ley del Seguro Social (DOF 21 – 12 – 1995) y reformas posteriores.
- Ley General de Educación (DOF 13-06-1993) y reformas posteriores.
- Ley Federal de Procedimiento Administrativo (DOF 04-08-1994) y reformas posteriores.
- Ley Reglamentaria de las fracciones I y II del Artículo 105 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (DOF 11-05-1995) y reformas posteriores.
- Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público (DOF 04- 01- 2000) y reformas posteriores.
- Ley de Obras Públicas y Servicios Relacionados con las Mismas (DOF 04-01- 2000) y reformas posteriores.
- Ley de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales del Estado de Michoacán de Ocampo, publicada el 18 de mayo de 2016.
- Ley Federal de Procedimiento Contencioso Administrativo (DOF 01-12-2005) y reformas posteriores.
- Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria (DOF 30-03-2006) y reformas posteriores.
- Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres (DOF 02-08-2006) y reformas posteriores.
- Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (DOF 01-02- 2007) y reformas posteriores.
- Ley General de Contabilidad Gubernamental (DOF 31-12-2008) y reformas posteriores.
- Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (DOF 30-05-2011) y reformas posteriores.
- Ley General de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil (DOF 24-10-2011) y reformas posteriores.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

- Ley Federal de Archivos (DOF 23-01-2012).
- Ley de Amparo, Reglamentaria de los Artículos 103 y 107 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (DOF 02-04-2013) y reformas posteriores.
- Ley General del Servicio Profesional Docente (DOF 11-09-2013).
- Ley General para la Atención y Protección a Personas con la Condición del Espectro Autista (DOF 30-04-2015) y reformas posteriores.
- Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública (DOF 04-05- 2015).
- Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública (DOF 09-05- 2016) y reforma posterior.
- Ley de Fiscalización y Rendición de Cuentas de la Federación (DOF 18-07-2016).
- Ley General del Sistema Nacional Anticorrupción (DOF 18-07-2016).
- Ley General de Responsabilidades Administrativas (DOF 18-07-2016)
- Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados (DOF 26-01-2017).

## **REGLAMENTOS**

- Reglamento de las Condiciones Generales de Trabajo del Personal de la Secretaría de Educación Pública. (DOF 29-01-1946).
- Reglamento para la Prestación del Servicio Social de los Estudiantes de las Instituciones de Educación Superior en la República Mexicana. (DOF 30-03- 1981).
- Reglamento de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, publicado en el DOF el 11 de junio de 2003, en correlación con lo dispuesto, en materia de archivo, en el segundo párrafo del Transitorio Segundo del Decreto por el que se abroga la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental y se expide la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública, publicado en el DOF el 9 de mayo de 2016.
- Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública (DOF 21-01-2005) y reformas posteriores.
- Reglamento de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria (DOF 28-06-2006) y reformas posteriores.
- Reglamento de la Ley del Servicio Profesional de Carrera en la Administración Pública Federal (DOF 06-09-2007).
- Reglamento de la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (DOF 11-03-2008) y reformas posteriores.
- Reglamento de la Ley de Obras Públicas y Servicios Relacionados con las Mismas (DOF 28-07-2010).
- Reglamento de la Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público (DOF 28-07-2010).



*"Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno"*

- Reglamento de la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (DOF 30-11-2012).
- Reglamento de la Ley General de la Infraestructura Física Educativa (DOF 05- 07-2013).
- Reglamento Interior del Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro, Michoacán (POE 25-01-2021).

### DECRETOS

- Decreto que declara "Día del Maestro" el 15 de mayo, debiendo suspenderse en esa fecha las labores escolares (DOF 03-12-1917).
- Decreto que crea la Orden Mexicana y condecoración "Maestro Altamirano" (DOF 16-03-1940).
- Decreto de Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal correspondiente.
- Decreto por el que se aprueba el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (DOF 12-07-2019).
- Decreto por el que se aprueba el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2019- 2024 (DOF 15-05-2019).
- Decreto de Creación del Tecnológico Nacional de México (DOF 23-07-2014).
- Decreto por el que se reforman diversas disposiciones de la Ley Reglamentaria del Artículo 5o. Constitucional relativo al ejercicio de las profesiones en el Distrito Federal, la Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica, la Ley General para Prevenir y Sancionar los Delitos en Materia de Secuestro, Reglamentaria de la fracción XXI del Artículo 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General para Prevenir, Sancionar y Erradicar los Delitos en Materia de Trata de Personas y para la Protección y Asistencia a las Víctimas de estos Delitos, la Ley General en Materia de Delitos Electorales, la Ley General del Sistema de Medios de Impugnación en Materia Electoral, la Ley General de Educación, la Ley General del Servicio Profesional Docente, la Ley General de la Infraestructura Física Educativa, la Ley General de Bibliotecas, la Ley General de Contabilidad Gubernamental, la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente, la Ley General de Desarrollo Forestal Sustentable, la Ley General de Vida Silvestre, la Ley General para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos, la Ley General de Cambio Climático, la Ley General de Pesca y Acuicultura Sustentables, la Ley General de Bienes Nacionales, la Ley General de Protección Civil, la Ley General de Cultura Física y Deporte, la Ley General de Sociedades Cooperativas, la Ley Federal sobre Monumentos y Zonas Arqueológicas, Artísticas e Históricas, la Ley de Fomento para la Lectura y el Libro, y la Ley Federal de Archivos, en Materia de Reconocimiento de la Ciudad de México como entidad federativa. (DOF 19-01- 2018).
- Decreto que crea el Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro, Michoacán, publicado en el Periódico Oficial de Michoacán del Estado de Michoacán de Ocampo.

### MANUALES

- Manual de Organización del Tecnológico Nacional de México (DOF 17-03-2015).



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

## ACUERDOS

- **ACUERDO** por el que se emiten las Disposiciones y el Manual Administrativo de Aplicación General en Materia de Control Interno (DOF 03-11-16).
- **ACUERDO** que reforma el diverso por el que se emiten las Disposiciones y el Manual Administrativo de Aplicación General en Materia de Control Interno (DOF 05-09-18).

## MANUALES

- Manual de Organización del Tecnológico Nacional de México (DOF 17-03-2015).

## ACUERDOS

- **ACUERDO** por el que se emiten las Disposiciones y el Manual Administrativo de Aplicación General en Materia de Control Interno (DOF 03-11-16).
- **ACUERDO** que reforma el diverso por el que se emiten las Disposiciones y el Manual Administrativo de Aplicación General en Materia de Control Interno (DOF 05-09-18).



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

## V. MISIÓN Y VISIÓN DEL ITESP

### MISIÓN

Somos una institución educativa de nivel superior tecnológico con equidad, pertinencia y calidad, con personal altamente capacitado que forma profesionistas competitivos y holísticos capaces de incidir y crear soluciones a las problemáticas de su entorno.

### VISIÓN

Ser una institución educativa vanguardista y de alto desempeño, reconocida a nivel nacional por su actitud incluyente e innovadora, por su capacidad para desarrollar tecnología, investigación y profesionistas comprometidos con su entorno de manera holística.



## VI. DIAGNÓSTICO

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

El presente informe de rendición de cuentas abarca el periodo 2019-2024 y tiene como propósito brindar una visión estructurada y transparente sobre la gestión institucional realizada en estos cinco años. A través de sus distintos apartados, se analizan los logros alcanzados, los avances en cada eje estratégico y los retos que aún persisten dentro del TecNM.

Uno de los aspectos más destacados del periodo ha sido la consolidación de programas estratégicos alineados con la misión y visión institucionales. Se han fortalecido los procesos académicos y administrativos, asegurando mejoras en la calidad educativa, la infraestructura tecnológica y la vinculación con los sectores productivo y social.

En el ámbito académico, se han ampliado las oportunidades de formación profesional a través de la diversificación de programas educativos y el fortalecimiento de la educación dual. Además, se han implementado estrategias para la actualización de los planes de estudio con base en las necesidades del sector laboral y el desarrollo de competencias en el estudiantado.

En cuanto a infraestructura, se han llevado a cabo mejoras en equipamiento, modernización de laboratorios y optimización de espacios físicos, con el fin de proporcionar mejores condiciones para la enseñanza y el aprendizaje.

En materia de investigación e innovación, se ha incentivado la participación del personal docente y estudiantil en proyectos de impacto nacional e internacional, promoviendo la generación de conocimiento y su aplicación en la solución de problemáticas reales.

Durante el periodo analizado, la administración de los recursos financieros y materiales se ha llevado a cabo con criterios de eficiencia, transparencia y responsabilidad. Se han optimizado los presupuestos, priorizando inversiones estratégicas para el desarrollo institucional, sin descuidar el cumplimiento de obligaciones financieras y normativas.

Se han gestionado recursos adicionales mediante programas de financiamiento externo y colaboración con organismos gubernamentales y privados, fortaleciendo así la capacidad del TecNM para responder a las demandas de crecimiento y mejora continua.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

El seguimiento a indicadores estratégicos ha permitido evaluar el impacto de las acciones emprendidas. Se han registrado mejoras en tasas de eficiencia terminal, incremento en la matrícula estudiantil y mayor participación en programas de movilidad académica. Asimismo, los indicadores de empleabilidad de egresados reflejan un alineamiento favorable con las necesidades del sector productivo.

En términos de acreditaciones y certificaciones, el TecNM ha mantenido y ampliado el reconocimiento de programas educativos por organismos evaluadores, garantizando estándares de calidad en la enseñanza.

En cuanto a la sostenibilidad financiera sigue siendo un desafío, requiriendo estrategias innovadoras para la captación y gestión de recursos, así como una mayor diversificación de fuentes de financiamiento.

Otro aspecto relevante es la consolidación de la vinculación con el sector productivo y el impulso a la transferencia de tecnología, asegurando que la investigación realizada en el TecNM tenga un impacto directo en la industria y la sociedad.

El informe de rendición de cuentas 2019-2024 permite valorar de manera objetiva el desempeño institucional en este periodo, destacando los avances alcanzados y los retos por afrontar. La gestión realizada ha sentado bases sólidas para la continuidad de programas estratégicos, garantizando la mejora de la calidad educativa, la eficiencia en la administración de recursos y el fortalecimiento del impacto del TecNM a nivel nacional e internacional.

Este ejercicio de transparencia y evaluación no solo refleja el compromiso con la rendición de cuentas, sino que también constituye una herramienta fundamental para la toma de decisiones futuras y la consolidación del Tecnológico Nacional de México como una institución de excelencia en educación superior tecnológica.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

## VII. PRINCIPALES PROBLEMAS Y RETOS

Se presentan los principales problemas y retos que enfrenta el Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro (ITESP) en su camino hacia la consolidación de su modelo educativo y el fortalecimiento de su misión institucional. Estos desafíos reflejan las áreas clave que requieren atención para seguir avanzando en su desarrollo y responder a las necesidades del entorno educativo y productivo.

**Actualización y Mantenimiento de la Infraestructura Tecnológica:** La constante evolución de las tecnologías y las metodologías pedagógicas exige una actualización continua de la infraestructura tecnológica del ITESP. La necesidad de adaptar las herramientas digitales y los sistemas de enseñanza en línea para un aprendizaje efectivo es un desafío que requiere inversiones constantes en equipamiento y capacitación.

**Vinculación con el Sector Productivo:** A pesar de los esfuerzos realizados, la vinculación con el sector productivo sigue siendo insuficiente. Las oportunidades de prácticas profesionales y empleo para los estudiantes aún no están suficientemente diversificadas y no siempre responden a las demandas de un mercado laboral en constante cambio. Mejorar esta vinculación es esencial para garantizar la inserción exitosa de los egresados en el mundo laboral.

**Fortalecimiento del Seguimiento a los Egresados:** Existe una necesidad de establecer mecanismos más efectivos para medir la inserción laboral de los egresados y conocer mejor sus necesidades profesionales. Esto permitirá ajustar los procesos educativos y mejorar la calidad de la formación, asegurando que los programas académicos sean relevantes y estén alineados con las expectativas del mercado.

**Sostenibilidad Financiera.** Uno de los desafíos recurrentes ha sido la gestión eficiente de los recursos financieros. La creciente demanda de infraestructura, equipamiento y tecnología ha requerido optimización en la distribución del presupuesto. Además, se ha identificado la necesidad de diversificar fuentes de financiamiento para reducir la dependencia de los subsidios gubernamentales.

**Innovación y Actualización Académica.** Si bien se han logrado avances en la mejora de planes de estudio y la implementación de nuevas metodologías de enseñanza, sigue siendo un reto la actualización constante para responder a las demandas del sector productivo y los cambios tecnológicos. La capacitación docente

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

en herramientas digitales y estrategias innovadoras es clave para fortalecer la calidad educativa.

Infraestructura y Equipamiento. El crecimiento de la matrícula ha generado una mayor presión sobre los espacios físicos y los laboratorios especializados. A pesar de los esfuerzos en modernización, aún persisten necesidades de inversión en infraestructura y mantenimiento para garantizar condiciones óptimas de aprendizaje.

Vinculación con el Sector Productivo y la Sociedad. Aunque se han establecido alianzas estratégicas con la industria y organismos públicos, es necesario consolidar esquemas de colaboración que permitan una mayor inserción de estudiantes en programas de prácticas profesionales, investigación aplicada y emprendimiento. La transferencia de tecnología y el impacto social de los proyectos de innovación siguen siendo áreas de oportunidad.

#### Retos

Retos en la Educación Digital. El acelerado proceso de digitalización derivado de la pandemia evidenció la necesidad de robustecer plataformas tecnológicas, ampliar el acceso a herramientas digitales y fortalecer la educación híbrida. Garantizar la inclusión digital y la capacitación en el uso de estas tecnologías es un reto prioritario.

Calidad y Acreditación de Programas Educativos. Si bien se han obtenido certificaciones y reconocimientos, el mantenimiento de estándares de calidad requiere un esfuerzo continuo. La evaluación y mejora de los programas educativos debe ser un proceso constante, alineado a las necesidades del entorno laboral y las tendencias internacionales en educación superior.

Desarrollo de una Cultura de Innovación y Emprendimiento: Aunque se han impulsado acciones en este sentido, aún es necesario fortalecer una cultura de innovación y emprendimiento dentro de la comunidad educativa. Fomentar la creatividad y el pensamiento emprendedor entre los estudiantes es crucial para mantener su competitividad en un mundo profesional en constante cambio.

Estos problemas y retos son áreas clave en las que el ITESP debe seguir trabajando para mejorar su desempeño y alcanzar sus objetivos estratégicos a largo plazo



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

## **VIII. EJES DE DESARROLLO**

Para alcanzar el cumplimiento de la misión y visión del ITESP trabajamos de manera permanente desde diversos aspectos. A lo largo de estos seis años, el Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro ha enfrentado varios desafíos significativos en su camino hacia el fortalecimiento y la mejora continua. Uno de los principales problemas ha sido la necesidad de mantener una educación de alta calidad mientras se adaptan los procesos de enseñanza a los avances tecnológicos y a las nuevas metodologías educativas. Esto incluye una actualización constante de la infraestructura tecnológica y la capacitación del personal docente, lo cual representa un desafío continuo para garantizar que los estudiantes reciban una formación acorde con los cambios del entorno. Además, la vinculación con el sector productivo sigue siendo una preocupación importante, pues es esencial ampliar las oportunidades de prácticas profesionales y empleo para los estudiantes, asegurando que estas oportunidades respondan a las demandas del mercado actual. Asimismo, la falta de una interacción más estrecha con los egresados ha dificultado conocer sus necesidades y las condiciones del mercado laboral, lo que limita el ajuste de la oferta educativa a estas necesidades.

Para hacer frente a estos retos, el ITESP ha definido una serie de ejes de desarrollo que guiarán su trabajo en los próximos años. El primero de estos ejes es la Investigación e Innovación, donde se ha puesto énfasis en fomentar la participación activa de docentes y estudiantes en redes de investigación científica y tecnológica. A través de la generación de proyectos innovadores que responden a las necesidades sociales actuales, con un fuerte enfoque en la sostenibilidad y el bienestar, el ITESP busca contribuir de manera significativa al desarrollo regional y global. Este eje permitirá no solo resolver problemas inmediatos, sino también posicionar a la institución como un referente en innovación educativa.

Otro eje prioritario es el Fortalecimiento Académico y Vinculación, en el cual se busca consolidar los programas de colaboración con los sectores público, privado y social. Estos esfuerzos tienen como objetivo enriquecer la formación integral de los estudiantes, permitiéndoles acceder a experiencias prácticas que complementen su formación teórica. Además, se ha impulsado la expansión del Modelo Educativo Dual, garantizando una mayor diversificación en las empresas y organizaciones participantes, lo que a su vez amplía las posibilidades de inserción laboral de los estudiantes y les brinda una formación más ajustada a las necesidades del mercado.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

El Empoderamiento del Emprendimiento también se ha identificado como un eje esencial para el desarrollo institucional. En este sentido, se han creado espacios adecuados y completamente equipados para el desarrollo de ideas y proyectos empresariales, promoviendo la creatividad y el talento emprendedor entre los estudiantes. Además, se han impulsado talleres, capacitaciones y asesorías, con el fin de fortalecer el ecosistema emprendedor en la región y contribuir al crecimiento económico local.

En cuanto a la Calidad y Certificación, el ITESP se ha enfocado en mantener y fortalecer las certificaciones bajo normativas internacionales como ISO, lo que asegura la mejora continua de los procesos educativos y administrativos. Este compromiso con la calidad es fundamental para asegurar que los estándares de enseñanza se mantengan altos y que la institución continúe siendo competitiva en el ámbito educativo.

Por otro lado, el Seguimiento y Desarrollo de Egresados se ha convertido en un eje clave para mejorar la comunicación con los egresados, conocer sus experiencias y necesidades, y fortalecer su papel como



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

agentes clave en el desarrollo institucional. Además, se ha trabajado en reforzar la bolsa de trabajo institucional, creando más oportunidades de empleo en diversos sectores para facilitar la inserción laboral de los egresados.

La Difusión y Reconocimiento de los logros institucionales también ha sido prioritario. A través de estrategias de comunicación más efectivas, el ITESP ha trabajado en visibilizar los avances académicos y de investigación, destacando los logros de los docentes y estudiantes. Igualmente, se ha promovido el registro de propiedad intelectual generado por la comunidad educativa, lo que resalta el impacto de las contribuciones realizadas en diversas áreas del conocimiento.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

## OBJETIVO 1. FORTALECER LA CALIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA.

**Componente 1.1.1** Actualización del modelo educativo del TecNM

**Indicador 1-** Modelo Educativo del instituto actualizado

**Meta:** 6 Programas Educativos

**PROGRAMA: ESPECIALIDADES REGISTRADAS ANTE TECNM**

**Tabla 1.** Resumen Especialidades:

Programa Educativo	Nombre Especialidad	Vigencia
Ingeniería en Desarrollo Comunitario	Agronegocios / IDCE-AGR-2022-01	Febrero 2022- febrero 2025
Ingeniería en Industrias Alimentarias	Inocuidad e Innovación Alimentaria	Febrero 2020 - febrero 2024
Ingeniería en Industrias Alimentarias	Gestión de Procesos de la Industria Alimentaria	Octubre 2024 – agosto 2027
Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones	Tecnologías Disruptivas para la Era del Conocimiento / ITIE-TDC-2022-01	Agosto 2022 – agosto 2025
Ingeniería en Gestión Empresarial	Emprendimiento	Enero 2020 – febrero 2027
Ingeniería Industrial	Calidad Total	Febrero 2022 - enero 2025
Ingeniería Mecánica	Mantenimiento	Junio 2020- agosto 2024

**Fuente:** Base de datos de las Jefaturas de División de Programas Educativos del ITESP.

**Componente 1.1.2** Autoevaluación de los programas educativos del nivel licenciatura.

**Indicador 2-** Propuesta de evaluación elaborada.

**Meta:** 6 Programas Educativos.

**Componente 1.1.3** Incremento del número de programas acreditados o autoevaluados positivamente en el nivel licenciatura.

**Indicador 3-** Porcentaje de programas educativos de licenciatura acreditados.

**Meta:** 100%

**Indicador 4-** Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados.

**Meta:** 100%

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

## PROGRAMA: MANTENER LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS ACREDITADOS.

El Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro, Michoacán. Cuenta con la acreditación del 86% de los programas educativos acreditables (5 de 6) reconocidos por su calidad, el PE de Ingeniería Mecánica tuvo su evaluación por parte de CACEI el 4 y 5 de noviembre del 2024. Se esperan resultados en enero del 2025.

**Tabla 2.** Acreditación de Programas Educativos.

PROGRAMA EDUCATIVO Ingeniería en	FECHA DE ACREDITACIÓN	VIGENCIA Años
Desarrollo Comunitario	6 de diciembre 2021	3
Industrias Alimentarias	13 de mayo de 2020	5
Tecnologías de la Información y Comunicaciones	05 de diciembre de 2019	5
Gestión Empresarial	05 de diciembre de 2019	5
Industrial	13 de mayo de 2020	5
Mecánica		

**Fuente:** Base de datos de las Jefaturas de División de Programas Educativos del ITESP.

El programa educativo de **Ingeniería en Industrias Alimentarias** avanzó en la conformación del expediente bajo el Marco de Referencia 2025 de CACEI. Se inició el análisis de información, la formación de Grupos de Interés y la integración de evidencias necesarias para el proceso de acreditación.

Para el programa educativo de **Ingeniería en Gestión Empresarial**, se inició la integración del expediente y la solicitud de acreditación ante CACEI, conforme a las instrucciones vigentes y alineados con el Marco de Referencia 2025. Se ha mantenido un esfuerzo continuo en la recopilación y organización de la documentación requerida.

El programa educativo de **Ingeniería Industrial** continuó con la integración del expediente para la autoevaluación, con el objetivo de mantener el nivel educativo de calidad. En este proceso, se contó con la colaboración de docentes y diversas áreas de la institución, asegurando el cumplimiento de los criterios establecidos por CACEI.

Para el programa educativo de **Tecnologías de la Información y Comunicaciones**, se enfocaron esfuerzos en la generación y actualización de evidencias en conjunto con los docentes, en relación con el Criterio 4

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

del Marco de Referencia 2025 de CACEI. Se trabajó en la revisión de los atributos de egreso y los objetivos educativos, con el propósito de mantener la acreditación vigente.

El programa educativo de **Ingeniería en Desarrollo Comunitario** avanzó en el proceso de acreditación con la asignación de horas sustantivas a los docentes para cumplir con los criterios del Marco de Referencia 2025. Se trabajó en el desarrollo de cédulas del Criterio 4 y se realizaron reuniones con Grupos de Interés para conformarlos y socializar los objetivos educativos y atributos de egreso.

Para el programa educativo de **Ingeniería Mecánica**, se solicitó inicialmente un cambio de fecha para la evaluación, programándose para el semestre agosto-diciembre -2024 Posteriormente, en noviembre, se llevó a cabo la visita virtual de los evaluadores de CACEI para revisar las evidencias de autoevaluación enviadas. Actualmente está acreditada por 3 años.

**Tabla 3:** Status de Acreditación Programas Educativos del ITESP.

PROGRAMAS EDUCATIVOS Ingeniería	% DE ESTUDIANTES INSCRITOS EN PE ACREDITADOS								
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Desarrollo Comunitario	13	13	12	11	11	11	10	10	10
Gestión Empresarial	0	0	0	29	28	27	25	31	30
Tecnologías de la Información y Comunicaciones	0	0	0	14	17	13	15	14	17
Industrias Alimentarias	0	0	0	0	16	16	16	15	12
Industrial	0	0	0	0	28	22	22	15	16
Mecánica						0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>85</b>	<b>85</b>

**Fuente:** Base de datos de las Jefaturas de División de Programas Educativos del ITESP.

En el programa educativo de **Ingeniería en Industrias Alimentarias** se continúa con la conformación del expediente para la reacreditación del PE conforme al Marco de Referencia 2025 del CACEI.

El programa educativo de **Tecnologías de la Información y Comunicaciones** inició los trabajos para la reacreditación del programa correspondiente al semestre agosto-periodo 2019-2024 Además, se continúa con la generación y actualización de evidencias sobre su desempeño, en colaboración con los docentes, con énfasis en el Criterio 4. Esto incluye la revisión de los atributos de egreso y los objetivos educativos establecidos en el Marco de Referencia de CACEI 2025, con el propósito de mantener su acreditación.

En el programa educativo de **Ingeniería en Gestión Empresarial**, se trabaja en la conformación del expediente para la reacreditación con la casa certificadora CACEI, siguiendo las directrices establecidas.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

El programa educativo de **Ingeniería Industrial** continúa con la integración del expediente para la reacreditación conforme al Marco de Referencia 2025 del CACEI, asegurando el cumplimiento de los criterios requeridos.

Para el programa educativo de **Ingeniería Mecánica**, se solicitó inicialmente un cambio de fecha para la evaluación, programándose para el semestre agosto-diciembre 2024. Posteriormente, se programó la visita de evaluación del comité de CACEI para los días 4 y 5 de noviembre del 2024 de manera virtual. Actualmente está acreditada.

**Componente 1.2.1** Fortalecimiento e incremento de la planta académica.

**Indicador 8.-** Número de Académicos con plaza

**Meta:** 4 académicos

**Componente 1.2.2** Fortalecimiento de los programas de formación, actualización docente y profesional del personal académico.

**Indicador 9.-** Número de académicos participantes en cursos de capacitación.

**Meta:** 38 docentes

## **PROGRAMA: FORMACIÓN DOCENTE.**

Durante el periodo la plantilla docente varió entre 40 y 42 profesores, con una distribución fluctuante entre tiempo completo y asignatura. En cada trimestre, se garantizó el 100% de participación en al menos un curso de formación docente, asegurando la capacitación continua del personal académico.

**Tabla 4:** Cursos gestionados de Formación docente en el periodo que se informa.

<b>Diplomado, Curso - Taller</b>	<b>Descripción</b>
Formación de Tutores	En el periodo a reportar cabe mencionar que no fue publicada la convocatoria para registro, se está en espera y con docentes interesados en cursarlo.
Formación y Desarrollo de Competencias Docentes	En el periodo a reportar cabe mencionar que no fue publicada la convocatoria para registro, se está en espera y con docentes interesados en cursarlo.
Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje	Se dio inicio al diplomado con 4 docentes.
Educación Inclusiva	Se concluye el diplomado, obteniendo el diploma 3 docentes.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

Proceso de microenseñanza	Se realiza en curso-taller con la participación y asistencia del 100% de los profesores.
---------------------------	--

**Fuente:** Base de datos del Departamento de Desarrollo Académico del ITESP.

**PROGRAMA: ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL.**

Durante el periodo la planta docente se mantuvo constante en 40 profesores, con 15 de tiempo completo y 25 de asignatura. En el cuarto trimestre, la planta aumentó a 42 docentes, manteniendo la misma distribución. En cada año se gestionaron y realizaron cursos de capacitación intersemestral, los cuales fueron planeados en diciembre del año anterior. En todos los casos, 33 docentes participaron en la planificación, logrando así que el 100% de los docentes recibieran actualización profesional.

**Tabla 5:** Cursos gestionados de Formación docente en el periodo 2019-2024

Curso / Taller	Nombre	Dirigido a:	No. Docentes
Curso – taller	Herramientas de calidad en Minitab	Docentes de Ingeniería en Industrias Alimentarias	7
	Formación de inspectores y auditores de inocuidad alimentaria bajo la Norma ISO 22000:2018 e ISO 19011:2018		6
Curso – taller	Producción en invernaderos	Docentes de Ingeniería en Desarrollo Comunitario	8
	Manejo de la plataforma Qgis		5
Curso – taller	Estrategias de Evaluación	Docentes de Ingeniería Industrial	7



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

	CAD- CAM-CNC (Básico)		4
	Álgebra computacional con Python		4
Curso – taller	Redacción de artículos	Docentes de Ingeniería en Gestión Empresarial	9
	Elaboración de estados financieros con financiamiento		8
	Incubación de emprendedores innovadores		
Curso – taller	Lenguaje Python y aprendizaje automático	Docentes de Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones	8
	Contabilidad de un proyecto de tecnologías		5
Curso – taller	SolidWorks Avanzado	Docentes de Ingeniería en Mecánica	4
	Curso de PLC Avanzado		5
	Curso de soldadura		5

**Fuente:** Base de datos del Departamento de Desarrollo Académico del ITESP.

**Componente 1.2.3** Impulso del personal académico para la realización de estudios de posgrados nacionales e internacionales.

**Indicador 10.-** Número de académicos con grado de especialidad, maestría o doctorado.

**Meta:** 26 docentes

**PROGRAMA: IMPULSO AL DESARROLLO DEL PROFESORADO.**

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

El ITESP con el objetivo de impulsar al personal docente a realizar estudios de posgrado, ha implementado estrategias para fomentar el interés, al periodo 2019-2024, se muestra el grado académico de los profesores de tiempo completo.

**Tabla 6:** Grado académico de los profesores de tiempo completo.

	Licenciatura	Estudiano de Maestría	Maestría	Estudiando Doctorado	Doctorado	Total
<b>PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>17</b>

**Fuente:** Base de datos del Departamento de Desarrollo Académico

**Tabla 7:** Nombre de maestría o doctorado profesores de tiempo Completo.

	PROGRAMA EDUCATIVO Ingeniería	DOCENTE	NOMBRE DE LA MAESTRÍA/DOCTORADO
1	Ingeniería Industrial	MII. Ilce Nallely Orozco Montañez.	Ingeniería Industrial.
3		MC. Lilian de Lourdes García Duarte.	Ingeniería Industrial y de Manufactura.
3	Gestión Empresarial	DP. José de Jesús Cabello Moreno.	Administración de Negocios.
4		M.A.A. Gabriela Márquez Delgado.	Administración de Negocios.
5		M.G.E. Ma. Guadalupe Maciel Ramos.	Gestión Empresarial.
6		DC. Norma Solorio Lara.	Derecho Empresarial.
7	Industrias Alimentarias	M.C. Gonzalo Soria Melgarejo.	Ciencias Agrobiotecnología.
8		D.C. Andrés Alejandro Damián Reyna.	Ciencias en Ingeniería Química.
9		MAIE. Marco Antonio Serrato Juárez	Administración de Instituciones Educativas
10		MAIE. Marco Antonio Serrato Juárez	Administración de Instituciones Educativas



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

<b>11</b>	Tecnologías de la Información y Comunicaciones	M.E. Héctor Alejandro Sosa Gómez.	Educación.
-----------	--	-----------------------------------	------------

**Fuente:** Base de datos del Departamento de Desarrollo Académico del ITESP.

**Tabla 8:** Grado académico de profesores de asignatura.

	Licenciatura	Estudiando Maestría	Maestría	Estudiando Doctorado	Doctorado	Total
<b>PROFESORES DE ASIGNATURA</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>

**Fuente:** Base de datos del Departamento de Desarrollo Académico del ITESP.

**Componente 1.2.4** Incremento del número de académicos con reconocimiento del perfil deseable conforme al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).

**Indicador 11.-** Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente

**Meta:** 1 académico

**PROGRAMA: PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN ACTIVIDADES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, TUTORÍA, VINCULACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA.**

Con el objetivo que el Profesorado de Tiempo Completo (PTC) alcance el reconocimiento al perfil deseable que otorga la Secretaría de Educación Pública a través del **“Programa para el Desarrollo Profesional Docente”** (PRODEP), se implementó un programa para fomentar la participación de los docentes en actividades de docencia, investigación, tutoría, vinculación y gestión académica.

**Tabla 9:** Grado académico de profesores de asignatura.

PROGRAMA EDUCATIVO INGENIERIA	NO. TUTORÍAS A ESTUDIANTES	NO. DOCENTES CON INVESTIGACIÓN	NO. DOCENTES DIRECCIÓN INDIVIDUALIZADA	NO. DOCENTES EN GESTIÓN ACADÉMICA Y VINCULACIÓN



*"Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno"*

Desarrollo Comunitario	6	3	1	<p>1/7 Comisiones académicas. 0/7 Vinculación con el sector productivo. 0/7 Visitas Industriales 4/7 Asesor de residencias profesionales 3/7Proyectos institucionales 1/7 Asesor de tesis 4/7 Tutor 3/7 Cedula de producción 3/7 Líder De Proyecto De Investigación. 3/7 Colaborador De Proyecto De Investigación.</p>
Industrias Alimentarias	6	6	6	<p>5/7 Líder De Proyecto De Investigación. 4/7 Colaborador De Proyecto De Investigación. 7/7 Acreditación. 4/7 Tutoría. 1/7 Diseño De Un Curso Taller. 1/7 Seguimiento A Egresados. 2/7 Coordinación De Proyectos Integradores. 3/7 Asesorías Académicas. 3/7 Modalidad De Titulación. 3/7 Asesoría De Residencias Profesionales. 1/7 Vinculación/Fortalecimiento Al Pe. 2/7 Cedula De Producción 2/7 Proyecto De Vinculación. 1/7 RIP (Representante Institucional Ante PRODEP). 1/7 Presidencia De Academia. 2/7 Impartición De Asignatura En inglés. 1/7 Secretaría De Academia</p>



*"Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno"*

Gestión Empresarial	6	4	4	8 docentes desarrollan las siguientes actividades: 8/8 Proyectos integradores. 4/8 Visitas industriales. 4/8 Presentación de proyectos al sector productivo y social. 4 /4 Profesores con tutorías ante grupo y de seguimiento 2/6 diseño de cedula de material educativo 3/6 están Gestionando un Diplomado de Titulación, abierto a estudiantes de todas las carreras ofertadas por el ITESP
Industrial	6	4	2	4/5 Coordinador de proyecto integrador. 1/5 Coordinación de Tutorías.

				3/5 Asesor de residencias profesionales. 1/5 Diseño de célula de producción de material educativo 1/5 Asesor de acreditación 3/5 Tutor 5/5 Asesoría académica
Mecánica	8	0	0	2/4 Asesores de residencias. 4/4 Tutor 1/4 Diseño de cedulas de producción 0/4 Visitas industriales 2/4 Participación en congresos 3 / 4 Acreditación

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

Tecnologías de la Información y Comunicaciones	2	2	1	1/5 Asesor de Titulación Integral 2/5 Asesor de residencias profesionales 4/5 Proyecto de investigación 5/5 Tutor 1/5 Visitas Industriales 1/5 Comisión académica 2/5 Cédulas de producción 5/5 Actualización de la especialidad
<b>Totales</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	

**Tabla 10:** Actividades sustantivas profesores de tiempo completo.

PTC CON POSGRADO			PTC EN DOCENCIA			PTC EN TUTORÍA			PTC EN INVESTIGACIÓN			PTC EN VINCULACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA		
	PT C	%		PT C	%		PT C	%		PT C	%		PT C	%
11	14	78	14	14	100	12	14	86	9	14	64	14	14	100

**Base de datos:** Departamento de Desarrollo Académico del ITESP.

**Componente 1.2.5** Actualización de la planta académica en competencias digitales.

**Indicador 12.-** Número de académicos con competencias digitales.

**Meta:** 38 académicos



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

## **PROGRAMA: ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DE LA PLANTA ACADÉMICA EN COMPETENCIAS DIGITALES.**

Mencionando que debido a la modalidad en línea implementada tanto en las clases, asesorías, así como en los cursos de capacitación; los docentes están capacitados al 100% para el desarrollo de sus clases; así también el Diplomado ofertado por TecNM **“Diplomado en Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje” (DREAVA)** continua, teniendo ya un 64% de docentes formados en este diplomado.

**Componente 1.3.1** Incremento del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Indicador 13.-** Número de académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje

**Meta:** 20 académicos

## **PROGRAMA: DOCENTES EN FORMACIÓN DEL DREAVA.**

Se tiene el registro de 1 docentes del ITESP, como facilitadores del Diplomado en Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (DREAVA); con el objetivo de facilitar el diplomado al resto de la planta docente, teniendo a uno de ellos al frente de esta generación.

Se culmina en este trimestre con la participación y aprobación de 1 docentes en formación del diplomado de los diferentes PE, teniendo un total de 23 docentes formados en este diplomado, siendo un 64% del total.

**Componente 1.3.2** Incremento de los niveles de competencias del personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo.

**Indicador 14.-** Número personal de apoyo y asistencia a la educación y directivos que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia.

**Meta:** 63 personal de apoyo y asistencia

## **PROGRAMA: CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAL DIRECTIVO, DE APOYO Y DE ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN.**

Durante el periodo que se informa se llevó a cabo un curso de actualización profesional al personal administrativo:

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

**Tabla 11:** Capacitación personal directivo, de apoyo y de asistencia a la educación.

Curso – taller	Personal participante	Número
Sensibilización para el trabajo en equipo	Docente, Administrativo, Manuel y Directivo	90

**Fuente:** Base de Datos de Jefatura de departamento de Servicios Administrativos del ITESP.

**Tabla 12:** Estructura Organizacional del ITESP a periodo 2019-2024

PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Directivo.	6	7	13
Administrativo.	21	16	37
Docente.	25	15	40
<b>Total.</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>90</b>

**Fuente:** Base de Datos de Jefatura de departamento de Servicios Administrativos del ITESP.

**Componente 1.3.3** Formación de células de producción de materiales educativos y recursos digitales del TecNM.

**Indicador 15.-** Número de células de producción de materiales educativos y recursos digitales conformados

**Meta:** 6 células.

### **PROGRAMA: FORMACIÓN DE CÉLULAS DE PRODUCCIÓN.**

En el periodo 2029-2024, se informa que, en cinco de los seis programas educativos del Instituto, se comenzaron a realizar células digitales de producción educativa; esto ofrece nuevas oportunidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje al incorporar la imagen, el sonido y la interactividad como elementos que refuerzan la comprensión y motivación de los estudiantes.

El objetivo de este programa es generar recursos audiovisuales como el vídeo y televisión digital, los videojuegos y procesos de gamificación, la realidad aumentada, los dispositivos móviles, las tecnologías interactivas como pizarras digitales y mesas de multicontacto se pueden convertir en importantes fuentes de información y aprendizaje para atender las necesidades de los estudiantes.

**Tabla 13:** Células de producción de materiales educativos.

PROGRAMA EDUCATIVO	NOMBRE DE CÉLULA	NO. ESTUDIANTES	NO. DOCENTES
Ingeniería			



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

Desarrollo Comunitario	1. Manual de prácticas de fisiología vegetal y animal	0	1
Industrias Alimentarias	2 antología de la materia de Química Inorgánica para el PE  Antología de la materia de Química Inorgánica para el PE	0	2
Gestión Empresarial	3 Asignaturas para posgrado “Emprendimiento e Innovación”  Protocolo de Investigación. 2 publicación en la revista ELYSIUMe artículo	4	6
Mecánica	Manual de prácticas de banco de pruebas hidráulico	3	1
Industrial	Manual de Prácticas Gestión de la Calidad	0	1
Tecnologías de la Información y comunicaciones	4 Sitio web seguimiento tutorías 5 Base de datos para la asignatura de Taller de Ingeniería de Software  Manual de prácticas para taller de investigación	0	3
<b>Totales</b>		<b>7</b>	<b>14</b>

**Fuente:** Base de datos de las Jefaturas de División de Programas Educativos del ITESP.

**Componente 1.4.1** Programa de posicionamiento del Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro, Michoacán en el área de influencia implementado

**Indicador 16.-** Programa de posicionamiento del instituto en el área de influencia implementado.

**Meta:** 11%

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

**Tabla 14: Matrícula Inscrita al Ciclo Escolar Agosto 2023 – Enero 2024**

MATRÍCULA INSCRITA SEMESTRE AGOSTO 2024 - ENERO 2025									
Programa educativo	1	3	5	7	9	11	13	15	Total
Ingeniería									
Desarrollo comunitario	11	12	7	8	5	1	0	0	44
Industrias alimentarias	11	7	9	8	8	2	0	0	45
Tecnologías de la información y comunicaciones	30	14	15	3	15	4	2	1	84
Gestión empresarial	38	35	18	24	22	2	1	0	140
Industrial	25	15	8	11	14	2	0	0	75
Mecánica	21	16	9	4	13	6	3	0	72
<b>Totales</b>	<b>136</b>	<b>99</b>	<b>66</b>	<b>58</b>	<b>77</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>460</b>

## PROGRAMA: DIFUSIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

**Componente 1.4.2** Incremento de la participación de académicos y estudiantes en las convocatorias nacionales e internacionales.

**Indicador 17.-** Académicos y estudiantes participantes en convocatorias en materia académica y/o de investigación.

**Meta:** 27 académicos y estudiantes.

## PROGRAMA: PARTICIPACIÓN ACADÉMICA EN CONVOCATORIAS NACIONALES E INTERNACIONALES.



**Imagen:** XVIII Infomatrix Iberoamérica

**Fuente:** Departamento de la Ingeniería en Industrias Alimentarias.

Se tuvo participación de 3 alumnos y 1 docente, Gonzalo Soria Melgarejo de la carrera de Ingeniería en Industrias Alimentarias, en el evento XVIII INFOMATRIX Iberoamérica el 04 de marzo, en Morelia,

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

Michoacán, con el proyecto CHONJI en donde se obtuvo el reconocimiento Platino, dando pase a la etapa de nacional que se celebrará en Colombia.



**Imagen:** XVIII Infomatrix Iberoamérica

**Fuente:** Departamento de la Ingeniería en Industrias Alimentarias.

Se tuvo participación de 1 alumna de Ingeniería en Industrias Alimentarias en el evento XVIII INFOMATRIX Iberoamérica el 04 de marzo, en Morelia, Michoacán, con el proyecto Bómflu en colaboración con 1 estudiante de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en donde se obtuvo reconocimiento, pasando a la etapa que se celebrará en Guadalajara, Jalisco.

En el mes de febrero, Rodolfo Cisneros González, María Ximena Rodríguez Espinoza, Juan Ángel Vázquez Juárez, asesorados por el docente MCP. Cristian Alexis Villegas Bedolla, de Ingeniería Industrial, formaron parte de la Delegación Michoacana en la Feria Mexicana de Ciencias e Ingenierías (FEMECI) 2024, con el proyecto “Regresión Lineal para predecir la motivación intrínseca como indicador en alumnos del TecNM Campus Puruándiro”. El evento se desarrolló en modalidad virtual con sede en Aguascalientes, Aguascalientes.

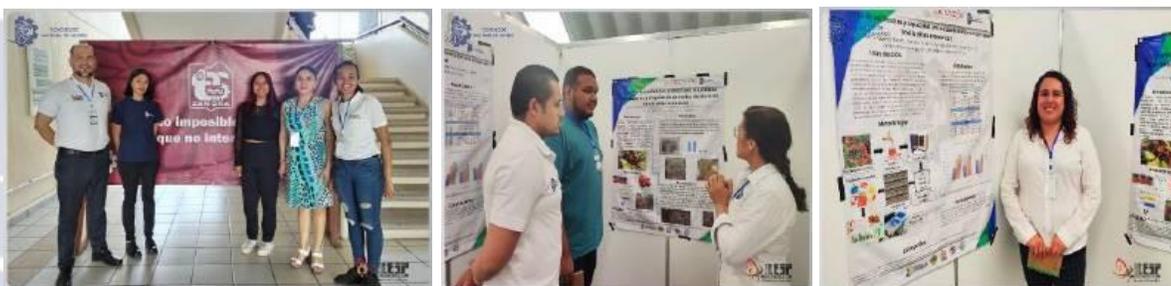


**Imagen:** Congreso Internacional en Agroecosistemas con sede en Zamora, con ponencias orales.

**Fuente:** Departamento de la Ingeniería en Desarrollo Comunitario.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

En abril, 3 docentes y 2 estudiantes de Ingeniería en Industrias Alimentarias estuvieron presentes en el 2do Congreso Internacional de Agroecosistemas en el TecNM Campus Zamora, Michoacán. El DCIQ. Andrés Alejandro Damián Reyna y la estudiante Karina Denise Álvarez Contreras con presentaron la ponencia con temática de Extracción del mucílago de *Pereskia aculeata* Miller y su efecto microbicida sobre levadura y bacterias de importancia en la agroindustria alimentaria, la MC. Margarita Martínez García y la estudiante Sandra Daniela Nava Alcantar presentaron la ponencia con temática de Aceptación sensorial de tamales tipo corundas con oleogel de aceite de oliva como reemplazo de grasa de cerdo para mejorar su perfil de ácido graso y la MECN. Angélica Torres Martínez presento la ponencia con tema Contenido de polifenoles y capacidad antioxidante en la semilla de *Carissa macrocarpa*, el MC. Gonzalo Soria Melgarejo en conjunto con el estudiante Luis Enrique Rivera Álvarez participaron en la exposición del cartel “Contenido de polifenoles y efecto antimicrobiano ante bacterias patógenas de extractos del fruto de limilla (*Rhus aromáticas*)”, con la tesista Itzel Guadalupe Gómez Ramos participaron en la exposición del cartel “Contenido de polifenoles y capacidad antioxidante en licor artesanal de Limilla”, y la egresada estudiante de posgrado IIA. Fátima Hernández en la exposición de cartel con el tema de “Efecto de secado en la absorción de aceite en frituras libres de gluten”.



**Fuente:** Departamento de la Ingeniería en Industrias Alimentarias.

En el periodo la MII. Ilce Nallely Orozco Montañez, docente de Ingeniería Industrial, participó en la Convocatoria del Instituto de Ciencia, Tecnología e innovación para el Programa de Lectura Científica ciclo 202, con la autoría del texto científico que conforma el libro del nivel Medio Superior titulado: Las 5's.

#### **En Ingeniería en Industrias Alimentarias:**

- Estuvimos presentes en la **Entrega de Becas de Movilidad Estudiantil 2024** correspondiente a la segunda convocatoria, en la ciudad de Morelia Michoacán, efectuado por el **Instituto de Educación Media Superior y Superior del Estado de Michoacán #IEMSySEM**, en donde fueron beneficiados 3 estudiantes del PE, quienes tendrán participación en Infomatrix Sudamérica Colombia 2024.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



**Imagen: Entrega de Becas de Movilidad Estudiantil 2024.**

**Fuente:** Departamento de Ingeniería en Industrias Alimentarias.

- Durante el mes de julio 4 estudiantes del PE, participaron en estancia de Verano de Investigación del **“Programa Delfín”** en la **Universidad de Colima**, colaborando en diferentes líneas de Investigación, con el apoyo de la beca de movilidad de IEMSYSEM.



**Imagen: Participación en Programa Delfín.**

**Fuente:** Departamento de Ingeniería en Industrias Alimentarias.

- En agosto el MC. Gonzalo Soria Melgarejo participó en la convocatoria emitida por el ICTI en Apoyo al Fortalecimiento de las Capacidades Científicas, Humanísticas, Tecnológicas y de Innovación.
- En agosto participo una estudiante del PE en la Exposición de Trabajos de Investigación realizados en el **XXIX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico** del Área VI: Biotecnología y Ciencias Agropecuarias, con sede en Nuevo Nayarit México.



**Imagen: XXIX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico**

**Fuente:** Departamento de Ingeniería en Industrias Alimentarias.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

- En agosto se participó en la convocatoria emitida por La Sociedad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología a través del Concurso Iberoamericano de Retos en Ciencia y Tecnología – Empresa y, Temporada 6, en donde participaron 2 estudiantes, obteniendo el nivel plata, con la asesoría del MC. Gonzalo Soria Melgarejo.



**Imagen:** Estudiantes y asesor participantes en Concurso Iberoamericano.

**Fuente:** Departamento de Ingeniería en Industrias Alimentarias

En **Ingeniería en Industrias Alimentarias** estuvimos presentes con 5 proyectos y 10 estudiantes del PE asesorados por MECN. Angélica Torres Martínez, DA. Marco Antonio Serrato Juárez, MC. Gonzalo Soria Melgarejo y DCIQ- Andrés Alejandro Damián Reyna en la Fase Regional de **la Cumbre Nacional del Desarrollo Tecnológico, Investigación e Innovación, InnovaTecNM 2024**, que se llevará a cabo en octubre con sede en el TecNM Campus De Roque, en la Ciudad de Celaya, Gto, donde se obtuvo el **PASE A LA NACIONAL** y por tanto la participación en la nacional celebrada noviembre en el Tecnológico de Colima, de dos estudiantes del PE con el proyecto Glucoalert asesorado por la MECN. Angélica Torres Martínez.



**Imagen:** Participación INNOVATEC 2024 CELAYA.

**Fuente:** Departamento de Ingeniería en Industrias Alimentarias.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



**Imagen:** Participación INNOVATEC 2024, COLIMA.

**Fuente:** Departamento de Ingeniería en Industrias Alimentarias.

En **Ingeniería en Industrias Alimentarias** estuvimos presentes en **Red Nacional de Actividades Juveniles en Ciencias y Tecnología Expo ciencias 2024** en la universidad de Vizcaya de las Américas, campus Morelia, en donde los docentes **DCIQ. Andrés Alejandro Damián Reyna, MC. Gonzalo Soria Melgarejo y MECN. Angélica Torres Martínez** asesoraron a 13 estudiantes del PE en la presentación de 7 proyectos, de los cuales 3 obtuvieron pase a la etapa nacional celebrada en el mes de diciembre de 2024 en Tabasco, y uno más con pase internacional a Brasil en 2025.



**Imagen:** Participación Expo ciencias 2024, Morelia, Michoacán

**Fuente:** Departamento de Ingeniería en Industrias Alimentarias.



**Imagen:** Participación Expo ciencias 2024, Ciudad de Villahermosa Tabasco.

**Fuente:** Departamento de Ingeniería en Industrias Alimentarias.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



**Imagen:** Pase a participación en Brasil 2025.

**Fuente:** Departamento de Ingeniería en Industrias Alimentarias.

El PE de Ingeniería en Industrias Alimentarias estuvo presente en el **XVIII Concurso Latinoamericano de Proyectos de Ciencia y Tecnología** en INFOMATRIX Sudamérica Bogotá Colombia del 5 al 7 de noviembre de 2024, con el proyecto CHONGY, a cargo de nuestros estudiantes de la ingeniería en **Industrias Alimentarias**: Víctor Manuel Martínez Torres, Perla Yazmin Leyva Pérez y Ana Lucero Aguirre Sandoval, asesorados por el docente de la academia el **MC. Gonzalo Soria Melgarejo**, en donde obtuvieron la **Categoría de Bronce**, colocándoles en el 3er lugar del evento.



**Imagen:** Participación INFOMATRIX Sudamérica.

**Fuente:** Departamento de Ingeniería en Industrias Alimentarias.

El PE de Ingeniería en Industrias Alimentarias asistimos al **7o Congreso Nacional y 5o Internacional de Ciencias Agropecuarias** y del **TecNM y 11vo Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología Agropecuaria**, con los docentes y estudiantes investigadores de **Ingeniería en Industrias Alimentarias** celebrado en el Tecnológico Nacional de México TecNM Campus Roque en Celaya, Gto. México.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



**Imagen:** Participación en **Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología Agropecuaria**.

**Fuente:** Departamento de Ingeniería en Industrias Alimentarias.

Estudiantes de la Ingeniería en Desarrollo Comunitario participaron en el evento estatal de Expo ciencias, siendo la sede la Universidad Vizcaya de las Américas; cabe destacar que el proyecto Dologreen obtuvo pase a la etapa nacional para participar en **Red Nacional de Actividades Juveniles en Ciencias y Tecnología** en Villahermosa, Tabasco en el mes de diciembre, se adjunta también una imagen de su participación a nivel nacional.



**Imagen:** estudiantes participando en stand

**Fuente:** Departamento de Ingeniería en Desarrollo Comunitario.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



**Imagen:** Estudiantes del PE en etapa nacional.

**Fuente:** Departamento de Ingeniería en Desarrollo Comunitario.

Se tuvo la participación de 2 docentes y 3 estudiantes del PE de la Ingeniería en Desarrollo Comunitario en **7° Congreso Nacional, 5° Congreso internacional de Ciencias Agropecuarias del TecNM y 11° Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología Agropecuaria SOMECTA2024** con los proyectos:

1. Establecimiento de un método para la reproducción in vitro de especies silvestres locales en Puruándiro por el docente **Ing. Juan Esteban Trinidad Huerta**.
2. Adaptación y reproducción de especies locales silvestres en condiciones semicontroladas en el TecNM campus Puruándiro por la **Mtra. Yesenia Juárez Andrade**.
3. Aplicación de una formulación de humatos de potasio en vertisoles como mejorador/restaurador en suelos degradados por las estudiantes: **María Guadalupe Garcilazo González, Cecilia Morillon Ávalos y María Celeste Díaz Díaz**.



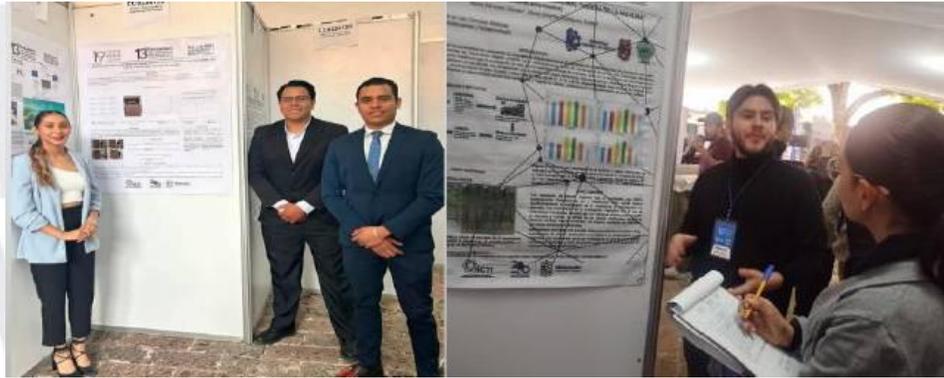
**IMAGEN:** Docentes y estudiantes del PE, Presentes en el Congreso.

**Fuente:** Datos tomados de redes sociales del PE.

La participación en Convocatorias Nacionales e Internacionales por el PE **Ingeniería Industrial** el docente MCP. Cristian Alexis Villegas Bedolla y tres estudiantes de séptimo semestre participaron con la exposición de un Cartel Científico, en el 19 Congreso Estatal de Ciencia y Tecnología e Innovación. Además, la MII. Ilce Nallely Orozco Montañez estuvo como jurado evaluador de Carteles en el mismo evento.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

Además, la MII. Ilce Nallely Orozco Montañez participó en el 2 Congreso Internacional de Administración y Ciencias Sociales como ponente de la investigación: Optimización del servicio en el área de mantenimiento a través del análisis de indicadores de productividad.



**Imagen:** Docentes y estudiantes participantes Ingeniería Industrial.

**Fuente:** Jefatura de División Ingeniería Industrial.

El programa académico de Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones participó en el Evento Regional de la **Cumbre Nacional del Desarrollo Tecnológico, Investigación e Innovación, InnovaTecNM 2024**, que se llevó a cabo en octubre con sede en el TecNM Campus De Roque, en la Ciudad de Celaya, Gto, donde se obtuvo el PASE A LA NACIONAL y por tanto la participación en la nacional celebrada noviembre en el Tecnológico de Colima, de dos estudiantes del PE con el proyecto Glucoalert asesorado por el docente ME. Héctor Alejandro Sosa Gómez.



**Componente 1.4.3** Incremento del número de académicos y de estudiantes que adquieran la habilidad de comunicación en una segunda lengua.

**Indicador 18.-** Porcentaje de académicos y estudiantes con habilidad de comunicación en una segunda lengua.

**Meta:** 65%

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

## PROGRAMA: INDICADOR DE ACADÉMICOS CON HABILIDAD COMUNICATIVA EN UNA SEGUNDA LENGUA.

Se aplicó el ejercicio denominado “**English Liberation Test**” a **5 integrantes del personal académico** que estuvieron asistiendo a los cursos que se abrieron para ellos a lo largo de los últimos cuatro semestres con el objetivo de mejorar su nivel de inglés. Con este ejercicio pudieron obtener la certificación interna oficial de su habilidad comunicativa en dicho idioma y comprobaron así su **nivel de dominio B1 del MCER\*** como se establece en el indicador correspondiente. Con esto, en este periodo suman un total de **7 académicos** de los **40** registrados en nuestra institución que abonan de manera positiva al indicador del lineamiento, lo que representa el **17%** de dicho personal.

\***MCER:** Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

**Gráficas 1 y 2:** Personal académico inscrito en cursos de inglés.



**Fuente:** Base de Datos de la Coordinación de Lenguas Extranjeras.

El detalle del personal académico atendido por la CLE del ITESP se compone de **7 académicos** que **cumplen** con el nivel **B1** de dominio de inglés, **7** que continúan con su preparación y estudio de inglés en este periodo, y **20 que no están inscritos** en ninguno de los cursos de inglés que la CLE oferta para ellos.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

## **PROGRAMA: PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE COMPETENCIA EN UNA SEGUNDA LENGUA.**

Durante este trimestre se realizaron publicaciones periódicas y constantes para reforzar el lineamiento de liberación de una lengua extranjera como requisito de Titulación a través de la página oficial de nuestra institución, así como las redes sociales oficiales de la CLE del ITESP. Así mismo, se insistió en la importancia de atender y completar de manera interna los cursos de inglés que oferta la CLE del ITESP para cumplir con dicho requisito en tiempo y forma para el eventual proceso de Titulación de todos los egresados en todos los programas educativos de nuestra institución.

Adicionalmente, el día 21 de noviembre, una comisión conformada por la facilitadora de francés, Ing. Leilani Luis Ambriz, el coordinador y supervisor académico de la Coordinación de Lenguas Extranjeras, el Jefe de División de Ingeniería Mecánica y el Subdirector Académico, asistimos al evento denominado “Día Internacional de los Profesores de Francés” llevado a cabo en la Casa de Francia en la Ciudad de México. En este evento tuvimos oportunidad de entrevistarnos con Blandine Deveaux, Encargada de misión para la cooperación lingüística y educativa, así como con Héloïse Thieulin, Agregada de Cooperación Educativa, ambas de la Embajada de Francia en México. Derivado de este acercamiento, establecimos vínculos de contacto para generar posibles acercamientos entre el gobierno y empresas francesas, y nuestros estudiantes del ITESP, tanto en el ámbito académico como laboral, por lo que se continuará trabajando en el sentido de generar oportunidades de proyección nacional e internacional para nuestros estudiantes.



**IMAGEN:** Comisión ITESP y CLE en Casa de Francia CDMX.

**Fuente:** Base de Datos de la Coordinación de Lenguas Extranjeras

## **PROGRAMA: OPCIONES DE REGULARIZACIÓN PARA ESTUDIANTES CON DESFASE EN PROGRAMA DE INGLÉS.**

Durante este periodo se informó sobre las diferentes opciones y cursos **remediales** que la CLE del ITESP oferta para que los estudiantes que así lo necesiten puedan regularizar su situación de desfase en el

cumplimiento de su programa académico interno de inglés y de esta manera cumplir en tiempo y forma con su requisito de liberación de una lengua extranjera para completar su proceso de titulación en el momento requerido.

**Imagen 2:** Banners de publicidad del English Summer Course 2024.



**Fuente:** Base de Datos de la Coordinación de Lenguas Extranjeras.

En el transcurso de este periodo se continuó brindando la atención, por medio de los diversos cursos remediales ofertados por la CLE, para brindar opciones de regularización a los estudiantes que cuentan con un desfase en el cumplimiento y acreditación del programa de inglés. Durante este trimestre se contabilizaron 45 estudiantes inscritos en cursos remediales sabatinos y 15 estudiantes en el curso remedial intensivo para un total de 60 estudiantes inscritos en alguna de estas modalidades y en proceso de regularización para cumplir el requisito de liberación de una lengua extranjera para su titulación.

**Gráfica 9:** Estudiantes inscritos en cursos remediales de inglés.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



**Fuente:** Base de Datos de la Coordinación de Lenguas Extranjeras.

Adicionalmente, se dio a conocer y promovió la opción del curso remedial “English Summer Course” o curso de verano de inglés anual, como opción de regularización para estudiantes que cuentan con un desfase en el cumplimiento de su programa interno de inglés.

**ENGLISH  
SUMMER COURSES**  
**JULY 01-26, 2024**  
(Monday to Thursday from 8:00 am to 12:30 pm)

Make your payment for \$880 to the ITESP bank account and ENROLL NOW!!

For further information contact the CLE at ITESP!

**BBVA**  
Account number: 0122362228  
CLABE: 012470001223622280  
Reference: Control number

Logos: Tecnológico Nacional de México, ITESP, Coordinación de Lenguas Extranjeras

**Fuente:** Base de Datos de la Coordinación de Lenguas Extranjeras.

**Componente 1.4.4** Movilidad de académicos y estudiantes a nivel nacional e internacional.

**Indicador 19.-** Número de académicos y estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional

**Meta:** 1

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

El PE de **Ingeniería en Desarrollo Comunitario** 1 estudiante del PE estuvo participando en el mes de diciembre en el evento nacional de expo ciencias dentro de la Red Nacional de Actividades Juveniles en Ciencia y Tecnología, en Villahermosa.

En **Ingeniería en Industrias Alimentarias** obtuvimos las participaciones de tres estudiantes y un docente en el XVIII Concurso Iberoamericano de Proyectos Estudiantiles de Ciencia y Tecnología SOLACYT Infomatrix Colombia 2024, así como la participación de 9 estudiantes que asistieron al evento nacional de expo ciencias dentro de la Red Nacional de Actividades Juveniles en Ciencia y Tecnología, en Villahermosa, Tabasco, todos ellos apoyados con beca de movilidad estudiantil por parte del IEMSySEM y apoyo del ICTI.

El PE de **Ingeniería en Gestión Empresarial** cuenta con 14 estudiantes que participan en el programa DELFIN 2024, para realizar estancias de investigación en el ámbito nacional e internacional.

En el PE de **Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones** se cuenta con 1 estudiante aceptado en el Verano de Investigación Científica DELFÍN 2024, para realizar su estancia en la Corporación Universitaria Americana, en Colombia colaborando en la línea de investigación “Telemática y Telecomunicaciones”.

**Componente 1.4.5** Incremento de los planes y programas de estudio impartidos en una segunda lengua.

**Indicador 20.-** Número de asignaturas, planes o programas académicos impartidos en una segunda lengua

**Meta:** 12 asignaturas anualmente, 2 por cada Programa Educativo

**PROGRAMA: PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO IMPARTIDOS EN INGLÉS.**

**Tabla 14:** Distribución de asignaturas con contenidos impartidos en segunda lengua, periodo Agosto-Periodo 2019-2024

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	NOMBRE DEL DOCENTE	PROGRAMA EDUCATIVO
Diseño Agroecológico	Ing. Juan Esteban Trinidad Huerta	Desarrollo Comunitario
Sistemas de Información Geográfica		
Microbiología de alimentos	Q.F.B. Ana Laura Reyes Robles	Industrias Alimentarias

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

Operaciones de Transferencia de Masa. Operaciones mecánicas	DC. Andrés Alejandro Damián Reyna	
Ingeniería del conocimiento Internet de las Cosas (IoT)	M.E. Héctor Alejandro Sosa Gómez	Tecnologías de la Información y Comunicaciones
Control Estadístico de la Calidad Logística y cadena de suministro	M.C. Flavio Luviano Juárez Ing. Bladimir Méndez Villaseñor	Industrial
Algoritmos y programación Mantenimiento	Ing. Javier Molina Méndez; Ing. Bladimir Méndez Villaseñor	Mecánica
Mercadotecnia Electrónica	M.A.N.M. José de Jesús Cabello Moreno	Gestión Empresarial

**Fuente:** Jefaturas de División de los Programas Educativos del ITESP.

**Componente E.T. 1.1** Fomento en la comunidad tecnológica del cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sustentable.

**Indicador 21.-** Instituto con campaña implementada.

**Meta:** 1 Campañas Implementada en donde cada PE participe.

Durante la semana de INTEGRATEc, del 22 al 24 de mayo de 2024, se llevó a cabo una campaña de reforestación coordinada por las ingenierías en Desarrollo Comunitario, Industrias Alimentarias y Desarrollo Académico. Se plantaron aproximadamente 186 árboles, incluyendo mezquites, cactáceas y frutales, con la participación de personal administrativo, de mantenimiento, docentes y estudiantes. En junio se realizó el primer seguimiento y fertilización de los árboles.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

Paralelamente, el programa de Ingeniería en Gestión Empresarial trabaja en la gestión de un Pozo Profundo para garantizar el abasto de agua potable, ya que actualmente no se cuenta con una fuente confiable. Se ha realizado un estudio técnico de ubicación y se espera la autorización oficial. Además, se rehabilitó la olla de agua junto a la planta de tratamiento, utilizando una técnica de hidratación de arcillas impermeables, lo que permitió su llenado total y asegurará el suministro de agua en invierno y posiblemente en primavera de 2025.

**Indicador 22.-** (Número de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión en el año N/Total de programas académicos en el año N) \*100.

**Componente E.T. 1.2** Integración de los planes y programas de estudio de elementos con orientación hacia el desarrollo sustentable y la inclusión.

**Indicador 22.-** (Número de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión en el año N/Total de programas académicos en el año N) \*100.

**Meta: 100%** 6 planes implementados, uno por cada PE ofertado.

### **PROGRAMA: DESARROLLO SUSTENTABLE E INCLUSIÓN EN OFERTA EDUCATIVA.**

La Ingeniería en Desarrollo Comunitario participó en Innovación 2024 con los proyectos Bionardita, Brownsanie, Ecostractus y Ecoshild, logrando que Bionardita avanzara a la etapa regional en Celaya y que Ecoextractus se preparara para Expociencias 2024. Además, se trabajó en el desarrollo del proyecto Zeonardita.

La Ingeniería en Industrias Alimentarias desarrolló proyectos como la revalorización de huesos bovinos y porcinos para saborizantes sin aditivos y la extensión de la vida del jitomate con recubrimientos naturales. También participó en la Cumbre Nacional del Desarrollo Tecnológico con GlucoAlert, un prototipo para la detección de diabetes.

La Ingeniería Industrial trabajó en el diseño de un deshidratador solar y en la producción de un aglomerado con residuos orgánicos. Además, presentó un cartel sobre aglomerados biodegradables en el Congreso Internacional de Materiales 2024 en Cancún y participó en la Cumbre Nacional con Aglosíntec, un material biodegradable a base de mazorca de maíz y residuos orgánicos.

La Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones continuó con el desarrollo de Casa Tlapolollín, un sistema automatizado para la cría de grillos. Junto con Ingeniería en Industrias Alimentarias, presentó GlucoAlert en la Cumbre Nacional, destacando en el desarrollo de tecnología para la salud.

La Ingeniería en Gestión Empresarial trabajó en KAMZE, un dispositivo en desarrollo para la detección de cáncer de mama, con el objetivo de mejorar su diseño y precisión en los resultados.

La Ingeniería Mecánica participó junto con Ingeniería Industrial en la Cumbre Nacional del Desarrollo Tecnológico, Investigación e Innovación 2024, presentando el proyecto Aglosíntec, un aglomerado biodegradable a base de mazorca de maíz y residuos orgánicos, en el que colaboraron dos docentes y cuatro estudiantes. Además, tuvo presencia en el Congreso Internacional de Materiales 2024 en Cancún con la presentación de un cartel sobre aglomerados biodegradables.

**Tabla 16:** Proyectos institucionales periodo 2024.



"Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno"

Programa educativo Ingeniería	No.	Proyecto	No de estudiantes	No de docentes	Objetivo
Industrias Alimentarias	1	" Extensión de la vida de anaquel del jitomate <i>Solanum lycopersicum</i> mediante un recubrimiento elaborado a base de mucílago de <i>Pereskia aculata</i> M."	2	1	Extensión de la vida de anaquel del jitomate.
	2	"Revalorización de huesos bovino y porcino para el desarrollo de un saborizante para alimentos libres de aditivos químicos"	2	2	Aprovechamiento de residuos cárnicos.
	3	"Aplicación de oleogeles como reemplazo de grasas TRANS y saturadas en alimentos de alto	4	3	Desarrollo de un sustituto de grasas saturadas en la



*"Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno"*

Industrias Alimentarias		consumo, para mejorar su valor nutrimental"			elaboración de alimentos.
	4	Actividad antimicrobiana de extractos de fruto limilla y su efecto para mejorar la actividad microbiológica de carne fresca.	0	2	Actividad antimicrobiana de extractos de limilla
Desarrollo Comunitario	1	Determinación de la situación actual de prosopis sp y sus propiedades para la implementación de estrategias ecológicas y su aprovechamiento productivo.	6	3	Determinar la situación actual de prosopis sp a nivel local y regional, para implementar estrategias ecológicas y de aprovechamiento productivo a mediano y largo plazo.
	2	Dologreen	1	0	Elaboración de una pomada a base de insumos naturales.
	3	Zeonardita	2	4	Producción de un sustrato con bionardita para germinación de cultivos
Industrial	1	Exploración detallada de la correlación entre variables mediante un análisis estadístico en el entorno académico actual dentro del ITESP.	3	1	Evaluar la correlación de variables que afectan al rendimiento académico mediante un análisis estadístico, para estudiar las interacciones sociales, familiares y educativas del estudiantado del ITESP.
	2	Aprovechamiento sustentable del olote: Aglosíntec	3	1	Elaborar un aglomerado hecho a base de residuos orgánicos para



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

				generar un mayor aprovechamiento de los elementos que ahí intervienen (olote y aserrín).
3	Modelación física y experimental de la transferencia de calor en un deshidratador solar.	3	1	Modelar y crear un deshidratador solar para retirar la humedad de diversos alimentos, con el fin de obtener los derivados de éste e implementarlos para el consumo humano a un mejor alcance económico para la población local.
4	Formulación óptima para la fabricación de pintura con propiedades aislantes, derivado de poliestireno expandido reciclado.	2	1	Diseñar un proceso de formulación óptima para fabricar pintura con propiedades aislantes, utilizando como materia prima el unigel reciclado, para ofrecer un producto de alta calidad que contribuya a reducir residuos y promover la sustentabilidad ambiental.
5	Análisis estadístico de la motivación en estudiantes del ITESP: Identificación de variables clave mediante un enfoque correlacional.	3	1	Mediante un enfoque correlacional se identifican las variables claves que tienen un impacto en los niveles de motivación en el ITESP.
Tecnologías de la información y	1 Casa Tlapolollín “Sistema automatizado de	4	1	Desarrollar un sistema automatizado de cultivo de chapulín utilizando tecnología de Arduinos, sensores y actuadores



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

comunicaciones		hábitat para la cría permanente de grillos”			para optimizar el proceso de cultivo, monitorear las condiciones ambientales y maximizar la producción de chapulines de alta calidad para su uso en la alimentación y otras aplicaciones.
	2	Prevención de robo y pérdida de ganado bovino en el municipio de Puruándiro Michoacán, por medio de tecnología emergente	4	1	Se enfoca en fundamentar estrategias para la prevención del robo y la pérdida de ganado bovino con el objetivo de reducir pérdidas mediante la implementación de tecnologías emergentes, como sistemas de rastreo y monitoreo en tiempo real.
	3	Deserción real en Nivel Superior	0	1	El proyecto describe las causas que llevan a un (a) estudiante a tomar la decisión de abandonar sus estudios, más allá de las causas con mayores índices, tomando como base el pensamiento individual sobre las acciones y emociones plasmadas en la enseñanza de nivel superior, que conllevarán a conocer las causas no documentadas y que forman parte de las



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

					causas principales del abandono escolar.
	4	Estrategias de aprendizaje basado en IA	0	1	Identificar y aplicar tecnologías de IA que personalicen los procesos de enseñanza y aprendizaje, adaptando los contenidos a las necesidades y ritmos individuales de los alumnos. Se explorarán tutores inteligentes, análisis predictivo y sistemas de retroalimentación automatizada.
Gestión Empresarial	1				
<b>Totales</b>	<b>16</b>	<b>Totales</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	

**OBJETIVO 2. AMPLIAR LA COBERTURA CON UN ENFOQUE DE EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL.**

**Componente 2.2.1** Incremento de la participación de estudiantes en programas oficiales de becas.

**Indicador 24.-** Número de estudiantes beneficiados con una beca.

**Meta:** 235 estudiantes

**PROGRAMA: BECAS PARA LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL.**

La Beca Jóvenes Escribiendo el Futuro de Educación Superior tiene como fin el de contribuir al bienestar social e igualdad mediante el otorgamiento de becas para la permanencia y terminación escolar de las alumnas y estudiantes en Instituciones de Educación Superior del Sistema Educativo Nacional.

Al mes de junio 2024, el ITESP reporta: 191 estudiantes beneficiados con becas de educación superior.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

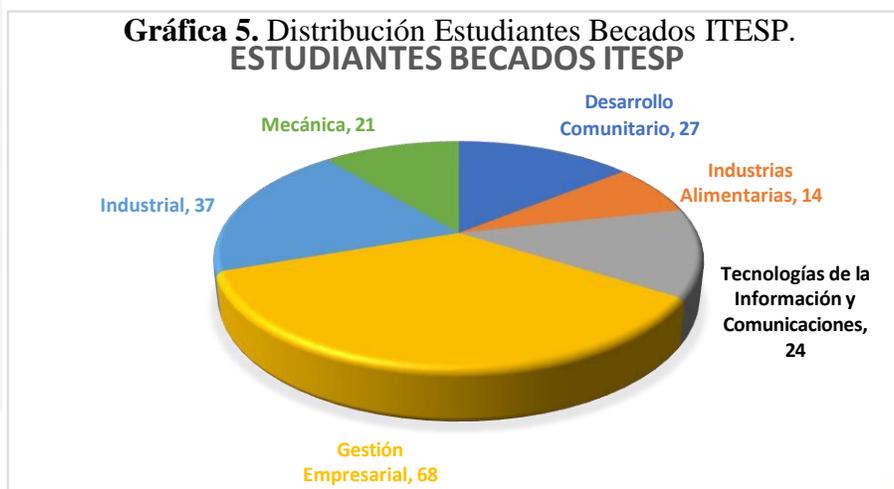
**Becas Elisa Acuña**, son becas de Educación Superior las cuales se otorgan tanto a estudiantes que cursan sus estudios superiores y cumplan los requisitos que se emiten las Reglas de Operación del Programa Jóvenes Escribiendo para el ejercicio fiscal correspondiente.

Es importante recordar que esta beca está dirigida a educando de IPES bajo el concepto de cobertura total o prioritarias, el Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro Michoacán, podrá ser considerado para su atención por el programa, después de realizar la selección de los solicitantes de escuelas prioritarias o de cobertura total.

**Tabla 17:** Becarios por Programa Educativo periodo 2019-2024

Desarrollo Comunitario	Industrias Alimentarias	Tecnologías de la Información y Comunicaciones	Gestión Empresarial	Industrial	Mecánica
85	81	96	229	186	63

**Fuente:** Base de datos de Servicios Escolares



**Fuente:** Base de datos de la Jefatura de Servicios Escolares.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

**Componente 2.2.2** Incremento de la matrícula de licenciatura.

**Indicador 25.-** Tasa de variación de la matrícula de licenciatura.

**Meta:** 8%

**PROGRAMA: CONSOLIDACIÓN DE LA MATRÍCULA.**

**Informe 2019-2024**

Indicador Estratégico	Fórmula de Cálculo	Comparativo	Línea a base 2013	Meta 2015	Meta 2016	Meta 2017	Meta 2018	Meta 2019
<b>2.1 Matrícula del Nivel Licenciatura</b>	Total de estudiantes inscritos en programas de licenciatura en el ciclo 2018-2019.	ITESP PROYECTADO	226	500	580	670	720	730
		TECNM	465,857	500,000	580,000	600,000	602,084	602,084
		ITESP REAL	226	526	609	714	729	704

El mes de diciembre se logró una **matrícula total** de **460** estudiantes, distribuida como se muestra a continuación:

**Tabla 17:** Matrícula inscrita en el ITESP por Programa Educativo periodo 2019-2024

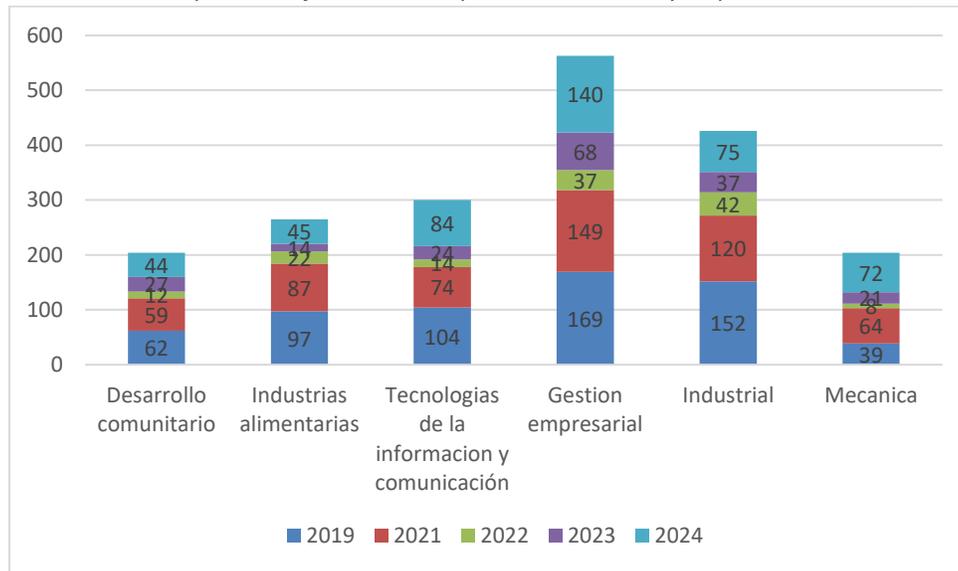
Ingeniería	2019	2021	2022	2023	2024	Matrícula total
Desarrollo comunitario	62	59	12	27	44	204
Industrias alimentarias	97	87	22	14	45	265
Tecnologías de la información y comunicaciones	104	74	14	24	84	300
Gestión empresarial	169	149	37	68	140	563
Industrial	152	120	42	37	75	426
Mecánica	39	64	8	21	72	204
<b>Total</b>	<b>623</b>	<b>553</b>	<b>135</b>	<b>191</b>	<b>460</b>	<b>1963</b>

**Fuente:** Base de datos del Departamento de Servicios Escolares del ITESP.

**Gráfica 6.** Distribución por Programa Educativo, Matrícula Actual ITESP.



"Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno"



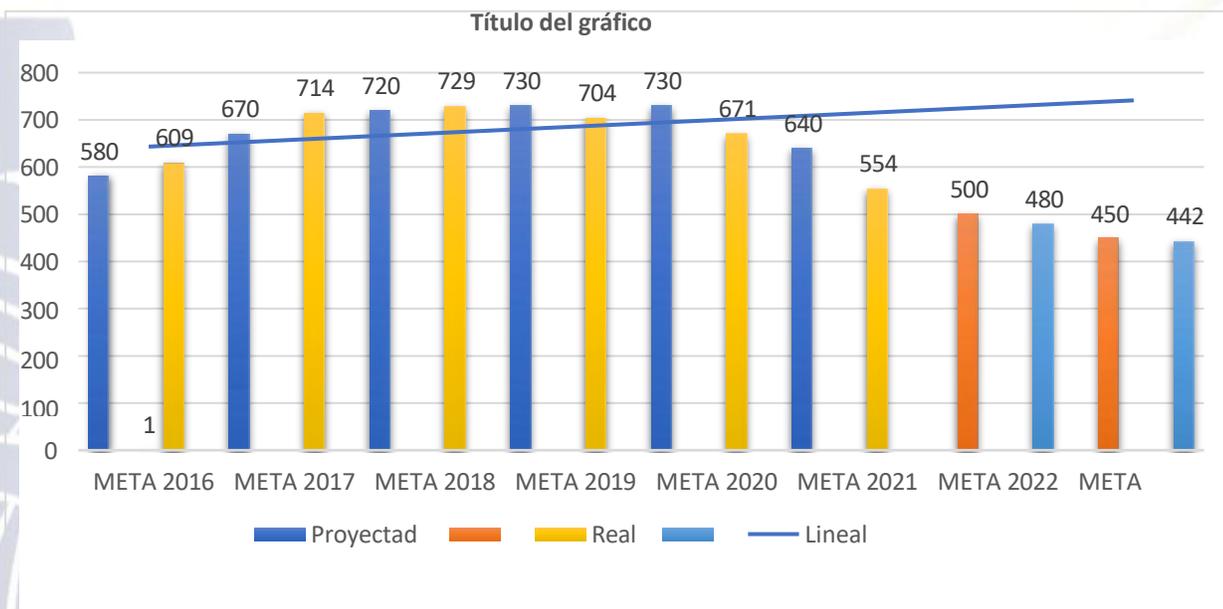
**Fuente:** Base de datos del Departamento de Servicios Escolares del ITESP.

**Tabla 19:** Matrícula ITESP Metas 2019 – 2024.

MATRÍCULA ITESP	META 2017	META 2018	META 2019	META 2020	META 2021	MET A 2022	MET A 2023	MET A 2024
Proyectada	670	720	730	730	640	500	450	500
Real	714	729	704	671	554	480	443	460

**Fuente:** Base de datos Subdirección de Planeación y Vinculación del ITESP.

**Gráfica 7.** Matrícula proyectada 2019 - 2024 ITESP, Matrícula Real ITESP.





*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

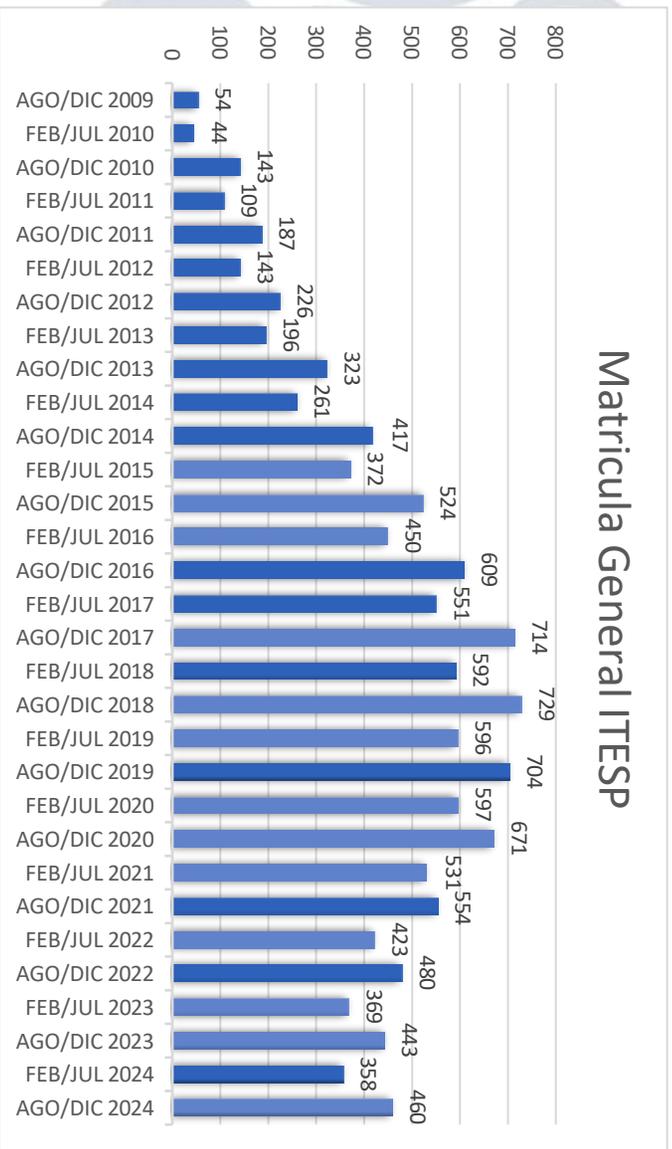
**Fuente:** Base de datos del Departamento de Servicios Escolares del ITESP.

**Gráfica 8.** Crecimiento matrícula ITESP por semestre 2019 - 2024.



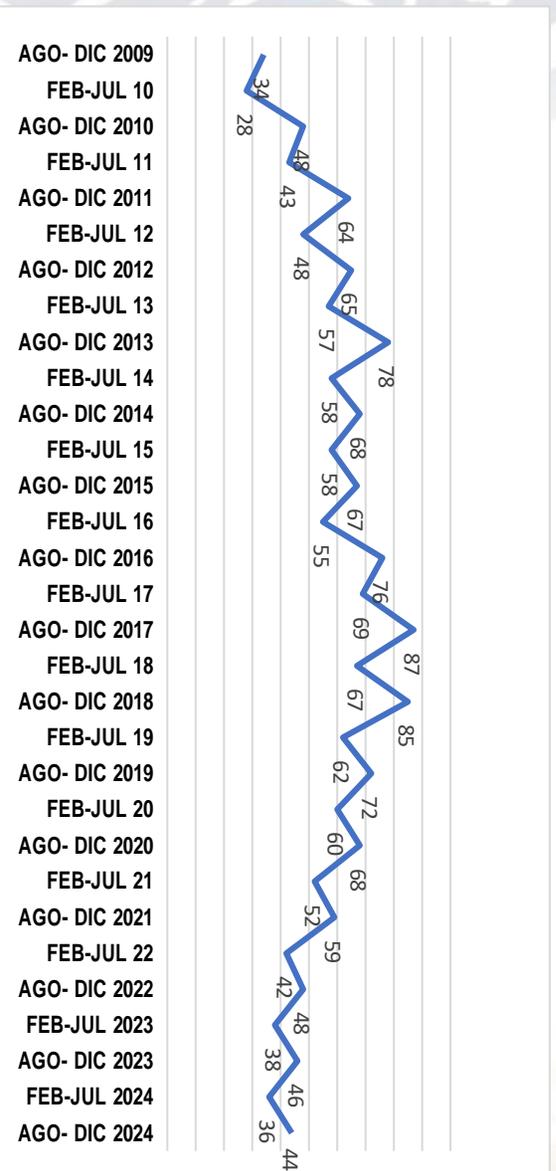
*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

### Matrícula General ITESP



**Fuente:** Base de datos del Departamento de Servicios Escolares del ITESP.

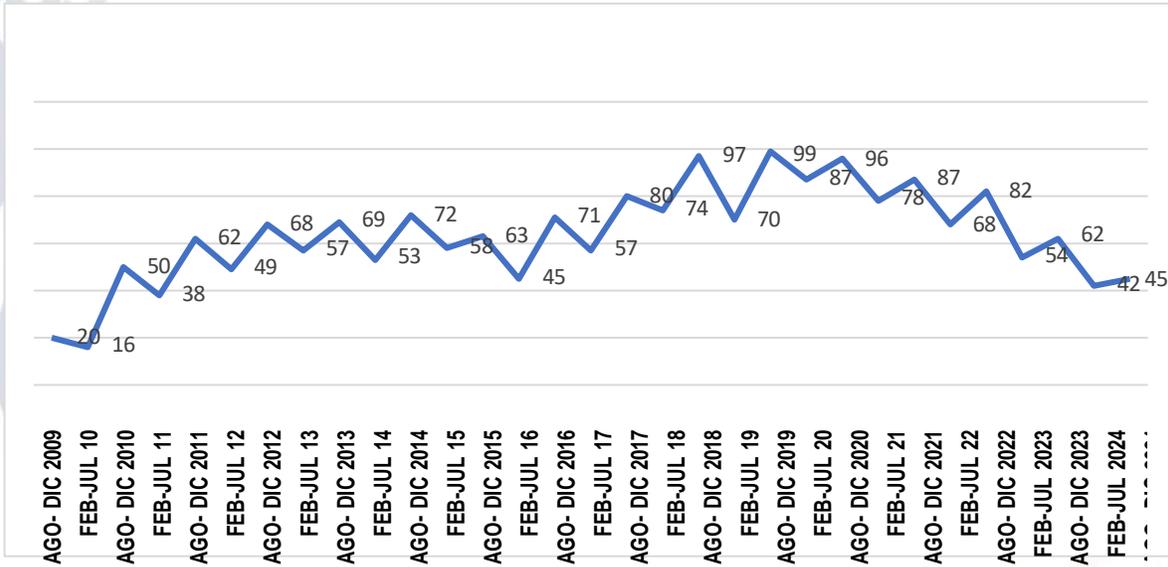
**Gráfica 9.** Matrícula histórica del Programa Educativo de Ingeniería en Desarrollo Comunitario 2009-2024.



**Fuente:** Base de datos del Departamento de Servicios Escolares del ITESP.

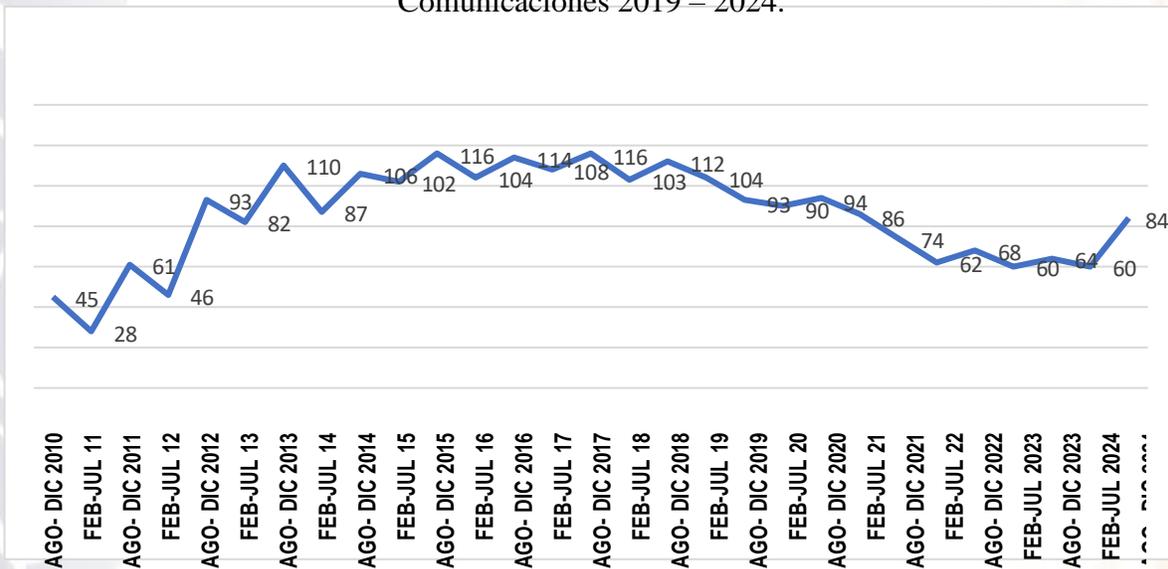
*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

**Gráfica 10.** Matrícula histórica del Programa Educativo de Ingeniería en Industrias Alimentarias 2009 – 2024.



**Fuente:** Base de datos del Departamento de Servicios Escolares del ITESP.

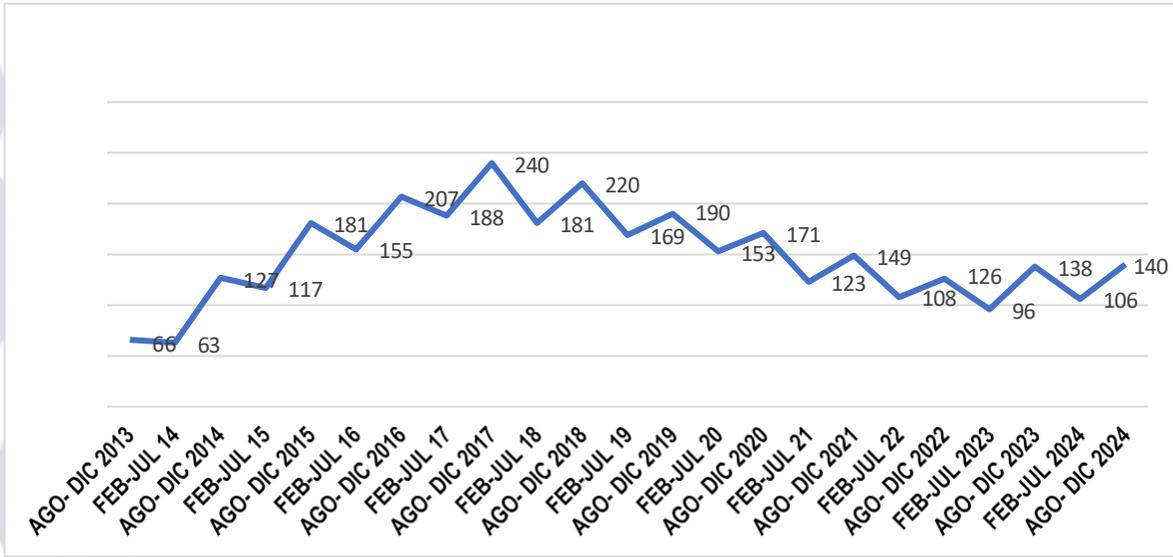
**Gráfica 11.** Matrícula histórica del Programa Educativo de Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones 2019 – 2024.



**Fuente:** Base de datos del Departamento de Servicios Escolares del ITESP.

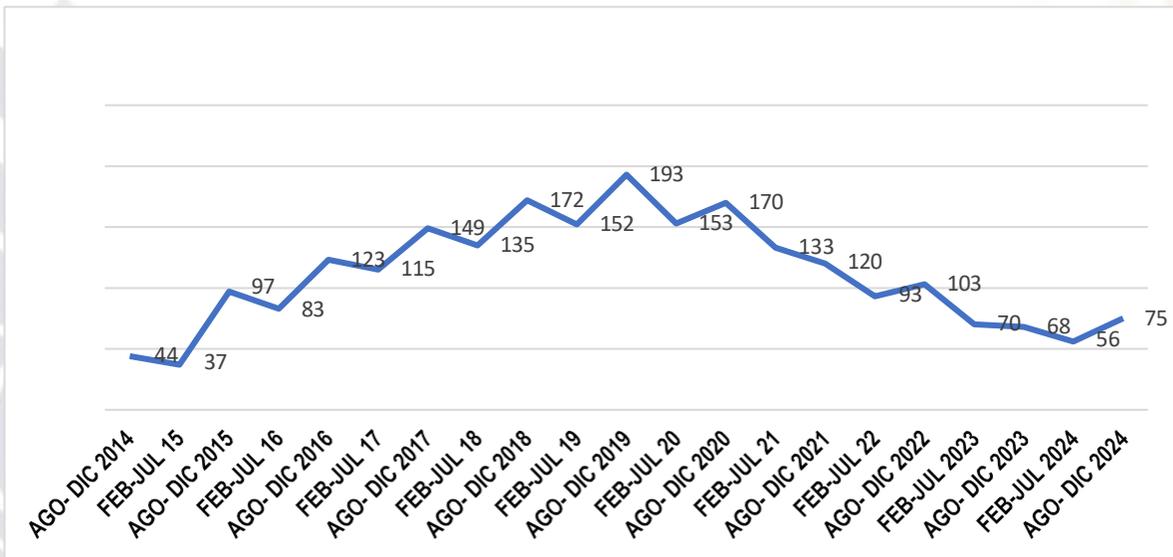
**Gráfica 12.** Matrícula histórica del Programa Educativo de Ingeniería en Gestión Empresarial 2013 – 2024.

“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”



**Fuente:** Base de datos del Departamento de Servicios Escolares del ITESP.

**Gráfica 13.** Matrícula histórica del Programa Educativo de Ingeniería Industrial 2014 – 2024.

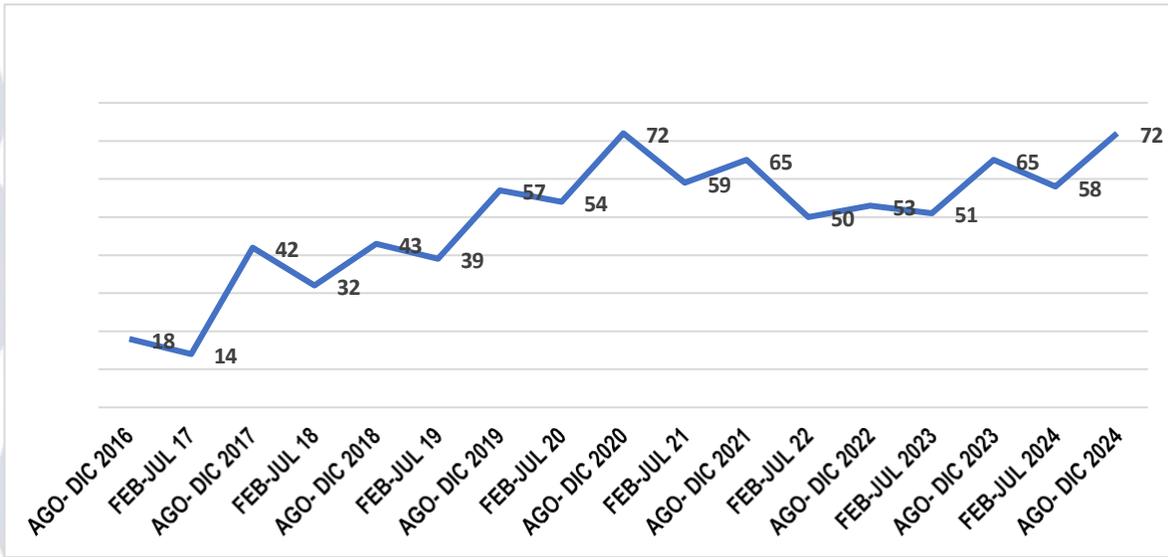


**Fuente:** Base de datos del Departamento de Servicios Escolares del ITESP.

**Gráfica 14.** Matrícula histórica del Programa Educativo de Ingeniería Mecánica 2016 – 2024.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



**Fuente:** Base de datos del Departamento de Servicios Escolares del ITESP.

**PROGRAMA: OFERTA EDUCATIVA DE POSGRADO.**

El PE **Ingeniería en Gestión Empresarial** en el periodo 2019-2024, tiene un avance del 100% en la estructuración de asignaturas para solicitar registro del posgrado denominado **“Maestría en Emprendimiento e Innovación”**, se continúa con los trabajos para el cumplimiento de los requerimientos para el registro correspondiente.

**PROGRAMA: AMPLIACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA.**

**Componente 2.2.5** Fortalecimiento de los programas de tutorías.

**Indicador 28.-** Número de tutores formados

**Meta:** 27 tutores.

**PROGRAMA: FORMACIÓN DE TUTORES.**

Respecto del periodo que se informa, al periodo de octubre-diciembre 2024, se reportan 20 de 42 docentes que conforman la comunidad docente del ITESP, que han acreditado el **“Diplomado para la Formación de tutores”**, esto es, un 48% de docentes formados con este Diplomado, lo cual permite que el Programa Institucional de Tutorías, tenga suficiencia de tutores para su asignación en la modalidad frente a grupo y en modalidad de seguimiento.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

**Componente 2.2.6** Mejora de la eficiencia terminal.

**Indicador 29.-** Índice de eficiencia terminal de licenciatura

**Meta:** 47%

**PROGRAMA: MANTENER EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS ACADÉMICAS (PIAA).**

El Programa Institucional de Asesorías Académicas del Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro, Michoacán (ITESP), tiene como objetivo **contribuir en minimizar los índices de reprobación a partir de asesorías brindadas a los estudiantes que tienen problemas académicos**; se tiene como indicador de reprobación que por arriba del 35% se realice la asesoría académica grupal; para ello el docente que imparte el curso o materia donde los estudiantes presentan problemas de reprobación, realiza asesorías académicas, de unidades o temas específicos en los que los estudiantes muestran bajo índice desarrollo académico para reforzar acreditación en la asignatura.

Los Docentes, Tutores frente a grupo y los Tutores de seguimiento de los grupos, evidencian como asesoría académica las actividades que hayan tenido durante el semestre con su grupo en el formato PIAA donde se registra una “Lista de participación” de su asesoría.

Al finalizar el semestre se mide la eficiencia de cada una de las asesorías académicas generadas por los docentes con relación al indicador final de reprobación por materia.

**Tabla 15:** Programa Institucional de Asesorías Académicas 2019-2024.

Programa Educativo Ingeniería	Número Registros
Desarrollo Comunitario	26
Industrias Alimentarias	72
Tecnologías de la Información y Comunicaciones	44
Gestión Empresarial	32
Industrial	59
Mecánica	124
<b>TOTAL</b>	<b>357</b>

**Fuente:** Base de datos coordinación de Tutorías del ITESP.

**PROGRAMA: SALUD INTEGRAL.**

El Instituto ofrece a la comunidad educativa (aspirantes, estudiantes y personal), los servicios siguientes:



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

**Servicio médico:** otorga atención médica oportuna y eficiente a quienes sufran alguna lesión o enfermedad durante su permanencia en el ITESP, de tal manera que dependiendo de la magnitud de la lesión o gravedad del padecimiento puedan ser resueltas a este nivel o bien lograr la estabilización de las condiciones clínicas del paciente para ser trasladado al centro hospitalario elegido para continuar su atención en caso de así requerirlo. Con el fin de contribuir a incrementar el aprovechamiento académico y el autocuidado de la salud, tanto personal como escolar.

**Servicio de psicología:** brinda los servicios de orientación y consejería educativa, atención psicológica personalizada y/o grupal, intervenciones en crisis emocionales. Con el fin de contribuir a incrementar su aprovechamiento académico.

A continuación, se muestra el número de servicios brindados a través del Programa de Salud Integral en el periodo 2024:

**Servicio Psicológico.**

**Tabla 21:** Atendidos en el servicio de psicología durante el periodo 2019-2024.

Consulta	Número
Estudiantes.	<b>1764</b>
Personal docente, administrativo y manual.	<b>144</b>
Externos a la institución.	<b>44</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1925</b>

**Fuente:** Base de datos del servicio de psicología del ITESP.

**Tabla 22:** Estudiantes por programa educativo y personal atendidos en el servicio de psicología durante el periodo 2019-2024

Consulta	Mujeres	Hombres	Total
Personal de la Institución.	100	44	144
Ingeniería en Gestión Empresarial.	214	76	290
Ingeniería en Industrias Alimentarias.	127	66	193
Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones.	77	87	164
Ingeniería en Desarrollo Comunitario.	84	50	134
Ingeniería Industrial.	110	137	247
Ingeniería Mecánica.	33	87	120
Externos a la Institución.	31	13	44
<b>Total</b>	<b>776</b>	<b>560</b>	<b>1336</b>

**Fuente:** Base de datos del servicio de psicología del ITESP.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

**Tabla 23:** Enfermedades o padecimientos más frecuentes durante el periodo 2019-2024.

No.	Enfermedad	Total de casos
1	Ansiedad.	104
2	Estrés.	120
3	Autoestima.	80
4	Motivación.	76
5	Depresión.	26
6	Conflicto con el grupo primario de apoyo (familia, Pareja).	103
7	Dificultades en el aprendizaje.	41
8	Duelo.	50
9	Consejería adhesión al tratamiento nutrición.	34
10	Otro.	173

**Fuente:** Base de datos del servicio de psicología del ITESP.

**Tabla 24:** Tratamiento psicológico más frecuente durante el periodo 2019-2024.

Tratamiento	Total
Intervención en crisis y Terapia breve.	199
Consejería y estrategias para el manejo de estrés y ansiedad	173
Duelo	56
Conflicto con el grupo primario de apoyo (familia, pareja).	93
Consejería para el tratamiento y seguimiento en nutrición.	0
Canalizaciones a instituciones especializadas.	1
Seguimientos a canalizaciones internas.	37

**Fuente:** Base de datos del servicio de psicología del ITESP.

### Servicio Médico:

El número de consultas se muestra en las siguientes tablas:

**Tabla 25:** Personas atendidas en el servicio médico.

Consulta médica	Número
Estudiantes.	1829
Personal docente, administrativo y manual.	601
Personas externas a la institución	21
<b>Total</b>	<b>2451</b>

**Fuente:** Base de datos del servicio médico del ITESP.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

**Tabla 26:** Personal y estudiantes por programa académico atendidos en el servicio médico durante el periodo 2019-2024.

Consulta a	Mujeres	Hombres	Total
Personal de la Institución.	463	443	<b>906</b>
Ingeniería en Gestión Empresarial.	623	141	<b>764</b>
Ingeniería en Industrias Alimentarias.	219	91	<b>519</b>
Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones.	142	192	<b>334</b>
Ingeniería en Desarrollo Comunitario.	197	88	<b>285</b>
Ingeniería Industrial.	214	213	<b>427</b>
Ingeniería Mecánica.	154	239	<b>393</b>
<b>Total</b>	<b>2012</b>	<b>1407</b>	<b>3419</b>

**Fuente:** Base de datos del servicio médico del ITESP.

**Tabla 27:** Enfermedades o padecimientos más frecuentes en el periodo 2019-2024.

No.	Enfermedades y padecimientos	Total
1	Cefalea	<b>369</b>
2	Enf. Respiratoria alta	<b>438</b>
3	Traumatismos/Lesiones articulares o musculares	<b>58</b>
4	Dismenorrea	<b>146</b>
5	Distensión y cólico abdominal/SII	<b>188</b>
6	Esofagitis/ERGE	<b>14</b>
7	Picaduras/mordeduras	<b>29</b>
8	Otras causas	<b>922</b>

**Fuente:** Base de datos del servicio médico del ITESP.

**Tabla 28:** Tratamiento médico en el periodo 2019-2024.

Tratamiento	Total
Sintomático	<b>1799</b>
Prescripción médica	<b>635</b>
Otro (apertura de expediente médico nuevo ingreso)	<b>122</b>

**Fuente:** Base de datos del servicio médico del ITESP.

**Salud Integral.**



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

Con la misión de contribuir a la salud de la comunidad universitaria del ITESP, se implementó el programa de “Salud Integral” desde el año 2014, por parte del servicio médico y psicológico se imparten: cursos, charlas, talleres, pláticas sobre temas de prevención de embarazos no planeados, adicciones, violencia, infecciones de transmisión sexual, nutrición entre otros. En colaboración con el programa de tutorías, se brindan consultas de primer nivel, tratamientos que dependen de la magnitud de la problemática, además de se canalizan con personal externo.

Los resultados que se han generado de este Programa, además de priorizar la salud física, mental y social en atención a las normas: ISO 45001:2018 y Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en igualdad laboral y no discriminación, han significado el reconocimiento al ITESP por parte de los evaluadores de los organismos acreditadores, debido a que la información que aporta a otros Programas como: el Programa Institucional de Tutorías y el Programa Institucional de Asesorías Académicas ha abonado para generar mejores estrategias en conjunto, al considerar las problemáticas del estado de salud del estudiantado y con ello sumando al indicador de eficiencia terminal del Instituto.

**Tabla 29:** Actividades promovidas por Salud Integral durante el 2019-2024.

Mes	Actividades
octubre-diciembre	Elaboración del cronograma de actividades salud integral ITESP
	Difusión de salud “Día naranja”
	Participación en las actividades de la semana de Aniversario del ITESP y de la semana de la Ciencia y Tecnología.
	Difusión sobre la prevención del cáncer de mama a través del periódico mural y mediante plática impartida por personal del centro de salud de Puruándiro.
	Elaboración del material gráfico de promoción mental para prevención del Suicidio y publicación de la misma en la página.
	Elaboración del material gráfico de promoción a la salud física y mental y publicación de la misma en la pagina
	Difusión de información alusiva a la Prevención de enfermedades por lluvias, así como de la temporada otoño-invierno.
	Difusión de información alusiva a la Prevención de enfermedades respiratorias

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

Mes	Actividades
	Orientación y consejería a estudiantes sobre cuidados y medidas de sanidad
	Promoción de autocuidado permanente a través de la página electrónica del ITESP.
	Difusión de información sobre salud física y emocional en la página electrónica del ITESP.
	Apoyo a todos los estudiantes que solicitan servicio médico y psicológico.
	Elaboración del cronograma de actividades salud integral ITESP
<b>Periódico mural físico y electrónico</b>	
octubre- diciembre	Difusión de sanidad para prevenir accidentes por picaduras de alacrán, abeja, hormiga, araña etc.
	Difusión de nutrición saludable en el universitario, plato del buen comer, jarra del bien beber.
	Prevención y cuidado de enfermedades otoño-invierno, como son Influenza, COVID-19, IRAS, ASMA, RINITIS, etc.
<b>Actividades Permanentes para la promoción de la Salud</b>	
Elaboración y difusión en línea del periódico mural mensual: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización y concientización de temas relacionados con la salud.</li> <li>• Sensibilización y prevención de accidentes automovilísticos.</li> <li>• Prevención de adicciones.</li> </ul>	
Información sobre los servicios de Salud Integral del ITESP.	
Promoción de autocuidado físico y mental.	
Promoción en la alimentación adecuada para el estudiante universitario.	

**Fuente:** Base de datos del servicio de Salud Integral del ITESP.

A continuación, se informa sobre las actividades programadas en la matriz de indicadores para resultados, siendo estos con el fin de contribuir a incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa.

**Tabla 30:** Actividades de Salud Integral con base en la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) del servicio, durante el periodo 2019-2024.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

Programa de Salud Integral	Indicador	Porcentaje por plan educativo						Informe de resultados del total de matrícula
		IDC	IIA	ITIC	IGE	IIND	IMEC	
Programa de Salud Integral	Porcentaje de estudiantes que atiende el programa de Salud Integral.	100 %	82%	93%	87%	96 %	81 %	<b>90%</b>
Consulta médica	Porcentaje de estudiantes atendidos.	59%	42%	21%	45%	56 %	74 %	<b>48%</b>
Consulta psicológica		2%	9%	0%	6%	15 %	6%	<b>7%</b>
Ejecución anual del programa de impresión diagnóstica para la detección de riesgos	Porcentaje de estudiantes atendidos.	100 %	82%	93%	87%	96 %	81 %	<b>90%</b>
Detección anual de discapacidades	Porcentaje de estudiantes atendidos por cohorte generacional.	100 %	82%	93%	87%	96 %	81 %	<b>90%</b>
Ejecución anual del programa de adicciones	Porcentaje de estudiantes atendidos por cohorte generacional.	100 %	82%	93%	87%	96 %	81 %	<b>90%</b>
Ejecución anual del Programa de Salud Sexual y Reproductiva	Porcentaje de estudiantes atendidos por cohorte generacional.	100 %	82%	93%	87%	96 %	81 %	<b>90%</b>



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

Ejecución anual de Programa de Nutrición.	Porcentaje de estudiantes atendidos por cohorte generacional.	100 %	82%	93%	87%	96 %	81 %	<b>90%</b>
Ejecución permanente del programa de promoción para la Salud.	Porcentaje de estudiantes atendidos.	61%	51%	21%	51%	61 %	80 %	<b>55%</b>
	Número de Visitas a la página oficial de salud integral durante el periodo octubre-diciembre	Número de Visitas al apartado del Programa de salud integral. <b>Acumulado a la fecha. (2019-2024)</b>						<b>2447 visitas</b>

Informe de resultados esta medido en promedio del total de los estudiantes.

**Fuente:** Base de datos del servicio de Salud Integral del ITESP.

**PROGRAMA: FORTALECER EL PROCESO DE RESIDENCIAS.**

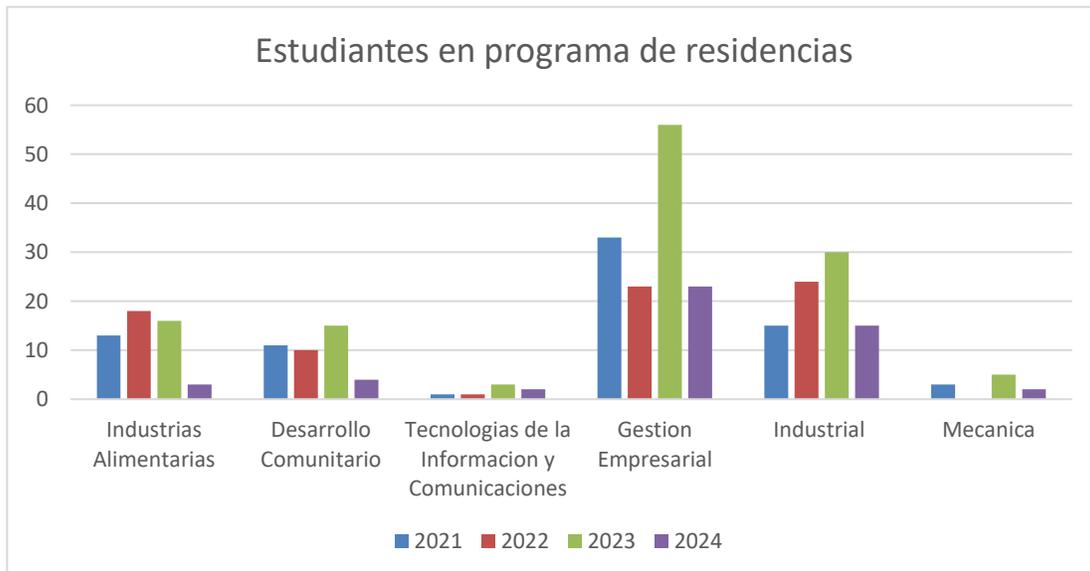
Con base en el lineamiento para la Operación y Acreditación de la Residencia Profesional del TecNM, el cual define a la Residencia Profesional como la estrategia educativa de carácter curricular que permite al estudiante emprender un proyecto teórico-práctico, analítico, reflexivo, crítico y profesional, con el propósito de resolver un problema específico de la realidad social y productiva, para fortalecer y aplicar sus competencias profesionales.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

**Tabla 31:** Residencias profesionales por estudiante periodo 2019-2024.

Programa educativo	Estudiantes que deben realizar residencias	Estudiantes en programa de residencias	% Residentes por programa educativo
<b>Ingeniería</b>			
Industrias Alimentarias	63	55	
Desarrollo Comunitario	44	39	
Tecnologías de la Información y Comunicaciones.	16	7	
Gestión Empresarial	132	124	
Industrial.	102	124	
Mecánica.	6	93	
<b>Total</b>	<b>363</b>	<b>325</b>	

**Fuente:** Base de datos de las Jefaturas de División de los Programas Educativos del ITESP.





*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

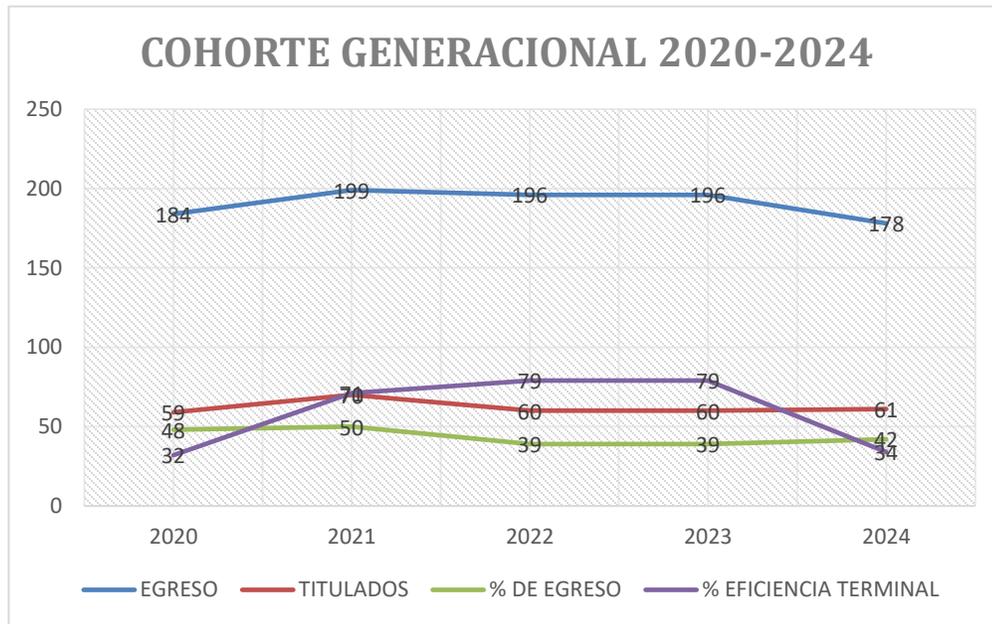
**PROGRAMA: FORTALECER EL PROCESO DE TITULACIÓN.**

Con el objetivo de incrementar la **eficiencia terminal** y el índice de titulación se implementó un programa para fortalecer el proceso de titulación, a continuación, se informan los siguientes datos sobre el periodo 2019 – 2024.

**Tabla 32:** Tabla de egresados (as) titulados (as) durante el período 2020-2024.

CORTE GENERACIONAL 2019- 2024		
Nuevo Ingreso	Egresados	Titulados
953	326	310

**Fuente:** Base de datos de la Jefatura de Servicios Escolares del ITESP.



Adicionalmente se anexa la siguiente tabla que muestra la información de los egresados (as) de la última generación y anteriores, que atendieron el **proceso de titulación** de acuerdo a “Lineamiento para la Titulación Integral Versión 2010”, contenido en el Manual de Lineamientos Académico-Administrativos del TecNM vigente:

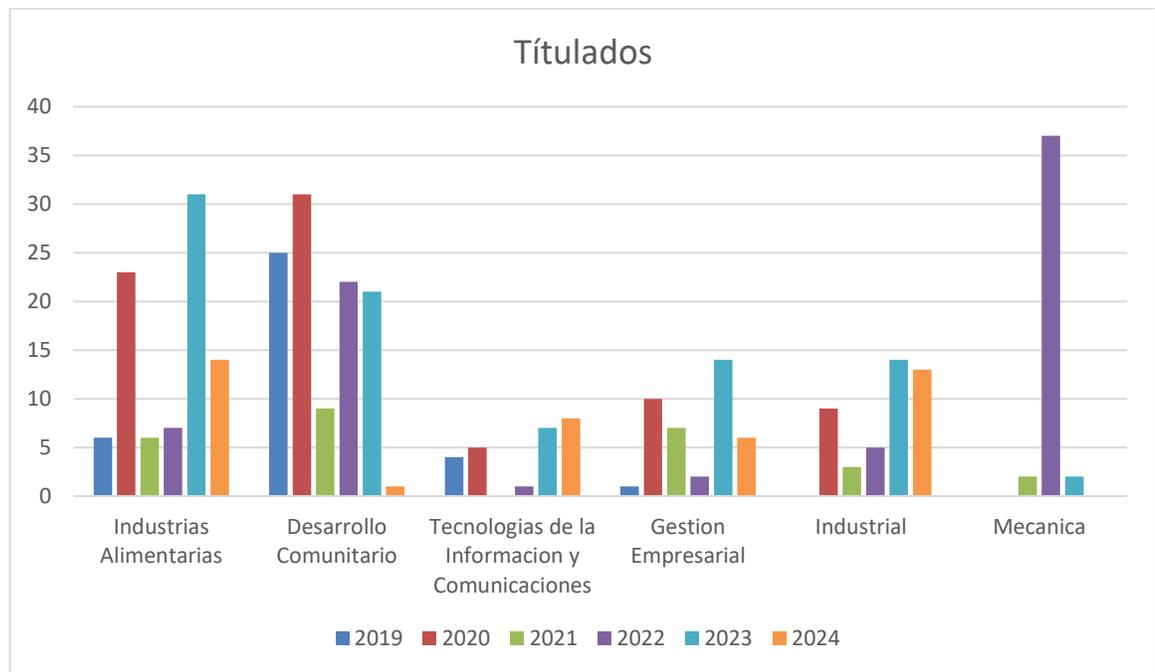
Programa Educativo	Egresados (as)
Ingeniería	Titulados (as).
Industrial.	87

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

Gestión Empresarial	109
Desarrollo Comunitario	25
Tecnologías de la Información y Comunicaciones	40
Industrias Alimentarias	44
Ingeniería Mecánica	41
<b>Total</b>	<b>272</b>

**Tabla 33:** Listado de egresados (as) titulados (as) en periodo 2019-2024.

**Fuente:** Base de datos de la Subdirección Académica del ITESP.





## ACCIONES Y PLANES DE MEJORA POR PE PARA LA TITULACIÓN.

Dentro de las acciones del programa educativo de **Ingeniería en Desarrollo Comunitario**, se realizó la revisión de los protocolos de residencias profesionales para la asignación de asesores en el semestre agosto-periodo 2019-2024. Además, se llevó a cabo un análisis del programa EGEL con la finalidad de evaluar su alineación como una posible opción de titulación. Durante el periodo, se lograron cuatro titulaciones: una mediante el diplomado de Dirección Estratégica y tres egresados por otras modalidades.

La **Ingeniería en Industrias Alimentarias** fortaleció la investigación con la adquisición y mantenimiento de equipos de laboratorio, promoviendo activamente las modalidades de titulación y brindando asesoría constante a los estudiantes. Durante el periodo, se titularon 14 estudiantes: 12 por residencia profesional y emprendimiento, uno por tesis y otro por residencia profesional.

Dentro de las acciones del programa educativo de **Ingeniería en Gestión Empresarial**, se reportó una titulación por residencia profesional, además de la realización de un acto protocolario donde 23 exalumnos concluyeron su proceso de titulación. Con el objetivo de incrementar el índice de titulación de generaciones anteriores, se está gestionando un Diplomado de Titulación con la participación de 15 personas.

La **Ingeniería Industrial**, en cumplimiento con los lineamientos del TecNM, realizó la evaluación de proyectos obtenidos en el proceso de residencias profesionales, identificando aquellos con mayor impacto en la formación profesional de los egresados y en la mejora de procesos empresariales. Asimismo, la academia brindó asesoría a los alumnos residentes para fortalecer su participación en el sector productivo y facilitar su postulación a la titulación integral.

Dentro de las acciones de la **Ingeniería Mecánica**, se llevó a cabo el asesoramiento, revisión y liberación de tesis de los alumnos José Roberto González Torres, Martín López Orozco y Mayra Socorro Ramírez Ceballos. Durante este periodo, se logró la titulación de la alumna Mayra Socorro Ramírez Ceballos mediante la modalidad de reporte técnico de residencias profesionales.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

La **Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones** implementó estrategias para elevar el índice de titulación, promoviendo diversas modalidades entre estudiantes próximos a egresar y egresados. Actualmente, se trabaja en el diseño de un curso de titulación propio del programa educativo y en la difusión del Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL), brindando orientación sobre su estructura, requisitos y beneficios para fortalecer la preparación de los estudiantes.

Finalmente, como parte de las acciones para promover la eficiencia terminal, ocho estudiantes de distintas generaciones que no habían concluido su proceso de titulación se encuentran cursando el Diplomado de Dirección Estratégica, ofertado por el programa educativo de Gestión Empresarial, lo que contribuirá significativamente a la finalización de su proceso académico.

**Componente 2.3.1** Incremento del número de programas educativos en modalidades no escolarizada -a distancia- y mixta.

**Indicador 30.-** Programas académicos en modalidad no escolarizada autorizados

**Meta:** 0

**Componente 2.4.1** Fortalecimiento de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros.

**Indicador 33.-** Porcentaje de talleres y laboratorios del instituto y centros modernizados

**Meta:** 65%

Con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes, se implementaron estrategias que les permiten adquirir un aprendizaje significativo a través de la experimentación en los laboratorios, haciéndolo un proceso interactivo, interesante y que promueve la participación y formación de las competencias profesionales, que impactan en el logro de los objetivos educacionales y atributos de egreso.

En el PE de **Ingeniería en Industrias Alimentarias** se fortalece la habilitación del laboratorio de Biotecnología destinado a realizar prácticas y cultivos microbiológicos organizando equipos y mobiliario. Se diagnostican necesidades de mantenimiento de refrigeradores del Taller de Tecnologías de Alimentos y necesidades del Laboratorio de usos múltiples.

**Componente 2.4.2** Ampliación de la capacidad instalada de aulas para docencia.

**Indicador 34.-** Cantidad de recursos para incrementar el número de aulas gestionados

**Meta:** 4

**Componente 2.4.3** Regularización de la propiedad de terrenos e instalaciones de los institutos tecnológicos, unidades y centros.

**Indicador 35.-** Terreno e instalaciones del instituto regularizado

**Meta:** 1

**Componente E.T. 2.1** Promoción de la equidad y justicia social en el quehacer del TecNM

**Indicador 36.-** Instituto que aplica el programa de equidad y justicia social en el periodo 2019-2024.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

**Meta:** 1 Programa de equidad y justicia social aplicado.

**Componente E.T. 2.2** Atención y ampliación de cobertura de grupos vulnerables y en regiones de alta marginación.

**Indicador 37.-** Instituto con espacios adaptados expofeso en el periodo 2019-2024.

**Meta: 1** Espacios adaptados en el ITESP expofeso.

Como parte de las prácticas de la asignatura de Botánica, los estudiantes del grupo 022 realizaron una práctica sobre colecta de ejemplares florísticos dentro de la institución. Sumado a lo anterior, derivado de la asignatura de edafología los estudiantes del 024, realizaron una práctica de toma de muestras de suelo dentro de la institución.



Imagen tomada durante la práctica.

Como parte de las prácticas de la asignatura de Sistemas de Información Geográfica, los estudiantes del grupo 025 realizaron una práctica sobre de topografía denominada: delimitación de polígonos y medición de la pendiente en campo, integración de planimetría y altimetría para diseño de paisajes.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

TODOS  
SOMOS  
TECNM



Imagen tomada durante la práctica.

Como parte del desarrollo de los estudiantes del PE de la Ingeniería en Desarrollo Comunitario año con año se acude al evento de la **ExpoAgroalimentaria** en la ciudad de Irapuato, Guanajuato, con las y los estudiantes de la **Ingeniería en Desarrollo Comunitario** con el objetivo de conocer las nuevas tecnologías en el sector agroalimentario, así como identificar el desarrollo de agronegocios a nivel internacional.



**IMAGEN.** Estudiante en la visita industrial.  
**Fuente.** Datos tomados de redes sociales del PE.

### **OBJETIVO 3. IMPULSAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE TODAS SUS POTENCIALIDADES.**

**Componente 3.1.1** Atención de primer nivel o de prevención.

**Indicador 38.-** Porcentaje de la matrícula de nuevo ingreso que participa en alguno de los programas de primer nivel de atención.

**Meta:** 100%



## **PROGRAMA: FORMACIÓN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.**

Las actividades complementarias o para la formación integral buscan promover y fomentar una educación integral través de actividades deportivas, cívicas y culturales, desarrollando habilidades propias de cada individuo, lo que permite crear generaciones con armonía entre el conocimiento académico, integrado a la sociedad, identificándose con sus raíces logrando con esto un efecto favorable en su manera de enfrentar la vida.

## **PROGRAMA: MANTENER EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS.**

Con el objetivo de atender la eficiencia terminal y reducir los indicadores de reprobación y deserción, se mantiene el Programa Institucional de Tutorías.

En la matrícula estudiantil del ITESP, se detectan diversas problemáticas que influyen en el desarrollo académico del PE de las y los estudiantes; de manera general reincide: una orientación vocacional inadecuada, deficiencias en hábitos de estudio, falta de motivación, problemas económicos, familiares, emocionales y de salud, cambio de residencia, bajo nivel de conocimiento de asignaturas básicas, entre otros.

Por lo anterior, operar el Programa Institucional de Tutorías ha permitido que las y los estudiantes del ITESP sientan el apoyo y respaldo de la Institución, logren la constancia y permanencia en sus estudios.

Actualmente se tiene una actualización implementada en el programa de tutorías propuesta en enero del año en curso por TecNM de la siguiente forma:

- **Tutor frente a grupo:** Para los estudiantes del primer y segundo semestre que cuentan con una hora semana mes programática se les brinda el acompañamiento en sesiones individuales y grupales de manera sistemática y circunstancial si es necesario. La función del tutor es ser guía y orientador para apoyar al estudiante en su proceso académico, desde su adaptación a la inserción escolar y en el fortalecimiento de sus técnicas y hábitos de estudio, orientarle y motivarle acerca del perfil de su PE y realizar la canalización de acuerdo a la problemática que se detecte: económica, dificultades académicas en asignaturas de ciencias básicas, problemas familiares, emocionales, falta de acceso a la tecnología; entre otros.
- **Tutor de seguimiento:** Abarca del tercer hasta el último semestre, en este caso el tutor orienta de forma grupal o individual al estudiante, implementándose a partir de este trimestre a revisión de la actualización del PIT del TecNM un **Plan de Acción Tutorial PAT** que fortalece el tiempo y proceso de formación de manera transversal semestre a semestre, dando seguimiento a su trayectoria escolar, formación de carrera, fortalecer su autonomía, dudas sobre su perfil de egreso, campo laboral y también realiza la canalización al servicio que corresponda la problemática



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

revisada: Encargada(o) de Jefatura de División, Servicio de Salud Integral, Control Escolar, Departamento de Servicios Administrativos (Becas), etc.

A continuación, se muestran las actividades realizadas en el periodo abril-junio 2024 en el área de tutorías:

**Tabla 34:** Distribución de actividades de la Coordinación Institucional de Tutorías octubre-periodo 2019-2024

Coordinación Institucional de Tutorías	
Actividad	Período 2019-2024
Tutorías frente a grupo	864
Tutorías individuales	1316
Canalizaciones	853
Seguimientos Académicos	1472
Reuniones de Tutores	263
Reuniones con jefes de División	110
Evaluación de Tutores frente a grupo	107
<b>Total</b>	<b>4985</b>

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación Institucional de Tutorías del ITESP.

Derivado del regreso total a clases presenciales, se realizó un acompañamiento y seguimiento más puntual de estudiantes en riesgo, aún en los meses de cierre y apertura de curso, con el objetivo de que los estudiantes no desistieran en continuar con su preparación profesional.

Según el Lineamiento para la operación del Programa de Tutorías y a través del **“Anexo 14; Seguimiento a Trayectoria Académica”**, se atiende lo correspondiente a índice de reprobación.

En dicho formato se registran las calificaciones por Jefatura de División en cada entrega parcial, con esta información la Coordinación Institucional de Tutorías realiza el análisis de la trayectoria académica de los estudiantes respecto al índice de reprobación por grupo, estudiante y PE; el análisis se transmite a las Jefaturas de División, tutores y su plantilla docente, para dar seguimiento a los estudiantes que presentan asignaturas con problemáticas de aprendizaje, mediante los formatos:

- Tutoría Individual
- Asesorías académicas



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

**Tabla 35:** Relación de tutorados y canalizaciones de tutoría por programa educativo periodo 2019 - 2024.

Programa Educativo Ingeniería	Estudiantes tutorados	Número tutorías individuales	Número tutorías grupales	Estudiantes canalizados	Motivos de canalización	Tutorados aprobados
Desarrollo comunitario	254	76	188	3881	Académicos y de salud	114
Industrias Alimentarias	452	135	180	49	Académicos y de salud	134
Tecnologías de la información y comunicaciones	515	102	213	90	Académicos y de salud	163
Gestión empresarial	848	329	222		Académicos	271
Industrial	721	255	190	92	Académicos y psicológicos	204
Mecánica	361	144	181	84	Académicos	132
<b>Total</b>	<b>3151</b>	<b>1041</b>	<b>1174</b>	434		<b>1018</b>

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación Institucional de Tutorías del ITESP.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

La siguiente tabla muestra las asignaturas que se atendieron con índices de reprobación mayores al 35% en este periodo, con la finalidad de realizar asesorías académicas en los temas que presentan deficiencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 37:** Asignaturas con índices de reprobación mayores al 35%.

Programa Educativo Ingeniería	Asignatura
Desarrollo Comunitario	Tecnologías de la Información y las Comunicaciones Taller de Diagnósticos y Participación Comunitaria Fisiología Vegetal y Animal Física II Taller de ética



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

	<p>Estadística II Bioquímica Biología Microbiología</p>
Industrias Alimentarias	<p>Química Orgánica Cálculo Integral Programación Desarrollo de Alimentos Funcionales Biología Cálculo diferencial Operaciones Transferencia Calor Termodinámica Evaluación Sensorial</p>
Tecnologías de la Información y Comunicaciones	<p>Probabilidad y estadística Electricidad y Magnetismo Análisis de Señales y Sistemas</p>
Industrial	<p>Higiene y seguridad industrial Física Probabilidad y Estadística Álgebra Lineal Estadística Inferencial I Fundamentos de Investigación Cálculo Vectorial Control Estadístico de la Calidad</p>
Gestión Empresarial	<p>Probabilidad y Estadística Descriptiva</p>
Mecánica	<p>Ingeniería de Materiales Metálicos Álgebra Lineal Ingeniería de la soldadura Ecuaciones Diferenciales Transferencia de Calor Cálculo vectorial Calidad Electromagnetismo Circuitos y Máquinas Eléctricas Higiene y seguridad Automatización industrial Mecanismos Estática</p>

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación Institucional de Tutorías del ITESP.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

A continuación, se muestra un histórico de los indicadores de deserción y reprobación en el ITESP:

**Tabla 39:** Estadística histórica indicadores de deserción y reprobación 2018 - 2024.

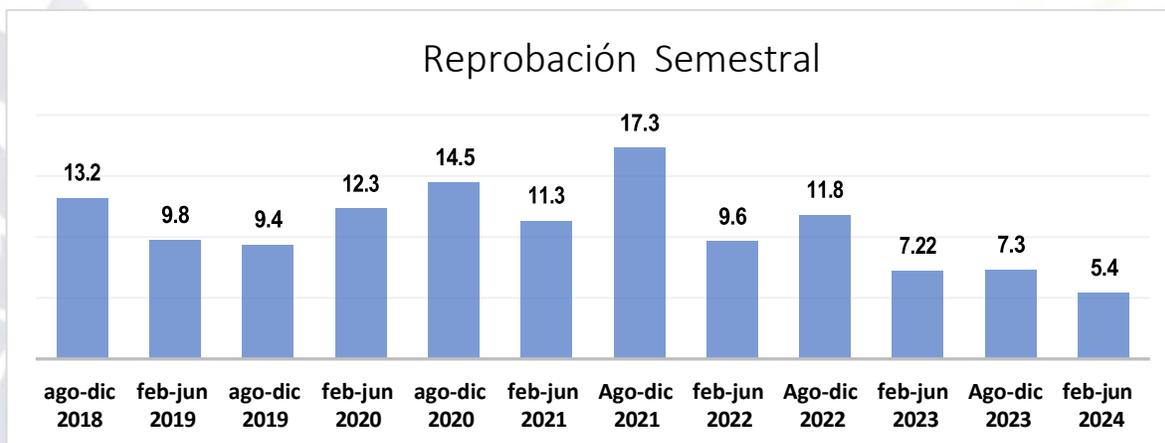
INDICADOR	ago-dic 2018	feb-jun 2019	ago-dic 2019	feb-jun 2020	ago-dic 2020	feb-jun 2021	Ago-dic 2021	feb-jun 2022	Ago-dic 2022	feb-jun 2023	Ago-dic 2023	Feb-jun 2024
Reprobación	13.2	9.8	9.4	12.3	14.5	11.3	17.3	9.6	11.8	7.22	7.3	5.4
Deserción	12.3	6.1	4.3	6.0	10.1	10.7	12	6.9	9.2	5.4	6.6	4.5

**Deserción y Reprobación**

<b>INDICE DESERCIÓN (% No Inscrito)</b>	<b>4.53</b>
<b>INDICE DE REPROBACION % (Feb-jul 2024)</b>	<b>5.41</b>

**Fuente:** Base de datos de la Jefatura de Servicios Escolares del ITESP.

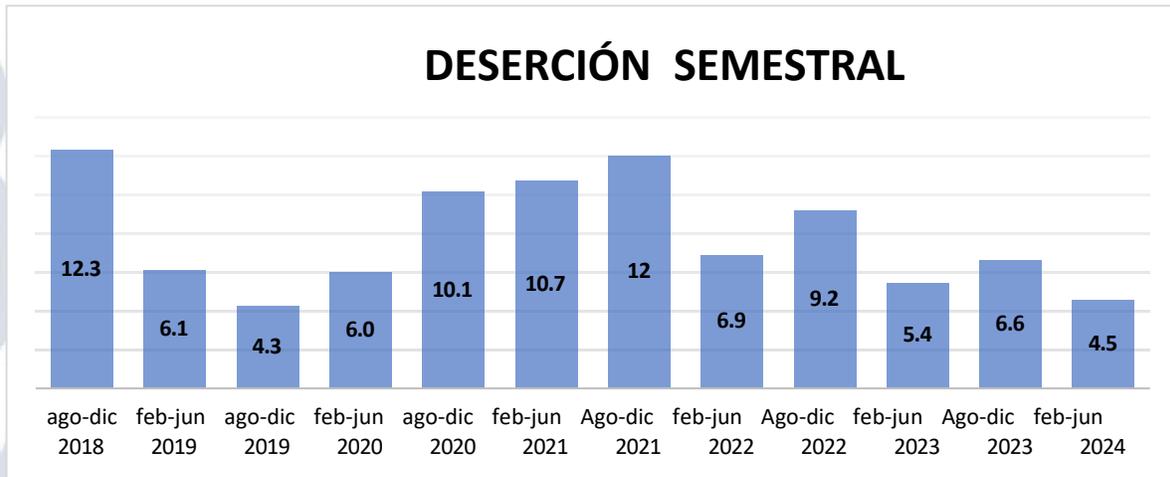
**Gráfica 15.** Porcentaje de reprobación semestral a periodo 2019-2024



**Fuente:** Base de datos de la Jefatura de Servicios Escolares del ITESP.

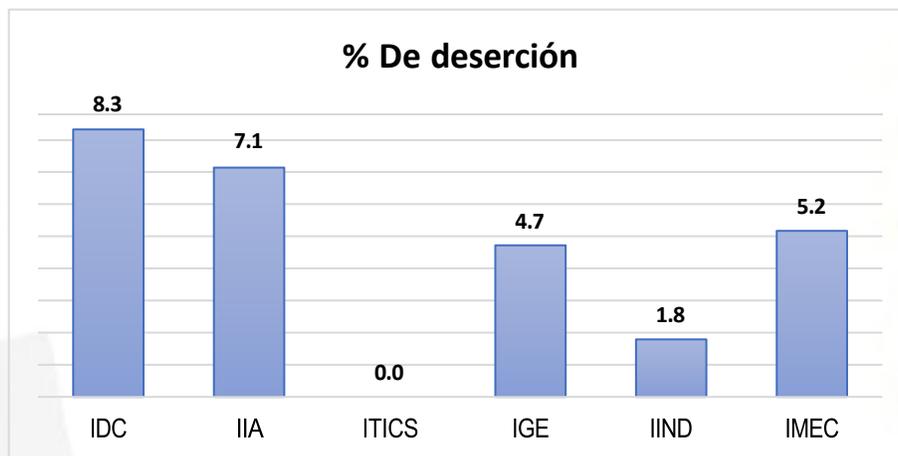
**Gráfica 16.** Porcentaje de deserción semestral a periodo 2019-2024

“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”



**Fuente:** Base de datos de la Jefatura de Servicios Escolares del ITESP.

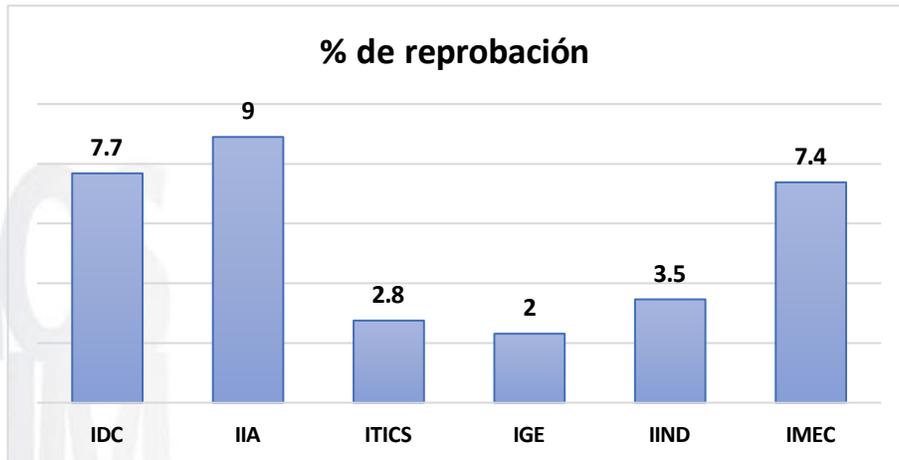
**Gráfica 17.** Porcentaje de deserción por Programa Educativo (PE) agosto a periodo 2019-2024



**Fuente:** Base de datos de la Jefatura de Servicios Escolares del ITESP.

**Gráfica 18.** Porcentaje de reprobación por Programa Educativo (PE) agosto a periodo 2019-2024

“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”



**Fuente:** Base de datos de la Jefatura de Servicios Escolares del ITESP.

### PROGRAMA: MANTENER EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS ACADÉMICAS (PIAA).

El Instituto implementó el Programa Institucional de Asesorías Académicas (PIAA) con el **objetivo de incrementar la eficiencia terminal**, a través de la disminución de los índices de reprobación y deserción, brindando asesorías académicas. Este programa lo supervisa la Coordinación Institucional de Tutorías y en colaboración de los Encargados de las Jefaturas de división de cada PE se da seguimiento para que los docentes que imparten asignaturas que han superado el indicador de reprobación del 35%, brinden las asesorías académicas e implementen las acciones correctivas que consideren pertinentes para atender la problemática, garantizando el acompañamiento a los estudiantes y dejar registro sobre la atención brindada ya sea de forma individual o grupal.

La siguiente tabla muestra información de las actividades que se realizaron para atender las asignaturas que se identificaron, con índices de reprobación mayores al 35%.

**Tabla 40:** Acciones correctivas implementadas en las asignaturas con índices de reprobación mayor al 35%, correspondiente al periodo 2019-2014.

Programa Educativo	Semestre	Asignatura	Acción Correctiva
Desarrollo Comunitario	8°	Gestión y consultoría para el desarrollo comunitario	Llevar a cabo asesorías académicas con las estudiantes que no acreditaron la unidad 1 de la asignatura.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

Industrias Alimentarias	2° 4° 8°	Cálculo integral Química orgánica Programación Desarrollo de alimentos funcionales	Se aplican asesorías y retroalimentación.
Gestión Empresarial	1°	Fundamentos de química	Asesorías académicas
Industrial	4°	Higiene y Seguridad Industrial  Física	Propiciar el estudio en pares. Asesorías individuales a los alumnos que tienen mayor dificultad de aprendizaje. Resolver ejercicios prácticos en clase. Presentar la rúbrica y aclarar las dudas.
Mecánica	2° 2° 8°	Ingeniería de Materiales Metálicos Algebra Lineal  Ingeniería de la soldadura	Asesoría académica de las unidades con alto índice de reprobación
Tecnologías de la Información y Comunicaciones	4to	Probabilidad y estadística	Asesorías académicas

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación Institucional de Tutorías.

**Tabla 41:** Acciones correctivas implementadas en las asignaturas con índice de reprobación mayor al 35%, correspondiente al periodo 2019-2024

<b>Programa Institucional Asesorías Académicas 2019- 2024</b>			
<b>Programa Educativo</b>	<b>Semestr e</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Acción Correctiva</b>
Desarrollo Comunitario	3ro	Estadística	Asesorías académicas
Industrias Alimentarias	1°	Biología	Asesorías académicas



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

	1° 5° 3° 5°	Cálculo diferencial Operaciones Transferencia Calor Termodinámica Evaluación Sensorial	
Gestión Empresarial	1°	Fundamentos de química	Asesorías académicas
Industrial	1° 3° 5°	Fundamentos de Investigación.  Cálculo Vectorial Álgebra Lineal Cálculo vectorial Estadística Inferencial I  Control Estadístico de la calidad	Asesorías individuales Resolver ejercicios prácticos en clase.
Mecánica	2° 2° 4° 8°	Ingeniería de Materiales Metálicos Algebra Lineal  Estatica  Ingeniería de la soldadura	Asesoría académica de las unidades con alto índice de reprobación
Tecnologías de la Información y Comunicaciones	3° 5°	Electricidad y magnetismo Análisis de señales y sistemas	Asesorías académicas en las unidades con alto índice de reprobación.

**Fuente:** Base de datos de Jefaturas de división.

**Componente 3.1.2** Atención de segundo nivel o de competencia y exhibición.

**Indicador 39.-** Porcentaje de la matrícula de los semestres 2 a 12 que participa en alguno de los equipos y grupos representativos o en alguno de los clubes cívico, cultural y deportivo



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

**Meta:** 44%

**PROGRAMA: FORMACIÓN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.**

Las actividades complementarias (AC) o para la formación integral buscan promover y fomentar una educación integral través de actividades deportivas, cívicas y culturales, desarrollando habilidades propias de cada individuo, lo que permite crear generaciones con armonía entre el conocimiento académico, integrado a la sociedad, identificándose con sus raíces logrando con esto un efecto favorable en su manera de enfrentar la vida.

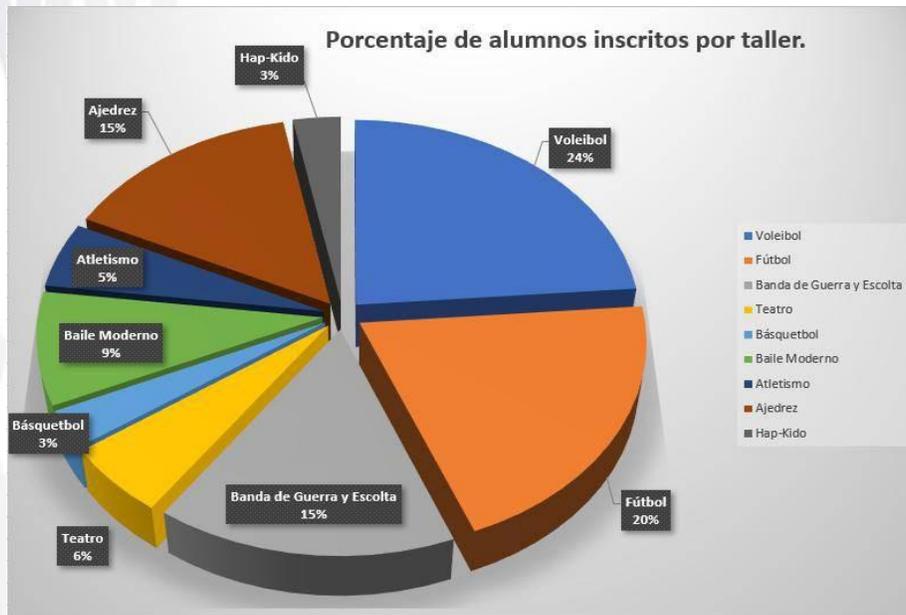
**Fuente:** Base de datos Jefatura de Departamento de Vinculación.

**Tabla 42:** Estudiantes inscritos en actividades complementarias periodo 2019-2024

CONCENTRADO DE ALUMNOS (AS) INSCRITOS (AS) POR TALLER Y POR PROGRAMA EDUCATIVO DEL PERIODO AGOSTO-PERIODO 2019-2024								
No.	NOMBRE DEL TALLER	PROGRAMA EDUCATIVO						TOTAL
		IDC	IIA	IGE	ITIC	IIND	IMEC	
1	Voleibol	3	13	43	14	19	19	121
2	Fútbol	17	6	19	14	31	22	109
3	Banda de Guerra y Escolta	9	5	16	9	13	7	183
4	Teatro	1	3	9	8	4	7	32
5	Básquetbol	2	0	7	5	1	3	18
6	Baile Moderno	1	7	12	10	6	2	56
7	Atletismo	10	0	5	6	4	3	15
8	Ajedrez	1	1	22	34	2	14	74
9	Hap-Kido	1	6	20	4	2	5	38
	<b>TOTALES</b>	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>153</b>	<b>104</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>183</b>

**Fuente:** Base de datos Jefatura de Departamento de Vinculación.

**Gráfica 19:** Alumnado inscrito en actividades para la formación integral por programa educativo.



**Fuente:** Base de datos Jefatura de Departamento de Vinculación

**Componente 3.2.1** Fortalecimiento de la infraestructura física para el desarrollo de actividades de compromiso cívico, culturales-artísticas, deportivas y recreativas.

**Indicador 40.-** Porcentaje de instalaciones para el desarrollo de actividades cívicas, culturales y deportivas rehabilitados para su uso

**Meta:** 100%

**PROGRAMA: FORMACIÓN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

**Tabla 45:** Instructores de actividades para la formación integral y formación.

Actividad	Instructor	Formación
-----------	------------	-----------



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

<b>Básquetbol</b>	LEF. Eduardo Aguilar Vázquez	Licenciado en educación física
<b>Fútbol</b>	LEF. Rogelio Villa Puentes	Licenciado en educación física
<b>Voleibol</b>	LEF. Eduardo Aguilar Vázquez	Licenciado en educación física
<b>Atletismo</b>	<b>C. Mario Alberto Colín</b>	<b>Bachillerato</b>
<b>Baile moderno</b>	C. Bertha Alicia Estrada Ramírez	Instructora certificada
<b>Banda de Guerra y escolta</b>	C. Guillermo Zaragoza Rincón	Primaria
<b>Atletismo</b>	<b>C. Mario Alberto Colin Lemus</b>	<b>Atleta independiente</b>
<b>Hap-Kido</b>	C. Andrea Elizabeth García Lemus	Bachillerato
<b>Teatro</b>	C. Pedro Arias Santoyo	Bachillerato
<b>Ajedrez</b>	Mtro. Salvador Duarte Rodríguez	Maestro en Tecnologías de la Información

**Fuente:** Base de datos Jefatura de Departamento de Vinculación.

Desde la creación del Instituto Tecnológico se han fomentado las actividades para la formación integral, con diversos talleres, mismos que han perdurado, buscando la consolidación y la participación de los alumnos para complementar su educación.

**Componente 3.2.2** Incorporación y formación de promotores para el desarrollo de actividades del compromiso cívico, culturales-artísticas y deportivas.

**Indicador 41.-** Número de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados

**Meta:** 100%

**PROGRAMA: FORMACIÓN DE PROMOTORES PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.**

Se desarrolló en este periodo una reunión con los instructores de los talleres de la formación integral, capacitándoles en el llenado de la información del formato de gestión del curso, con el objetivo de que

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

hagan la entrega de este documento antes de dar inicio con las actividades de instrucción de sus debidos talleres, capacitándolos también en políticas internas del TecNM Campus Puruándiro.

**Componente 3.2.3** Eventos intra y extra muros, de compromiso cívico, culturales, artísticos, deportivos y recreativos.

**Indicador 42.-** Número de eventos culturales, cívicos y deportivos realizados.

**Meta:** 100%

### **PROGRAMA: PARTICIPACIÓN EN EVENTOS INTRA – EXTRA MUROS.**

**Componente 3.2.6** Fuentes alternas de financiamiento para potenciar la participación de estudiantes en actividades, de compromiso cívico, culturales-artísticas y deportivas.

**Indicador 43.-** Proyectos de patrocinio y/o colaboración implementados

**Meta:** 1

Participamos en una jornada de limpieza **“Por una Galeana más limpio”** el 08 de febrero, sumándonos con las autoridades y con las diferentes instituciones educativas de la **Tenencia de Galeana**, Municipio de Puruándiro, Michoacán, con el objetivo de mantener a la localidad libre de residuos, con calles limpias y en apoyo al ecosistema por un planeta más sano y libre de contaminantes.

**Imágenes:** Participaciones de las actividades para la formación integral.



**Fuente:** Base de datos del departamento de Vinculación.

Tenemos presencia en eventos y actividades deportivos en la región, un de los eventos a los que asistimos es el 21 de abril en la carrera de 10 km en la ciudad de Uriangato Gto, con el alumnado del Taller de Formación Integral de Atletismo a cargo del instructor Mario Alberto Colin Lemus, en la rama varonil.

**Imágenes:** Participaciones de las actividades para la formación integral.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



**Fuente:** Base de datos del departamento de Vinculación.

Participamos en eventos de **Juventud por La Paz**, que se efectuó en el **Colegio de Estudios Científicos y Tecnológico del Estado de Michoacán #CECyTEM04** Plantel Puruándiro, con la finalidad de llevar a cabo actividades colaborativas para impulsar el Proyecto de Cultura de la Paz y Convivencia Social, mediante una Conferencia de los Derechos Humanos de los Jóvenes y la Paz.

**Imágenes:** Participaciones de las actividades para la formación integral.



**Fuente:** Base de datos del departamento de Vinculación.

El 08 de marzo, Estuvimos presentes en la **Preseas Eréndira 2024, premio estatal al mérito por la igualdad de género**, en Morelia Michoacán, concedido a las trayectorias y aportaciones de 3 grandes mujeres.

**Imágenes:** Participaciones de las actividades para la formación integral.





*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

TODOS  
SOMOS  
TECNOLÓGICO

**Fuente:** Base de datos del departamento de Vinculación

El **24 de febrero** estuvimos presentes con la Escolta y el Banderín en el Acto Cívico con motivo de la conmemoración del **“Día de la Bandera Nacional de México”** que es orgullo nacional, libertad, justicia y un importante símbolo patrio que nos representa y nos une como nación mexicana.

**Imágenes:** Participaciones de las actividades para la formación integral.



**Fuente:** Base de datos del departamento de Vinculación

Del 19 al 21 de marzo El día de hoy estuvimos presentes en la inauguración de la **40 Jornada Académica, Cultural, Cívica y Deportiva 2024** del **Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán #COABEM**, sector 085 en la ciudad de Pastor Ortiz de José Sixto Verduzco, donde tuvimos la participación como Jurados Calificadores en las diferentes disciplinas.

**Imágenes:** Participaciones de las actividades para la formación integral.



me de Rendición  
m.mx | https://w





*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

TODOS SOMOS TECNOLÓGICO

**Fuente:** Base de datos del departamento de Vinculación

El #TecNMCampusPuruándiro. Nuestra delegación estuvo presente en la **1ra. Reunión Nacional de Extensión y Vinculación** del #TecNM en el #TecNMCampuCancún en Quintana Roo, que tuvo por objetivo definir el diseño y la aplicación de las estrategias de vinculación y extensión del TecNM en **Mesas de trabajo** sobre los temas de la Movilidad e Internacionalización, la Innovación y Emprendimiento y la Propiedad Intelectual.

**Imágenes:** Participaciones de las actividades para la formación integral.



**Fuente:** Base de datos del departamento de Vinculación.

Estuvimos presentes el 8 de mayo con la **Escolta** en el Acto Cívico conmemorativo del **Natalicio de del Padre de la Patria Miguel Hidalgo y Costilla**, encabezada por la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y autoridades municipales de Puruándiro, Michoacán.

**Imágenes:** Participaciones de las actividades para la formación integral.





*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

**Fuente:** Base de datos del departamento de Vinculación.

El 17 de mayo se llevó a cabo con éxito el **Evento #OpenTec2024** en nuestra institución, con una excelente respuesta del alumnado del 6to. semestre del **Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán #CECyTEM 04** Plantel Puruándiro, donde realizaron diversas prácticas-talleres en los laboratorios de nuestras 6 Ingenierías y darles a conocer nuestros servicios, programas, acreditaciones, certificaciones, logro y metas de nuestro campus.

**Imágenes:** Participaciones de las actividades para la formación integral.



**Fuente:** Base de datos del departamento de Vinculación

El 20 de mayo llevamos a cabo el evento de la cumbre de **Investigación e Innovación Tecnológica #InnovaTecNM2024** en la Explanada de nuestro campus, en la **Etapas Local** rumbo a la Etapa Regional, contando con la asistencia de distinguidas personalidades, así como el recorrido inicial por los diferentes los Stand de los proyectos.

**Imágenes:** Participaciones de las actividades para la formación integral.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



**Fuente:** Base de datos del departamento de Vinculación

El 12 de junio Estuvimos en la presentación del **Taller de Formación Integral de Danza Moderno**, impartido por la Instructora **Bertha Alicia Estrada Ramírez** durante el periodo 2019-2014, con el objetivo de promover y fomentar una educación integral a través de actividades deportivas y culturales, desarrollando habilidades propias de cada individuo, lo que permitirá crear una generación con armonía en el conocimiento académico, integrado a la sociedad, identificándose con sus raíces logrando con esto un efecto favorable en su manera de enfrentar la vida.

**Imágenes:** Participaciones de las actividades para la formación integral.



**Fuente:** Base de datos del departamento de Vinculación

El 13 de junio Estuvimos presentes en la **Obra de Teatro “La Hiedra”** de Xavier Villaurrutia basada en el mito de Fedra y Teseo y adaptada por la dirección del Taller **Pedro Arias Santoyo**, efectuada en la Sala Audiovisual de nuestra Institución.

**Imágenes:** Participaciones de las actividades para la formación integral.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



**Fuente:** Base de datos del departamento de Vinculación

El 15 de junio Llevamos a cabo el **Torneo Interno de Voleibol Mixto**, en el lugar conocido como La Canchita de la ciudad de Puruándiro, Michoacán, en el marco del cierre de las actividades de los Talleres de Formación Integral, donde participaron 9 equipos de las diferentes Ingenierías, personal administrativo, docentes y de servicios, con el objetivo de fomentar la convivencia y concluir con su formación deportiva.

**Imágenes:** Participaciones de las actividades para la formación integral.



**Fuente:** Base de datos del departamento de Vinculación.

EL 20, 27 y 28 de agosto Llevamos a cabo el **“Curso de Inducción”** a los aspirantes de **Nuevo Ingreso**, en donde se les brindó información relativa a los servicios que estarán a su disposición y que propicien el desarrollo de sus potencialidades, con el objetivo de fomentar la pertinencia y a la identidad con su programa educativo.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



**Fuente:** Base de datos del departamento de Vinculación.

El 22 de agosto sostuvimos una **Reunión de Trabajo** con miembros del **Patronato del Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro #PADEQ**, los **Comuneros de la Tenencia de Galeana** y el personal directivo de nuestra institución, con la finalidad de seguir trabajando en el fortaleciendo la infraestructura de nuestro campus y brindar un servicio de calidad con las mejores instalaciones y laboratorios, formando Ingenieros holísticos para el desarrollo sostenible de la región.



**Fuente:** Base de datos del departamento de Vinculación.

El 3 de septiembre realizamos una atenta invitación a toda la Comunidad Estudiantil del #ITESP de nuestras seis ingenierías, para participar en el **”Evento Nacional Estudiantil de Ciencias Básicas y Ciencias Económicas Administrativas 2024” #ENECB-CEA** en su **desafío 1**.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



El 4 de septiembre sostuvimos la sesión del **“Consejo de Vinculación”** en las Instalaciones de nuestro campus, con los integrantes de los distintos sectores Público, Social, Privado y Educativo para dar a conocer el seguimiento de actividades con el objetivo de fortalecer la vinculación, así como las acciones y actividades a fin de apoyar en el desarrollo de las regiones y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral e impulsar el desarrollo de proyectos



**Fuente:** Base de datos del departamento de Vinculación.

El 9 de septiembre Impartimos la plática de **“Inducción a las actividades de Servicio Social”** a las y los estudiantes del séptimo semestre de las seis Ingenierías que iniciarán con las actividades de estos procesos formativos en el periodo agosto - febrero de 2024-2025, con el objetivo de guiar y orientar para que lleven su registro y proceso de la mejor manera

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



**Fuente:** Base de datos del departamento de Vinculación.

El 13 de septiembre estuvimos presentes con la Escolta en el Acto Cívico con motivo de la #Commemoración en Honor al **177 Aniversario de la Gesta Heroica de los Niños Héroes de Chapultepec**



**Fuente:** Base de datos del departamento de Vinculación.

El 16 de septiembre estuvimos presentes en el **Acto Conmemorativo del 214 Aniversario del Inicio de la Independencia** de #México con los honores a nuestros símbolos patrios, efectuado en la Plaza Principal de Puruándiro, así como en el **Desfile Cívico** por las diferentes calles y avenidas de la ciudad, organizado a través de la Presidencia Municipal.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



**Fuente:** Base de datos del departamento de Vinculación.

Durante este período 2019-2024 sostuvimos un **Encuentro Amistoso de Futbol Femenil** en la ciudad de Pátzcuaro, Michoacán, entre las compañeras administrativas y directivas del **Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro #ITESP** contra las Compañeras del **Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro #ITSPA** , como parte del intercambio de convivencia deportiva entre Instituciones Tecnológicas



**Fuente:** Base de datos del departamento de Vinculación.

Durante el periodo 2019-2024 de Dimos apertura al **”Evento Nacional Estudiantil de Ciencias Básicas y Ciencias Económicas Administrativas 2024” #ENECB\_CEA** en su **desafío 1**, donde estaremos participando con 65 estudiantes, 25 en el área de Ciencias Básicas y 40 en el área de Ciencias Económico Administrativa de los diferentes Programas Educativos.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



**Fuente:** Base de datos del departamento de Vinculación.

En el periodo 2019-2014 estuvimos presentes en el **Desfile** conmemorativo por el **259 Aniversario del natalicio de José María Morelos y Pavón**, por las diferentes calles de la **Tenencia de Galeana** municipio de Puruándiro, Michoacán, acompañados por el alumnado de los diferentes programas educativos, personal directivo, jefes de departamento, docente y administrativo.



**Fuente:** Base de datos del departamento de Vinculación.

El periodo 2019-2024 desde el taller de teatro se organiza una obra de teatro como producto final del taller, siendo la última que se presentó la **Obra de Teatro “Despertares”**, Escrita y dirigida por **Pedro Arias Santoyo** efectuado en el Aula CPA1 del #ITESP, como parte del cierre del **Taller de Formación Integral**.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



**Imagen:** Obra de teatro “Despertares”

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación Actividades para la Formación Integral.

Llevamos a cabo el **Torneo Interno de Voleibol** en el Auditorio Municipal de la Unidad Deportiva Benito Juárez de esta ciudad de Puruándiro, Mich., organizado por el **Taller de Formación Integral** de esa misma disciplina que imparte el instructor el **LEF. Eduardo Aguilar Vázquez**, como fin de cursos, además de fomentar con ello la sana convivencia entre nuestra comunidad estudiantil.



**Imagen:** Torneo Voleibol.

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación Actividades para la Formación Integral.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

Participamos en la **Tradicional Carrera Guadalupana** en la ciudad de Puruándiro, Mich., con el alumnado del **Taller de Formación Integral de Atletismo** a cargo del instructor **Mario Alberto Colín Lemus**, obteniendo un **2do. Lugar** femenino juvenil por Alejandra García, **4to. Lugar** por Ximena Ortiz y el **2do. Lugar** por Daniela Villegas en la categoría libre.



**Imagen:** Carrera Guadalupana.

**Componente 3.3.1** Cultura de la prevención mediante las Comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo.

**Indicador 45.-** Instituto tecnológico con comisión instalada y en operación.

**Meta:** 1

En el periodo 2029-2024 se reporta, como parte del seguimiento al marco legal aplicable en materia de Seguridad y Salud Ocupacional referente a la norma **NOM-019-STPS-2011 apartado 9.1** “Los nombramientos de coordinador, secretario y vocales tendrán una vigencia de dos años, y los de coordinador y secretario se alternarán entre los representantes del patrón y de los trabajadores”, se reestructuró el organigrama de la Comisión Mixta de Seguridad y Salud Ocupacional, rotando las funciones de los representantes Patronales y Sindicales, quedando de la siguiente forma:

**Comisión Mixta de Seguridad y Salud Ocupacional**

<b>Representantes del Patrón</b>	<b>Representantes de Sindicato</b>
<b>Coordinador.</b> Zeila Pineda Rangel	<b>Secretaria.</b> Mario Alberto Colín Lemus.
<b>Vocales.</b> Josué Ulises Morales Baca Rosa María Valdovinos León	<b>Vocales.</b> Verónica Magaña Medina Ricardo Guzmán Chávez



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

--	--



“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”

Como parte de la evidencia se muestra en la siguiente imagen, el acta de instalación:



**Imagen.** Acta de integración de la Comisión Mixta de Seguridad y Salud Ocupacional actualiza.  
**Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión.

Aunado a la operatividad, se elaboró el Plan Anual de Actividades, el cual fue presentado ante la Dirección General para su aprobación y poder implementar en la institución.





*"Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno"*

**INFORME DE LA COMISIÓN MIXTA DE SEGURIDAD Y SALUD DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PURUÁNDIRO**

Siendo las 09:00 horas, día veintinueve de diciembre de dos mil veintidós, con fundamento en el Artículo 509 y 510 de la Ley Federal del Trabajo Artículos 123, 124, 125 y 126 Fracciones I, II y IV del Reglamento Federal de Seguridad e Higiene y Medio Ambiente de Trabajo; y al punto 9 de la Norma Oficial Mexicana NOM-019-STPS-2011.

Se reúnen las y los integrantes de la Comisión Mixta de Seguridad y Salud del Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro Michoacán, con el objetivo de atender el primer reporte de verificación de las instalaciones.

**Datos de la Institución.**

Razón social: Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro, Michoacán				
Domicilio:	Colonia:	Código Postal:	Municipio:	Entidad Federativa:
Carrera - Puruándiro - Galeana Km 4.3	Galeana	55392	Puruándiro	Michoacán
No. de trabajadores:	Uso de recorridos:	Fecha:	Horario:	
105	O E	21 de diciembre de 2023	09:00 - 11:00	

Referente al análisis en la matriz de seguridad, se reduce en la tabla 1 la significancia del riesgo asociado al peligro identificado en cada una de las áreas descritas en la tabla 2.

**Tabla 1. Criterio de Significancia del riesgo.**

<span style="color: red;">■</span>	Riesgo alto, prioridad de atención alta (acciones correctivas)
<span style="color: orange;">■</span>	Riesgo medio, prioridad de atención media (plan de atención)
<span style="color: green;">■</span>	Riesgo bajo, prioridad de atención mínima (acciones para el control)

Área del centro de trabajo	Descripción del hallazgo	Acción recomendada	Significancia
Edificio administrativo (construcción)	El personal externo no cuenta con el equipo de protección personal conforme a la actividad marcada en la NOM-017-STPS y NOM-031-STPS.	Comunicar a personas externas las medidas de seguridad y ambientales que se deben adoptar dentro de las instalaciones.	Alto
Edificio A - Acceso principal (escaleras)	Falta la instalación de barandas y pasamanos intermedio conforme a la NOM-001-STPS.	Instalar la estructura en atención a los requisitos marcados por la normativa.	Alto
Edificio A - Área de oficinas	Falta de adecuación de la instalación eléctrica, no se cuenta con las conexiones necesarias para los equipos, teniendo necesidad del uso de extensiones.	Realizar la adecuación de las conexiones eléctricas, contemplando la carga eléctrica del área.	Alto
	Filtración de agua pluvial por las ventanas, el sellador utilizado para las rameras o aberturas se encuentra muy deteriorado.	Establecer como parte de la programación del mantenimiento preventivo.	Alto
	Las líneas de comunicación no se encuentran al 100% de su función, algunos teléfonos tienen fallas y los radios de las áreas no le sirven las pilas.	Establecer un programa de mantenimiento de las líneas de comunicación.	Alto



Carretera Puruándiro - Galeana Km. 4.3, Puruándiro, Michoacán, C.P. 55392  
Tel. (52) 521 2122 y (52) 52 14 94 544. Fax. (52) 521 2122 y (52) 52 14 94 544.  
www.ilesp.tecnm.mx | www.tecnm.mx



Durante el recorrido, se identificaron los siguientes hallazgos.

Área del centro de trabajo	Descripción del hallazgo	Acción recomendada	Significancia
Acceso principal	Firma nueva, se identifica un panelillo de acrílico en la parte frontal externa de la casa.	Implementar un programa para el control de plagas.	Alto
	Se identifican dos cristales astillados, uno en la parte lateral de la casa y otro en el separón del baño.	Reemplazar los cristales dañados.	Alto
	Falta de separamiento del botiquín, no cuenta con el material necesario.	Realizar la revisión periódica y reemplazar el material faltante.	Alto
	No se cuenta con eficiente medio de comunicación, la línea telefónica no funciona muy bien y los radios no mantienen carga.	Diagnóstico de las líneas internas de telefonía. Compra de baterías para el uso de los radios.	Alto
Acceso vehicular	Falta de mantenimiento del sistema de videograbación, no se tiene acceso a todas las cámaras. Exceso de grava suelta, derivado del deslave del camino de terracería.	Dar mantenimiento del sistema de videograbación. Realizar la limpieza periódica del material acumulado.	Alto



	Falta de control de los residuos de papel, se observan bolsas llenas y almacenadas en los rincones de las oficinas.	Establecer un espacio para el almacenaje del papel y posteriormente disponer a un centro de reciclaje y hacer su disposición final en un centro de reciclaje.	Alto
Edificio "A"	Oficina de Sistemas	Falta equipo de prevención de incendios: Detector de humo y extintor.	Instalar el equipo y la señalética referente, como parte de las medidas de prevención ante incendios.
	Laboratorio de computo	Falta la instalación de señalética de seguridad.	Instalar la señalética de seguridad en el laboratorio 2.
	Patio	Reubicación del punto de reunión. La estructura de la techumbre representa un riesgo en una situación de emergencia.	Reubicar el señalamiento de punto de reunión del patio central.
	Laboratorio de usos múltiples	Se observan bancos dañados y amontonados.	Disponer del mobiliario dañado para su mantenimiento o almacenaje.
Estacionamiento	Culculos docentes	En el área de almacenamiento de sustancias químicas, hace falta la instalación de señalética de seguridad.	Instalar la señalética de seguridad correspondiente.
		Mobiliario dañado.	Disponer del mobiliario dañado para su mantenimiento o almacenaje.
		Falta distribuir los espacios para los carros.	Gestionar material para el acondicionamiento. Realizar la distribución y marcar los espacios vehiculares.
	Falta instalar señalética vial.	Instalar estructura y señalética de seguridad.	Alto



Carretera Puruándiro - Galeana Km. 4.3, Puruándiro, Michoacán, C.P. 55392  
Tel. (52) 521 2122 y (52) 52 14 94 544. Fax. (52) 521 2122 y (52) 52 14 94 544.  
www.ilesp.tecnm.mx | www.tecnm.mx



Edificio "B"	Taller de Tecnología de alimentos	No se cuenta con una llave general de paso para la instalación de gas L.P., las instaladas para cada equipo no son de fácil acceso en caso de un incidente.	Realizar la adecuación para instalar la llave de paso general de gas L.P.	Alto
	Laboratorio de electrónica	Falta identificar la tubería conforme al tipo de fluido que circula de acuerdo a la NOM-026-STPS.	Realizar la identificación de las tuberías conforme a la normativa. Contemplar el mantenimiento del sistema de gas L.P.	Alto
Laboratorio Industrial	Laboratorio de electrónica	Se identifica un vidrio astillado.	Reemplazar las piezas dañadas.	Alto
	Laboratorio Industrial	Falta instalar señalética de seguridad. Falta instalar equipo para la prevención de incendios: Detector de humo y extintor. Se encuentran mangueras para flujo de aire a nivel de piso.	Realizar la adecuación de señalética. Realizar la instalación de la señalética. Realizar la instalación del equipo para la prevención de incendios. Realizar el acondicionamiento de las mangueras, de forma que no sean obstrucción para los usuarios o puedan causar daños a los equipos.	Alto
Patio	Falta instalar señalética de seguridad. En el parte central del edificio B, falta acondicionamiento del área entre las oficinas académicas y el aula B1 que permita el paso peatonal, ya que se encuentra material suelto y con mucha piedra.	Realizar la instalación de la señalética. Acondicionar un andador para acceso entre las aulas y la oficina académica.	Alto	

Área del centro de trabajo	Descripción del hallazgo	Acción recomendada	Significancia	
Edificio "B"	Oficina de alimentos	Falta de adecuación de la instalación eléctrica, no se cuenta con las conexiones necesarias para los equipos, teniendo necesidad del uso de extensiones.	Realizar diagnóstico de las instalaciones eléctricas y adecuar las conexiones en las oficinas.	Alto
	Aulas	Filtración de agua pluvial por las ventanas, el sellador utilizado para las rameras o aberturas se encuentra muy deteriorado.	Realizar la programación y resanado de las aberturas.	Alto
Edificio "C"	Auditorio	Falta instalar señalética de cargas eléctrica en el aula B2.	Instalar la señalética de seguridad.	Alto
	Patio	Exceso de maleza.	Realizar la poda de la maleza, recomendando realizarla mínimo 2 metros de distancia al perímetro en andadores y edificios.	Alto
	Aulas	Firma nueva, presencia de panelillos de acrílico.	Implementar un programa para el control de plagas.	Alto
Comedor provisional	La altura en la parte exterior es superior a los 2 metros, para lo cual no se cuenta con una estructura de protección.	Realizar la instalación de una estructura o construcción de barda.	Alto	

**Imagen:** Informe de hallazgos de la Comisión Mixta de Seguridad y Salud Ocupacional.

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión.

Como parte de la formación, capacitación y adiestramiento en temas de seguridad y salud, se llevó a cabo el curso "manejo de sustancias químicas", en el cual se programó la participación del personal de intendencia, almacén, laboratorista, vigilancia y mantenimiento. Esto conforme a las funciones y actividades que desempeñan.

“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”

TODOS SON TECNIVOS



**Imagen:** Capacitación del personal en “El manejo de sustancias químicas peligrosas.  
**Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión.

ANEXO I Listado del personal y alumnos (corporativos) al cumplimiento de las políticas internas. Fecha: 12 de octubre de 2024				ANEXO II Listado del personal y alumnos (corporativos) al cumplimiento de las políticas internas. Fecha: 12 de agosto de 2024			
Ingeniería en Industrias Alimentarias				Ingeniería en Desarrollo Comunitario			
No.	Nombre	Sexo	Firma	No.	Nombre	Sexo	Firma
1	Waldo Martínez López Soto	Hombre	[Firma]	1	Plácida Guadalupe Dávila Posada	F	[Firma]
2	Diana Patricia Aguilera Sosa	Mujer	[Firma]	2	Wendy Alejandra Escamilla	F	[Firma]
3	Alonso Roberto Zúñiga	Hombre	[Firma]	3	Yvonne Guadalupe Gallo Jiménez	F	[Firma]
4	Yolanda Patricia Sosa Almaguer	Mujer	[Firma]	4	Yolanda Arroyo Vázquez	F	[Firma]
5	Yessica Hilda Munguía Cortés	F	[Firma]	5	Yolanda Guadalupe Jiménez	F	[Firma]
6	Yolanda Esperanza Rojas	F	[Firma]	6	María del Pilar Guadalupe	F	[Firma]
7	Yolanda María Zúñiga	F	[Firma]	7	MARCELO GUZMÁN TRONCOSO	F	[Firma]
8	Dulciana Susana Almaguer	F	[Firma]	8	Daniela Yvonne Sánchez López	F	[Firma]
9	Silvia López Sosa	F	[Firma]	9	Yolanda Guadalupe Rojas Zamora	F	[Firma]
10				10	Yolanda Guadalupe Rojas Zamora	F	[Firma]
11				11	Yolanda Guadalupe Rojas Zamora	F	[Firma]
12				12	Yolanda Guadalupe Rojas Zamora	F	[Firma]
13				13	Yolanda Guadalupe Rojas Zamora	F	[Firma]
14				14	Yolanda Guadalupe Rojas Zamora	F	[Firma]
15				15	Yolanda Guadalupe Rojas Zamora	F	[Firma]
16				16	Yolanda Guadalupe Rojas Zamora	F	[Firma]
17				17	Yolanda Guadalupe Rojas Zamora	F	[Firma]
18				18	Yolanda Guadalupe Rojas Zamora	F	[Firma]
19				19	Yolanda Guadalupe Rojas Zamora	F	[Firma]
20				20	Yolanda Guadalupe Rojas Zamora	F	[Firma]
21				21	Yolanda Guadalupe Rojas Zamora	F	[Firma]
22				22	Yolanda Guadalupe Rojas Zamora	F	[Firma]
23				23	Yolanda Guadalupe Rojas Zamora	F	[Firma]
24				24	Yolanda Guadalupe Rojas Zamora	F	[Firma]
25				25	Yolanda Guadalupe Rojas Zamora	F	[Firma]

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión.

En el trimestre que se reporta, en seguimiento de las actividades programadas por la comisión, se llevó a coordinó la actividad para el primer simulacro de emergencias, para lo cual estudiantes del sexto semestre de la Ingeniería de Gestión Empresarial, tuvieron su participación en la organización y desarrollo de la

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

actividad como brigadistas, esto con motivo de fortalecer los conocimientos teóricos adquiridos durante las clases de la materia “Administración de la Seguridad y Salud Ocupacional”. Para ello, se realizaron reuniones con la finalidad de realizar la planeación teórica del simulacro.



**Imagen.** Infografía diseñada del simulacro, difusión a través de redes sociales.

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



**Imagen.** Fotografías realizadas durante el evento.

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión.

Aunado a la operatividad de la Comisión, se llevó a cabo el segundo recorrido de verificación de las instalaciones, en el cual se dio seguimiento a las acciones establecidas para la atención de los hallazgos identificados como riesgo laboral, esto referente al diagnóstico realizado a través de la matriz de seguridad, mediante la cual se realiza la evaluación de los criterios para determinar la significancia del peligro observado y catalogando el nivel del riesgo inminente.

“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”



**Imagen:** Segundo recorrido de verificación de la comisión mixta de seguridad y salud ocupacional.

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión.

**INFORME DE LA COMISIÓN MIXTA DE SEGURIDAD Y SALUD DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PURUÁNDIRO**

Siendo las 09:00 horas, día veintuno de diciembre de dos mil veintidós, con fundamento en el Artículo 509 y 510 de la Ley Federal del Trabajo, Artículos 123, 124, 125 y 126 Fracciones I, II y IV del Reglamento Federal de Seguridad, Higiene y Medio Ambiente de Trabajo; y al punto 9 de la Norma Oficial Mexicana NOM-019-STPS-2011.

Se reúnen las y los integrantes de la Comisión Mixta de Seguridad y Salud del Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro Michoacán, con el objetivo de atender el primer recorrido de verificación de las instalaciones.

**Datos de la Institución.**

Nombre social: Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro, Michoacán				
Domificio	Colonia	Código Postal	Municipio	Entidad Federativa
Carretera Puruándiro - Galeana Km 4.5	Galeana	58532	Puruándiro	Michoacán
No. de trabajadores	Tipo de recorrido	Fecha	Horario	
105	0	21 de diciembre de 2023	09:00 - 11:00	

Referente al análisis en la matriz de seguridad, se redacta en la tabla 1 la significancia del riesgo asociado al peligro identificado en cada una de las áreas descritas en la tabla 2.

**Tabla 1. Criterio de Significancia del riesgo.**

Riesgo alto, prioridad de atención alta (acciones correctivas)
Riesgo medio, prioridad de atención media (plan de atención)
Riesgo bajo, prioridad de atención mínima (acciones para el control)

Durante el recorrido, se identificaron los siguientes hallazgos.

Área del centro de trabajo	Descripción del hallazgo	Acción recomendada	Significancia
Acceso principal	Fuera de foco, se identifica un pannelo de avisos en la parte frontal externa de la casa.	Implementar un programa para el control de plagas.	
	Se identifican dos cristales estrellados, uno en la parte lateral de la casa y otro en el espacio del trabajo	Cambiar las piezas dañadas	
	Falta de seguimiento del botiquín, no cuenta con el material necesario.	Realizar la revisión periódica y reabastecer el material faltante.	
Acceso vehicular	No se cuenta con eficiente medio de comunicación, la línea telefónica no funciona muy bien y los radios no mantienen carga.	Diagnóstico de las líneas internas de telefonía. Compra de baterías para el uso de los radios.	
	Falta de mantenimiento del sistema de videograbación, no se tiene acceso a todas las cámaras.	Dar mantenimiento del sistema de videograbación	
Acceso vehicular	Exceso de gravilla suelta, derivado del deslave del camino de terracería	Realizar la limpieza periódica del material acumulado	

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

Área del centro de trabajo	Descripción del hallazgo	Acción recomendada	Significación
Edificio administrativo (construcción)	El personal externo no cuenta con el equipo de protección personal costumbre a la actividad marcada en la NOM-017-STPS y NOM-041-STPS.	Comunicar a personas externas las medidas de seguridad y ambientales que se deben adoptar dentro de las instalaciones.	
Acceso principal (escaleras)	Falta la instalación de barandales y pasamanos intermedios conforme a la NOM-001-STPS.	Instalar la estructura en atención a los requisitos marcados por la normativa.	
Edificio A	Área de oficinas	Falta de adecuación de la instalación eléctrica, no se cuenta con las conexiones necesarias para los equipos, teniendo necesidad del uso de extensiones.	Realizar la adecuación de conexiones eléctricas, contemplando la carga eléctrica del área.
		Filtración de agua pluvial por las ventanas, el sellador utilizado para las tamaras o aberturas se encuentra muy deteriorado.	Establecer como parte de la programación del mantenimiento preventivo
	Las líneas de comunicación no se encuentran al 100% de su función, algunos teléfonos tienen fallas y los radios de las áreas no les sirven las pilas.	Establecer un programa de mantenimiento de las líneas de comunicación	

		Falta de control de los residuos de papel, se observan bolsas llenas y almacenadas en los rincones de las oficinas.	Establecer un espacio para el almacenaje del papel y posteriormente disponer a un centro de reciclaje y hacer su disposición final en un centro de reciclaje.
Edificio "A"	Oficina de Sistemas	Falta equipo de prevención de incendios: Detector de humo y extintor.	Instalar el equipo y la señalética referente, como parte de las medidas de prevención ante incendios.
	Laboratorios de cómputo	Falta la instalación de señalética de seguridad.	
	Patio	Falta instalar señalética de seguridad en el laboratorio 2.	
		Reubicación del punto de reunión, la estructura de la tecladure representa un riesgo en una situación de emergencia.	Rezar el señalamiento de punto de reunión del patio central.
	Laboratorio de usos múltiples	Se observan bancos dañados y amontonados.	Disponer del mobiliario dañado para su mantenimiento o almacenaje.
	Cubículos docentes	En el área de almacenamiento de sustancias químicas, hace falta la instalación de señalética de seguridad.	Instalar la señalética de seguridad correspondiente.
		Mobiliario dañado.	Disponer del mobiliario dañado para su mantenimiento o almacenaje.
Estacionamiento		Falta distribuir los espacios para los carros.	Realizar la distribución y marcar los espacios vehiculares.
		Falta instalar señalética vial.	Instalar estructura y señalética de seguridad



Taller de Tecnologías de alimentos	No se cuenta con una llave general de paso para la instalación de gas L.P., las instaladas para cada equipo no son de fácil acceso en caso de un incidente.	Realizar la adecuación para instalar la llave de paso general de gas L.P.	
Laboratorio de electrónica	Falta identificar la tubería conforme al tipo de fluido que circula de acuerdo a la NOM-026-STPS.	Realizar la identificación de las tuberías conforme a la normativa. Contemplar el mantenimiento del sistema de gas L.P.	
Laboratorio Industrial	Se identifica un vidrio estropeado.	Reemplazar las piezas dañadas.	
	Falta instalar señalética de seguridad	Realizar la adecuación de señalética. Realizar la instalación de la señalética.	
Patio	Falta instalar equipo para la prevención de incendios: Detector de humo y extintor.	Realizar la instalación del equipo para la prevención de incendios.	
	Se encuentran mangueras para fijo de aire a nivel de piso.	Realizar el acondicionamiento de las mangueras, de forma que no son obstrucción para los usuarios o puedan causar daños a los equipos.	
	Falta instalar señalética de seguridad	Realizar la instalación de la señalética.	
	En el patio central del edificio B, falta acondicionamiento del área entre las oficinas académicas y el aula B1 que permita el paso peatonal, ya que se encuentra material suelto y con mucha piedra.	Acondicionar un andador para acceso entre las aulas y la oficina académica.	

Área del centro de trabajo	Descripción del hallazgo	Acción recomendada	Significación
Edificio "B"	Oficinas académicas	Falta de adecuación de la instalación eléctrica, no se cuenta con las conexiones necesarias para los equipos, teniendo necesidad del uso de extensiones.	Realizar diagnóstico de las instalaciones eléctricas y adecuar las conexiones en las oficinas.
	Aulas	Filtración de agua pluvial por las ventanas, el sellador utilizado para las tamaras o aberturas se encuentra muy deteriorado.	Realizar la programación y resanado de las aberturas.
Edificio "C"	Aulas	Falta instalar señalética de cargas eléctrica en el aula B2.	Instalar la señalética de seguridad.
	Andador	Exceso de maleza	Realizar la poda de la maleza, recomendando realizarla mínimo 2 metros de distancia al perímetro en andadores y edificios.
	Aulas	Falta nueva, presencia de panalillos de avispas.	Implementar un programa para el control de plagas
Comedor provisional	La altura en la parte exterior es superior a los 2 metros, para lo cual no se cuenta con una estructura de protección.	Realizar la instalación de una estructura o construcción de banda.	

**Imagen:** Informe detallado de hallazgos de la Comisión Mixta de Seguridad y Salud Ocupacional.

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión.

En el trimestre que se reporta, como parte de la operación de la Comisión Mixta de Seguridad y Salud Ocupacional, se realizó recorrido extraordinario de verificación con el objetivo de hacer la evaluación de daños ocasionados por una granizada con fuerte lluvia y vientos que azotó la zona en la que se ubican las instalaciones, parte de estos daños fue la caída del portón de acceso de proveedores, derrumbe de aproximadamente 50 metros de la barda perimetral frontal, inundaciones en algunas áreas a causa de la corriente del agua y por motivo de la obstrucción de los desagües en techo causando filtración a través de domos, caída de un árbol, deterioro de techo falso en el área de cafetería.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



**Imágenes.** Imágenes de los daños ocasionados por la fuerte lluvia y granizada.

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión.

Cada trimestre se lleva a cabo el segundo simulacro de emergencias, como parte de la promoción de una cultura de seguridad institucional, el cual tuvo como hipótesis la atención de un sismo de 7.9 escala Richter con epicentro en las costas de Guerrero, en el cual se contó con la participación de toda la comunidad del Instituto quienes atendieron la actividad y las indicaciones emitidas por el equipo de brigadistas de protección civil interna.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

TECNM Campus Puruándiro  
19 de septiembre · 📍  
#TecNM CampusPuruandiro  
#SimulacroNacional2024  
📢 Hoy 19 de Septiembre en punto de las 11:00hrs. participamos en la realización del simulacro en conmemoración por los sismos del #19S del 2017 y 1985.  
📢 El alumnado salió mientras la #AlertaSismica aún se escuchaba, se vigilaron los accesos de los edificios y se colocaron en lugares a salvo ante una virtual caída por el sismo. 📢  
📢 Al final de la alerta, se agradeció la participación en este simulacro. 📢  
#OrgulloTecNM  
#TodosSomosTecNM



**Imagen:** Segundo simulacro de emergencias.

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión.

En el trimestre que se reporta, como parte de la operación de la Comisión Mixta de Seguridad y Salud Ocupacional, y en seguimiento al marco normativo de las Secretarías del Trabajo y Prevención Social.

Se realizó la actualización de los miembros que integran esta comisión, de conformidad a la norma oficial NOM-019-STPS-2011 – Constitución, integración, organización de las comisiones mixtas de seguridad e higiene. Par esto se reunieron las personas representantes de la parte patronal y la parte sindical para la firma del acta y protesta de las funciones que los nuevos integrantes deberán desempeñar para garantizar que las áreas de trabajo sean seguras para el desempeño de las actividades que realiza el personal, así como para mantener a su vez la salud de estos.



“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”



**INFORME DE LA COMISIÓN MIXTA DE SEGURIDAD Y SALUD DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PURUÁNDRIO**

Siendo las 08:30 horas, día 08 ocho de octubre de 2024 dos mil veinticuatro, con fundamento en el Artículo 509 y 510 de la Ley Federal del Trabajo; Artículos 123, 124, 125 y 126 Fracciones I, II y IV del Reglamento Federal de Seguridad, Higiene y Medio Ambiente de Trabajo; y al punto 9 de la Norma Oficial Mexicana NOM-019-STPS-2011.

Se reúnen las y los integrantes de la Comisión Mixta de Seguridad y Salud del Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro Michoacán, con el objetivo de atender el tercer recorrido de verificación de las instalaciones.

**Datos de la Institución.**

Razón social: Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro, Michoacán.				
Domicilio:	Colonia:	Código Postal:	Municipio:	Entidad Federativa:
Carretera - Puruándiro - Galeana Km 4.3	Galeana.	58532	Puruándiro.	Michoacán.
No. de trabajadores.	Tipo de recorrido.	Fecha.	Horario.	
114	O E	09 de octubre de 2024	08:30	11:00

Referente al análisis en la matriz de seguridad, se redacta en la tabla 1 la significancia del riesgo asociado al peligro identificado en cada una de las áreas descritas en la tabla 2.

**Tabla 1. Criterio de Significancia del riesgo.**

Riesgo alto, prioridad de atención alta (acciones correctivas)
Riesgo medio, prioridad de atención media (plan de atención)
Riesgo bajo, prioridad de atención mínima (acciones para el control)

Durante la reunión, se realizó la revisión de los hallazgos que se han observado en anteriores recorridos, para dar seguimiento a las acciones que el área de servicios administrativos y la dirección general han gestionado para la atención.

Área del centro de trabajo	Descripción del hallazgo	Acciones propuestas	Responsable	¿Atendido?		Significancia	Área del centro de trabajo	Descripción del hallazgo	Acciones propuestas	Responsable	¿Atendido?		Significancia
				SI	NO						SI	NO	
Acceso principal	Banda Perimetral	Se deterioró aproximadamente 15 metros lineales de la banda perimetral. El trazo restante se encuentra inclinado, en riesgo de caerse.	Derrumbe del trazo en gas y restauración total de la banda. Crédito de apoyo con las dependencias gubernamentales y municipales.	Dir	X	Se encuentra en gestión con SCOP	Acceso principal	Banda Perimetral	Se deterioró aproximadamente 15 metros lineales de la banda perimetral. El trazo restante se encuentra inclinado, en riesgo de caerse.	Derrumbe del trazo en gas y restauración total de la banda. Crédito de apoyo con las dependencias gubernamentales y municipales.	Dir	X	Se encuentra en gestión con SCOP
	Acceso de vehículos de pasajeros	Una hoja del postón se cayó.	Realizar las reparaciones correspondientes (soldadura, reforzamiento de la estructura de apoyo, etc.)	Serv	X	18/10/2024		Acceso de vehículos de pasajeros	Una hoja del postón se cayó.	Realizar las reparaciones correspondientes (soldadura, reforzamiento de la estructura de apoyo, etc.)	Serv	X	18/10/2024
	Deterioro del camino vehicular de tránsito.	Revestimiento del camino con material cementoso. Gestión de apoyo al municipio. Construcción de banquetas.	Adm	X	18/10/2024	Deterioro del camino vehicular de tránsito.			Revestimiento del camino con material cementoso. Gestión de apoyo al municipio. Construcción de banquetas.	Adm	X	18/10/2024	
Visitación	Casita	Se observa al toldo deteriorado y caído en algunos postes. La estructura metálica se inclina en una de las esquinas de agarre.	Cambiar la pieza de polícarbonato. Asegurar al anclaje de la estructura metálica.	Serv	X	Gestión POA 2024	Visitación	Casita	Se observa al toldo deteriorado y caído en algunos postes. La estructura metálica se inclina en una de las esquinas de agarre.	Cambiar la pieza de polícarbonato. Asegurar al anclaje de la estructura metálica.	Serv	X	Gestión POA 2024

**Imagen:** Cuarto recorrido de verificación y acta de seguimiento para la atención de los hallazgos. **Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

22

**Componente 3.3.2** Promoción del servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales y/o nacionales prioritarios.

**Indicador 47.-** Número de estudiantes que prestan servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios.

**Meta: 95**

**Indicador 48.-** Número de comunidades beneficiadas por los prestantes de servicio social

**Meta: 6**

**Indicador 49.-** Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social

**Meta: 160**

**PROGRAMA: IMPULSO A PROYECTOS DE SERVICIO SOCIAL.**

**Tabla 46:** Estudiantes en servicio social por programa educativo del ITESP.

Programa Educativo	Estudiantes	Personas beneficiadas
<b>Ingeniería</b>		
Industrias Alimentarias	54	350
Desarrollo Comunitario	38	19
Tecnologías de la Información y Comunicaciones	68	320
Gestión Empresarial	88	2370
Industrial	102	104
Mecánica	2	0
<b>Total</b>	<b>352</b>	<b>3,163</b>

**Fuente:** Base de datos del Departamento de Vinculación del ITESP.

Beneficiando 7 comunidades con actividades del servicio social de los diferentes programas educativos: Puruándiro, Janamuato, Galeana, Isaac Arriaga, Huipana, Pastor Ortiz y Villa Morelos.

**Componente E.T. 3.2** Difusión del Código de Conducta del TecNM entre su comunidad.

**Indicador 50.-** Código de conducta dirigido a la comunidad estudiantil en el año.

**Meta: 1**



“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”

Se mantiene publicado y de libre acceso para consulta, el documento en formato PDF del “Código de Conducta Estudiantil”.

Comité de Ética y Prevención de Conflictos de Interés

- ACTA DE INSTALACIÓN DE LA UNIDAD SUSTANTIVA DEL ITESP
- REGLAMENTO INTERNO UNIDAD DE IGUALDAD SUSTANTIVA DEL ITESP
- CÓDIGO DE CONDUCTA TECN 2022
- OFICIO NO. M00.4.1/CEPCI/961/2022
- ENCUESTA NACIONAL SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO (JUL.2022)
- INDICADORES BÁSICOS SOBRE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES (JUL.2022)
- CÓDIGO DE CONDUCTA ESTUDIANTIL (JUN.2022)
- PROTOCOLO DEL CONSEJO PREVENTIVO DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL ESTADO DE MICHOACÁN
- CÓDIGO DE CONDUCTA DE LA SERVIDORA SERVIDORES PÚBLICOS

	Códigos de Ética y de Conducta de Servidoras y Servidores Públicos Federales del Tecnológico Nacional de México	Código: TecNM-MSGIG-CEC
	Referencia: NMX-R-025-SCFI-2015	Revisión: 0
	Requisito 6, 5.3.3.3.1 – b, c, Requisito 11, 5.3.3.4.5	Página 1 de 19

**CÓDIGOS DE ÉTICA Y DE CONDUCTA DE SERVIDORAS Y SERVIDORES PÚBLICOS FEDERALES DEL TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO**

**Fuente:** Página WEB Institucional del TecNM Campus Puruándiro. [Tecpcuandiro.edu.mx/Calidad/igualdad\\_laboral](https://tecpcuandiro.edu.mx/Calidad/igualdad_laboral)



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

## **OBJETIVO 4. ROBUSTECER LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA INNOVACIÓN A FIN DE CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL PAÍS Y A MEJORAR EL BIENESTAR DE LA SOCIEDAD.**

**Componente 4.1.1** Impulso en el nivel licenciatura y posgrado a la alta formación en investigación y desarrollo tecnológico para el incremento y permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores.

**Indicador 53.-** Número de académicos registrados en el SNI

**Meta:** 3

### **PROGRAMA: DOCENTES DE TIEMPO COMPLETO ADSCRITOS EN EL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN.**

En el PE de **Ingeniería en Industrias Alimentarias**, durante este periodo se continúa con la actividad de documentar la actividad de investigación y su divulgación, así como la redacción de artículos para una eventual publicación. Los docentes DCIQ. Andrés Alejandro Damián Reyna y MC. Gonzalo Soria Melgarejo tienen perfil deseable.

Los docentes de **Ingeniería Industrial** mantienen su compromiso de investigación a través de la capacitación y formación profesional, y el desarrollo de proyectos, encausando su labor, al perfil deseable; en este periodo se logró el Reconocimiento a Profesores/as de Tiempo Completo con Perfil Deseable por parte del Área de Fortalecimiento Académico del TecNM, para la MEM. Gabriela Zavala Hernández, docente de este programa educativo; alcanzando ya dos reconocimientos.

**Componente 4.1.2** Impulso a la conformación, el desarrollo y Consolidación de Cuerpos Académicos.

**Indicador 54.-** Número de cuerpos académicos conformados y en operación.

**Meta:** 0

### **PROGRAMA: CONFORMACIÓN DE CUERPOS ACADÉMICOS**

En el PE de **Ingeniería en Industrias Alimentarias**, se tienen en formación dos cuerpos académicos dando seguimiento a las actividades para lograr consolidar.

Durante el periodo la docente Ilce Nallely Orozco Montañez de **Ingeniería Industrial**, líder del Cuerpo Académico en Formación (CAF) con la nominación de Ingenierías Aplicadas a procesos y Automatización; da seguimiento a la producción académica de los miembros del CAF, con el compromiso de cumplir con las recomendaciones del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y mantener el nivel esperado.

**Componente 4.1.3** Conformación de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

**Indicador 54.-** Número de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento integrados y en operación

**Meta:** 2

**Componente 4.1.4** Formación de estudiantes de licenciatura como investigadores y tecnólogos.

**Indicador 56.-** Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación.

**Meta:** 50

De conformidad con el artículo 4, fracción V; “Formar profesionales e investigadores en los diversos campos de la ciencia y la tecnología” y fracción VII, “Participar en los programas que para coordinar las actividades de investigación se formulen, de acuerdo con la planeación y desarrollo de las políticas nacional, estatal y municipal, en materia de ciencia y tecnología” del Decreto que crea el Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro, Michoacán. El Instituto ha impulsado la creación y difusión de la investigación, lo cual se observa en las 6 líneas de investigación que se mantienen al mes de junio 2024 y que se presentan a continuación:

**Tabla 47:** Proyectos de las líneas de investigación de los programas educativos reportadas en el periodo enero-junio 2024.

Programa Educativo	Línea de investigación	Nombre del Proyecto	Número de estudiantes	No. de docentes
Ingeniería Desarrollo Comunitario	Innovación y desarrollo sustentable	Determinación de la situación actual de prosopis sp y sus propiedades para la implementación de estrategias ecológicas y su aprovechamiento productivo.	6	5
-Industrial	Implementación y desarrollo de sistemas de gestión.	Mejora de la calidad y seguridad en Tortillería Muro, a través de la implementación de un plan de higiene y seguridad laboral.	4	1



*"Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno"*

		Optimización integral en Carpintería Industria Nueva: Mejora de eficiencia y seguridad.	4	1
		Implementación de la técnica esvelta (Poka Yoke) para aumentar la productividad y propuesta de rediseño del área de trabajo por medio de un Layout en el Taller El Rincón de la Costura.	4	1
		Análisis estadístico de la motivación en estudiantes del ITESP: Identificación de variables clave mediante un enfoque correlacional.	3	1
		Validación ergonómica de la postura preferida en la carga y descarga de producto.	2	1
Industrias Alimentarias	Aprovechamiento y Transformación de Productos y Subproductos Agropecuarios y Acuáticos	"Revalorización de huesos bovino y porcino para el desarrollo de un saborizante para alimentos libres de aditivos químicos"	2	1
	Aprovechamiento y Transformación de Productos y Subproductos Agropecuarios y Acuáticos	" Extensión de la vida de anaquel del jitomate Solanum lycopersicum mediante un recubrimiento elaborado a base de mucílago de Pereskia aculata M."	2	1



*"Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno"*

	Innovación de proyectos de investigación en el área alimentaria y biotecnología	Actividad antimicrobiana de extractos de fruto limilla ( <i>Rhus aromática</i> ) y su efecto para mejorar la actividad microbiológica de carne fresca.	0	1
	Innovación de proyectos de investigación en el área alimentaria y biotecnología	"Aplicación de oleogeles como reemplazo de grasas TRANS y saturadas en alimentos de alto consumo, para mejorar su valor nutrimental"	4	1
Gestión Empresarial	Administración de la pequeña y mediana empresa	Satisfacción del cliente en Puruándiro: Análisis demográfico y económico por sectores productivos	6	1
		TiendaTec	0	1
Tecnologías de la Información y Comunicaciones	Sistemas de cómputo para la autonomía de las cosas	Casa Tlapolollín	4	1
<b>TOTALES</b>			<b>41</b>	<b>17</b>

**Fuente:** Base de datos de las Jefaturas de División de los Programas Educativos del ITESP.

**Tabla 48:** Proyectos de las líneas de investigación de los programas educativos reportadas en el periodo agosto-periodo 2019-2024



“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”

Programa Educativo Ingeniería	Línea de investigación	Nombre del Proyecto	Número de estudiantes	No. de docentes
Desarrollo Comunitario	Innovación y desarrollo sustentable	Determinación de la situación actual de prosopis sp y sus propiedades para la implementación de estrategias ecológicas y su aprovechamiento productivo.	4	3
		Identificación, conservación, manejo y reproducción de especies locales de selva baja para su integración en diseños agroforestales adaptados a la región de Puruándiro	4	3
		Determinación, establecimiento y monitoreo de las condiciones de desarrollo y crecimiento para el cultivo de <i>Rhus sp.</i>	4	4
-Industrial	Implementación y desarrollo de sistemas de gestión.	Aplicación de la Optimización Robusta en la Planificación y Distribución de una Carpintería Especializadas en Puertas de Madera Maciza	1	1
		Optimización y gestión integral de un banco de arena.	1	1
		Optimización de la Producción en Chago's Burguers Mediante la Explosión de Materiales para una Gestión Eficiente de Ingredientes y Suministros	3	1



*"Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno"*

		Implantación de nuevo plan administrativo Para el control de inventarios dentro de la empresa Agroservicios El Monte.	3	1
Industrias Alimentarias	Aprovechamiento y Transformación de Productos y Subproductos Agropecuarios y Acuáticos	" Extensión de la vida de anaquel del jitomate Solanum lycopersicum mediante un recubrimiento elaborado a base de mucílago de Pereskia aculata M."	1	3
	Innovación de proyectos de investigación en el área alimentaria y biotecnología	"Aplicación de oleogeles como reemplazo de grasas TRANS y saturadas en alimentos de alto consumo, para mejorar su valor nutricional"	2	3
	Aprovechamiento y Transformación de Productos y Subproductos Agropecuarios y Acuáticos	Generación de los descriptores sensoriales de frutos de limilla (Rhus aromática) y productos derivados mediante la prueba flash.	0	1
	Aprovechamiento y Transformación de Productos y Subproductos	Modelo obeso e hiperglucémico en pez cebrá (Danio rerio) bajo condiciones controladas.	2	2



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

	Agropecuarios y Acuáticos			
	Aprovechamiento y Transformación de Productos y Subproductos Agropecuarios y Acuáticos	Caracterización y estabilidad de carotenoides de frutos de limilla ( <i>Rhus aromatica</i> ) de procedencias distintas.	2	3
	Aprovechamiento y Transformación de Productos y Subproductos Agropecuarios y Acuáticos	Jarabes formulados con materias primas de la empresa Destiladora Don Margarito S.A DE C. V	0	3
	Aprovechamiento y Transformación de Productos y Subproductos Agropecuarios y Acuáticos	“Formulación de productos cárnicos y de pescado aplicando tecnología la vacío para productores del bajío Michoacano”.	2	3
Gestión Empresarial	Administración de la pequeña y mediana empresa	Satisfacción del cliente en Puruándiro: Análisis demográfico y económico por sectores productivos	6	1
		TiendaTec	0	1



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

Tecnologías de la Información y Comunicaciones	<p>Sistemas de cómputo para la autonomía de las cosas</p> <p>Tecnologías aplicadas a la educación</p>	<p>Casa Tlapolollín “Sistema automatizado para la crianza de Chapulines”</p> <p>Prevención de robo y pérdida de ganado bovino en el municipio de Puruándiro Michoacán, por medio de tecnología emergente</p> <p>Estrategias de aprendizaje basado en IA e impactos en la educación en el PE de ITIC.</p>	4	3
<b>TOTALES</b>			<b>39</b>	<b>37</b>

**Fuente:** Base de datos de las Jefaturas de División de los Programas Educativos del ITESP.

**Componente 4.2.1** Impulso al desarrollo de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación con enfoque a la solución de problemas regionales y nacionales.

**Indicador 57.-** Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados

**Meta:** 6

En el PE de **Ingeniería en Industrias Alimentarias** se tiene el financiamiento derivado de la asignación de presupuesto para los proyectos aprobados en la Convocatoria Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación 2024 de los Institutos Tecnológicos Descentralizados con el proyecto APLICACION DE OLEOGELES COMO REEMPLAZO DE GRASAS TRANS Y SATURADAS EN ALIMENTOS DE ALTO CONSUMO, PARA MEJORAR SU VALOR NUTRIMENTAL liderado por MC. Margarita Martínez García entre el 01 de enero y el 31 de diciembre de 2024.

**Componente 4.2.3** Participación de académicos en redes de investigación científica y tecnológica.

**Indicador 58.-** Número de Académicos participando en investigación.

**Meta:** 4

En el PE de **Ingeniería en Industrias Alimentarias** el MC. Gonzalo Soria Melgarejo pertenece a la RED DE INVESTIGACIÓN: MODELACIÓN, SIMULACIÓN, BIOINSTRUMENTACIÓN Y DESARROLLO DE EXPERIMENTOS DE BIOPROCESOS del TecNM, desde el año 2022. La QFB. Ana Laura Reyes Robles, se encuentra registrada como ENLACE DEL ITESP en el proyecto Metodología Juncao para el cultivo de hongos del TecNM desde el año 2023.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

En el PE de Ingeniería en Gestión Empresarial, el titular de la Jefatura, Ing. Xicoténcatl Díaz Villaseñor, pertenece a 2 redes internacionales de investigadores en cactáceas.

La Red Internacional de Investigación e Innovación en Nopal y Otras cactáceas AC con domicilio en México y gestionada por la UMSNH y LA UdeG

La Red Cactus Pear Internacional Cactus Mundis Association con sede en Túnez

New Member: 467

- Country: Mexico

- Members fromMX: 41

- Name: Pr Xicoténcatl Díaz Villaseñor

-Function Professor-Researcher at the Higher Technological Institute of Puruándiro Michoacán. @Ing. Xicoténcatl Díaz Villaseñor

You're welcome to this wonderful international General Group dedicated exclusively to cactus pear. The group includes more than 465 members from 62 different nationalities, English is the official language but all languages are accepted.

Thank you for your Application Form. You're are member of the International Association of Cactus Pear

Being created in PortugalPT

You're added to the Internal group of this Association

**Componente 4.2.4** Impulso a la participación de estudiantes de posgrado en proyectos de investigación.

**Indicador 58.-** Académicos participando en investigación.

**Meta:** 20

### **PROGRAMA: IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN DE ACADÉMICOS EN REDES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA.**

En el PE de **Ingeniería en Industrias Alimentarias**, durante este periodo los docentes DCIQ. Andrés Alejandro Damián Reyna y el MC. Gonzalo Soria Melgarejo forman parte del Padrón de Investigadores e Investigadoras de Michoacán (PIIM) del Instituto de Ciencia y Tecnología e Innovación del Estado de Michoacán (ICTI). Así también, el MC. Gonzalo Soria Melgarejo es miembro de la Red de investigación: modelación, simulación, bioinstrumentación y desarrollo de experimentos de bioprocesos. La QFB. Ana Laura Reyes Robles, se encuentra registrada como ENLACE DEL ITESP en el proyecto Metodología Juncao para el cultivo de hongos del TecNM desde el año 2023. La MC. Margarita Martínez García obtuvo el financiamiento por parte de TecNM, con el proyecto "Aplicación de oleogeles como reemplazo de grasas TRANS y saturadas en alimentos de alto consumo, para mejorar su valor nutrimental".

El programa educativo de **Ingeniería en Desarrollo Comunitario** cuenta con 1 docente participando en Redes de Investigación. **El Ing. Xicoténcatl Díaz Villaseñor en la Red IINOCA** “Red Internacional de Investigación e Innovación de Nopal y Otras Cactáceas”; sumado a lo anterior el IDC. Juan Esteban Trinidad Huerta forma parte de la Sociedad Mexicana de Agricultura Sostenible y, la **MGE. Ana Rosa Valdez Adame forma parte de la Asociación de Profesionistas Forestales del Estado de Michoacán.**



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

Los docentes Omar Sinhue Delgado Ramírez y José Samuel Ponciano Reyes, pertenecientes al programa educativo de Ingeniería Mecánica continúan como miembros de la red de investigación: Desarrollo de la tecnología del hierro y el acero que se apertura en el tecnológico de Morelia, y en el cual son colaboradores en algunos de los proyectos que se están llevando a cabo actualmente, con la finalidad de generar un conocimiento de impacto para el desarrollo de nuevas tecnologías.

**Indicador 57.-** Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados

**Meta:** 2

**PROGRAMA: IMPULSAR EL DESARROLLO DE PROYECTOS INSTITUCIONALES.**

El objetivo de los proyectos institucionales es promover el desarrollo de las competencias, habilidades y actitudes dentro de los estudiantes en el sector productivo y empresarial.

A continuación, se muestra una tabla con proyectos institucionales en los cuales se incluyen a los estudiantes para fortalecer también el espíritu de investigación, creación, conservación y difusión de la ciencia para motivar el arraigo y desarrollo integral de las comunidades.

**Tabla 43:** Resumen de Proyectos Institucionales al Periodo.

Programa educativo	Proyectos	Estudiantes	Docentes
<b>Ingeniería</b>			
Industrias Alimentarias	15	29	6
Desarrollo Comunitario	4	9	3
Mecánica	5	24	3
Industrial	5	15	4
Tecnologías de la información y comunicaciones	3	4	3
Ingeniería en Gestión Empresarial	1	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>84</b>	<b>22</b>

**Fuente:** Base de datos de las Jefaturas de División de los Programas Educativos del ITESP.

**ENFOCADOS EN DESARROLLO SUSTENTABLE**



*"Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno"*

En el PE **Ingeniería en Desarrollo Comunitario** da seguimiento a los proyectos que se preparan para presentarse en la cumbre de innovación tecnológica 2024 en su etapa regional: Zeonardita; proyecto con enfoque sustentable que tiene como objetivo la producción de alimentos desde la perspectiva agroecológica.

Sumado a lo anterior, se sigue desarrollando e implementando los siguientes proyectos de investigación interna del PE:

1. Determinación de la situación actual de *prosopis sp* y sus propiedades para la implementación de estrategias ecológicas y su aprovechamiento productivo. Con el objetivo de:
2. Identificación, conservación, manejo y reproducción de especies locales de selva baja para su integración en diseños agroforestales adaptados a la región de Puruándiro
3. Determinación, establecimiento y monitoreo de las condiciones de desarrollo y crecimiento para el cultivo de *Rhus sp*.

Con el proyecto Aprovechamiento sustentable del olote "Aglosíntec", el PE **Ingeniería Industrial** mantiene el compromiso con el medio ambiente. Tres estudiantes del programa y una docente, participan en el desarrollo de la investigación.

En el PE de **Ingeniería en Industrias Alimentarias** durante este periodo se trabaja con un proyecto integrador titulado Extensión de la vida de anaquel del jitomate *Solanum lycopersicum* mediante un recubrimiento elaborado a base de mucílago de *Pereskia aculata M.*"

El PE de **Tecnologías de la Información y Comunicaciones** trabaja con sus estudiantes del octavo semestre en el proyecto denominado "Casa Tlapolollín", que tiene como objetivo desarrollar un sistema automatizado de cultivo de chapulín utilizando tecnologías de arduinos, sensores y actuadores para optimizar el proceso de cultivo, monitorear las condiciones ambientales y maximizar la producción de chapulines de alta calidad para su uso en la alimentación y otras aplicaciones.

## INVESTIGACIÓN

Se cuenta con **19** proyectos en líneas de investigación registradas ante TecNM, con participación de **39** estudiantes.

El docente Juan Esteban Trinidad Huerta de la Ingeniería en Desarrollo Comunitario participo como ponente oral en el **19° congreso estatal de ciencia tecnología e innovación** con la presentación de la ponencia: Establecimiento de métodos de identificación y muestreo para la conservación de especies locales de selva baja en la región de Puruándiro.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



**Imagen:** Docente en Ponencia

**Fuentes:** Datos tomados de la red social del PE.

Del mismo PE se tuvo la participación con la presentación de carteles en el **7° Congreso Nacional, 5° Congreso internacional de Ciencias Agropecuarias del TecNM y 11° Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología Agropecuaria SOMECTA2024** por los docentes IDC. Juan Esteban Trinidad Huerta y MDGRH. Yesenia Juárez Andrade.



**IMAGEN:** Docentes en presentación de carteles.

**Fuente:** Datos tomados de las redes sociales del PE.

En el PE de Ingeniería en Industrias Alimentarias durante este periodo se trabajó en **7 Proyectos Integradores** con la intervención de 19 alumnos, asesorados por los docentes del programa educativo, con la finalidad fomentar con esta actividad el desarrollo de proyectos innovadores que cubran las necesidades de la región, además de desarrollar competencias, experiencia y conocimiento para nuestros estudiantes.

Durante el periodo los estudiantes Ingeniería Industrial de tercer, quinto y séptimo semestre participaron en proyectos dirigidos a resolver una problemática en empresas locales. El entregable es acorde al avance académico de los estudiantes. Se contó con la presencia de los gerentes o dueños de las pequeñas empresas que brindaron las facilidades para el logro de los resultados.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

La Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones, en colaboración con docentes del programa educativo y estudiantes de noveno semestre, llevó a cabo el desarrollo de cuatro proyectos integradores. Estos proyectos estuvieron orientados a resolver problemáticas tecnológicas alineadas con las necesidades de empresas del sector privado en la región. Durante la presentación, se contó con la participación de los propietarios y gerentes de dichas empresas, quienes facilitaron los recursos necesarios para alcanzar los resultados esperados.



**Imagen.** Presentación proyectos integradores

**Fuente:** Base de datos de departamento del PE de ITIC.

**Componente 4.3.1** Aprovechamiento interinstitucional de las instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación.

**Indicador 62.-** Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados.

**Meta:** 7

**Componente E.T. 4.1** Promoción de la investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable.

**Indicador 65.-** (Número de proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable en el año N/Número de proyectos de investigación financiados en el año N) \*100

**Meta:** 100%

Se cuenta con los siguientes proyectos de investigación con enfoque de inclusión, igualdad y desarrollo sustentable.

**Tabla 44:** Proyectos de investigación con enfoque en desarrollo sustentable.

Programa educativo	No.	Proyecto	No de estudiantes	No de docentes	Objetivo
Ingeniería					



“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”

Industrias Alimentarias	1	“Revalorización de huesos bovino y porcino para el desarrollo de un saborizante para alimentos libres de aditivos químicos”.	2	5	Aprovechamiento de residuos cárnicos.
	2	Extensión de la vida de anaquel del jitomate <i>Solanum lycopersicum</i> mediante un recubrimiento elaborado a base de mucílago de <i>Pereskia aculata</i> M.”	2	3	Elaboración de recubrimiento.
Desarrollo Comunitario	1	Determinación de la situación actual de prosopis sp y sus propiedades para la implementación de estrategias ecológicas y su aprovechamiento productivo.	4	3	Identificar la distribución ecológica de prosopis sp a nivel local y regional para determinar el estado actual de la especie. Determinar las asociaciones, interacciones e importancia ecológica de prosopis sp. Localizar y determinar los usos convencionales, etnobotánicos y productivos de prosopis sp. Desarrollar diferentes técnicas para la reproducción de la especie en diferentes sustratos.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

Industrial	1	Aprovechamiento sustentable del olote: Aglosíntec.	3	1	Elaborar un aglomerado hecho a base de residuos orgánicos para generar un mayor aprovechamiento de los elementos que ahí intervienen (olote y aserrín).
	2	Modelación física y experimental de la transferencia de calor en un deshidratador solar.	3	1	Modelar y crear un deshidratador solar para retirar la humedad de diversos alimentos, con el fin de obtener los derivados de éste e, implementarlos para el consumo humano a un mejor alcance económico para la población local.
	3	Formulación óptima para la fabricación de pintura con propiedades aislantes, derivado de poliestireno expandido reciclado.	2	1	Diseñar un proceso de formulación óptima para fabricar pintura con propiedades aislantes, utilizando como prima el unicol reciclado, para ofrecer un producto de alta calidad que contribuya a reducir residuos y promover la sustentabilidad ambiental.
Tecnologías de la información y comunicaciones	1	Casa Tlapolollín “Sistema automatizado de hábitat para la cría permanente de grillos”	4	1	Desarrollar un sistema automatizado de cultivo de chapulín utilizando tecnología de arduinos, sensores y actuadores para optimizar el proceso de cultivo, monitorear las

“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”

					condiciones ambientales y maximizar la producción de chapulines de alta calidad para su uso en la alimentación y otras aplicaciones.
--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Base de datos de las Jefaturas de División de los Programas Educativos del ITESP.

Se cuenta con los siguientes proyectos de investigación con enfoque de inclusión, igualdad y desarrollo sustentable.

**Tabla 44:** Proyectos de investigación con enfoque en desarrollo sustentable.

Programa educativo	No .	Proyecto	No de estudiantes	No de docentes	Objetivo
Ingeniería Alimentarias	1	Extensión de la vida de anaquel del jitomate <i>Solanum lycopersicum</i> mediante un recubrimiento elaborado a base de mucílago de <i>Pereskia aculata</i> M."	1	3	Elaboración de recubrimiento
Desarrollo Comunitario	1	Determinación de la situación actual de <i>prosopis</i> sp y sus propiedades para la implementación de estrategias ecológicas y su	4	3	Identificar la distribución ecológica de <i>prosopis</i> sp a nivel local y regional para determinar el estado actual de la especie. Determinar las asociaciones,



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

		aprovechamiento productivo.			interacciones e importancia ecológica de prosopis sp. Localizar y determinar los usos convencionales, etnobotánicos y productivos de prosopis sp. Desarrollar diferentes técnicas para la reproducción de la especie en diferentes sustratos.
Industrial	1	Aprovechamiento sustentable del olote: Aglosíntec.	3	1	Elaborar un aglomerado hecho a base de residuos orgánicos para generar un mayor aprovechamiento de los elementos que ahí intervienen (olote y aserrín).
Tecnologías de la información y comunicaciones	1	Casa Tlapolollín “Sistema automatizado de hábitat para la cría permanente de grillos”	4	1	Desarrollar un sistema automatizado de cultivo de chapulín utilizando tecnología de arduinos, sensores y actuadores para optimizar el proceso de cultivo, monitorear las condiciones ambientales y maximizar la producción de chapulines de alta calidad para su uso en la alimentación y otras aplicaciones.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

**Fuente:** Base de datos de las Jefaturas de División de los Programas Educativos del ITESP.

**OBJETIVO 5. FORTALECER LA VINCULACIÓN CON LOS SECTORES PÚBLICO, SOCIAL Y PRIVADO, ASÍ COMO LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO, A FIN DE APOYAR EL DESARROLLO DE LAS REGIONES DEL PAÍS Y ACERCAR A LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS AL MERCADO LABORAL.**

**Componente 5.1.1** Consolidación de los Consejos de Vinculación Institucional de los institutos tecnológicos.

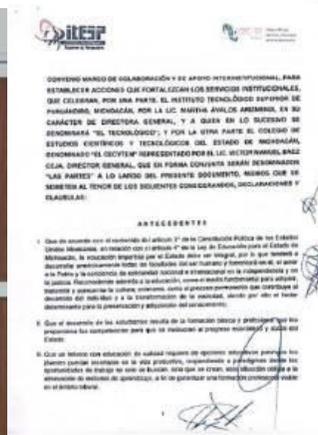
**Indicador 67.-** Consejos de Vinculación en operación consolidado.

**Meta:** 1

**PROGRAMA: FORTALECER LA VINCULACIÓN CON LOS SECTORES PÚBLICO, PRIVADO Y SOCIAL.**

El fortalecer la vinculación con los diferentes sectores, se ha realizado desde la creación del TecNM Campus Puruándiro, contando con la evidencia documentada del acta de la instalación del Consejo de Vinculación, el cual está conformado por los sectores público, privado y social, realizando reuniones donde se proponen proyectos de mejoría para el desarrollo de la región, se abren espacios para la realización de servicio social, residencias profesionales y aplicación de modelo dual, de acuerdo con la necesidad de las instituciones que integran el Consejo.

Dentro de los trabajos de fortalecimiento de la vinculación en este periodo el 14 de febrero Llevamos a cabo la **Firma de Convenio de Colaboración** con el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán #CECyTEM, con el objetivo de fortalecer la vinculación en los campos de Docencia, Investigación, Extensión, Difusión de la Cultura, Servicios de Apoyo Técnico y Tecnológico en el trabajo conjunto entre ambas instituciones. , en la Ciudad de Morelia Mich.



**Imagen 22:** Firma de convenio.

**Fuente:** Base de datos Jefatura de Departamento de Vinculación.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

**Componente 5.1.2** Actualización y fortalecimiento del marco normativo en materia de vinculación

**Indicador 68.-** Consejos de Vinculación en operación consolidado

**Meta:** 1

**Componente 5.1.3** Vinculación y cooperación entre institutos tecnológicos y centros en todas las áreas del quehacer institucional que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales.

**Indicador 69.-** Número de convenios vigentes de vinculación entre institutos tecnológicos y centros realizados.

**Meta:** 6

**Tabla 52:** Relación de convenios intra TecNM vigente.

RELACIÓN DE CONVENIOS	
INSTITUCIÓN	VIGENCIA
Tecnológico de Coalcomán	Indefinido
Instituto Tecnológico de Tlajomulco	Indefinido
Instituto Tecnológico de Morelia	Indefinido
Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro.	Indefinido
Instituto Tecnológico Superior de Apatzingán.	Indefinido
Instituto Tecnológico Superior de Abasolo.	Indefinido

**Fuente:** Base de datos Jefatura de Departamento de Vinculación.

**Componente 5.1.4** Fortalecimiento de la vinculación de los Institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales.

**Indicador 70.-** Número de convenios vigentes de vinculación de los institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales.

**Meta:** 15

**PROGRAMA: VINCULACIÓN CON INTER TecNM E IES.**

**Tabla 53:** Relación de convenios inter TecNM y otras Instituciones de Educación Superior.

RELACIÓN DE CONVENIOS	
INSTITUCIÓN	VIGENCIA
Universidad Virtual del Estado de Michoacán (UNIVIM).	Indefinido



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

Huma Maslow	6 años
Tecnológico de Tlajomulco	3 años
Tecnológico de Coalcomán e Instituto Tecnológico de Pátzcuaro	Indefinido
Tecnológico de Coalcomán e Instituto Tecnológico de Coalcomán	Indefinido
Tecnológicos Descentralizados del Estado de Michoacán de Ocampo.	Indefinido
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	4 años
Instituto Tecnológico de Tlajomulco	Indefinido
Instituto Tecnológico de Morelia	Indefinido

**Fuente:** Base de datos Jefatura de Departamento de Vinculación.

### **PROGRAMA: VINCULACIÓN CON LOS SECTORES PÚBLICO, SOCIAL Y/O PRIVADO.**

**Componente 5.1.5** Impulso de la oferta de servicios de capacitación, consultoría, desarrollo, investigación e innovación a las micro, pequeñas, medianas y grandes empresas como medios de desarrollo, competitividad, sustentabilidad y generación de recursos.

**Indicador 71.-** Número de convenios o contratos vigentes de vinculación con los sectores público, social y privado realizados

**Meta:** 15

### **PROGRAMA: VINCULACIÓN EMPRESARIAL.**

El programa de vinculación busca generar el documento legal de relación laboral entre el TecNM Campus Puruándiro y las organizaciones que lo rodean, buscando la efectividad de los convenios y contribuir al desarrollo de la región y fortalecer la formación profesional de nuestros estudiantes y de egresados de la institución.

En la siguiente tabla se muestra el listado de los proyectos de los seis programas educativos vinculados con el sector público, social y privado.

**Tabla 54:** Convenios con los sectores público, social y privado.

Relación de convenios	
Nombre de la empresa o dependencia	Vigencia



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

Muebles EMGO	Indefinido
Consultoría y Gestión Urbana y Ambiental (CONURBA)	Indefinido
Caja Popular Cerano, S.C. de A.P. de R.L.	Indefinido
Sistema de Administración Tributaria (SAT) Morelia	Indefinido
Alimentos PROFUSA, S.A. de C.V.	Indefinido
Molino Deusto	Indefinido
Presidencia Municipal de Pastor Ortiz	Indefinido
Presidencia Municipal de Puruándiro	Indefinido
Centro Nacional de Bioprocesos Aplicados (CENEBA, S.A. DE C.V.)	Indefinido
Contraloría del Estado de Michoacán de Ocampo	Indefinido
Servicios Unidos del Bajío de Puruándiro, S.A. de C.V.	Indefinido
Telesites S.A.B. de C.V.	Indefinido
ClusterTim Michoacán	Indefinido
Centro de Integración Juvenil A. C. La Piedad	Indefinido
INSIXSIGMA Manufacturing, SA de CV	Indefinido
Jalisco Talent Land – Talent Network	Indefinido
Cámara Nacional de Comercio Servicios y Turismo de Puruándiro.	Tres años
Mueblería la Nueva	Tres años
ACSA S.A. de C.V.	Tres años
Croov’s Hacienda Moda	Tres años
Clustertim	Tres años
Servinet Puruándiro	Indefinido

**Fuente:** Base de datos Jefatura de Departamento de Vinculación.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

**Componente 5.1.6** Incremento en el número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.

**Indicador 72.-** Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.

**Meta:** 39

**Tabla 55:** Proyectos con los sectores público, social y privado enero-junio 2024.

Programa Educativo	Proyecto	No. de estudiantes	No. de docentes
Industrial	Mejora de la calidad y seguridad en Tortillería Muro, a través de la implementación de un plan de higiene y seguridad laboral.	4	1
	Optimización integral en Carpintería Industria Nueva: Mejorar de Eficiencia y Seguridad.	4	1
	Implementación de la técnica esbelta (Poka Yoke) para aumentar la productividad y propuesta de rediseño del área de trabajo por medio de un Layout en el taller El Rincón de la Costura.	4	1
	Validación ergonómica de la postura preferida en la carga y descarga de producto.	2	1
Desarrollo Comunitario	Nodos de impulso a la economía social y solidaria (NODESS).	0	1
	Determinar la situación actual de prosopis sp a nivel local y regional, para implementar estrategias ecológicas y de aprovechamiento productivo a mediano y largo plazo.	8	3
Ingeniería en Gestión Empresarial	Curso y talleres de capacitación a empresarios y empleados de la región.	0	8
	Plan de capacitación a implementar para empresarios de Pastor Ortiz	3	8
	Proyectos integradores enfocados al emprendimiento y dirigidos al sector privado	23	6
	Desarrollo de un snack saludable a base de lenteja y cacao con el objetivo de brindar	2	4

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

	diversas opciones a personas con limitaciones de salud.		
	Desarrollo de un dispositivo detector de células cancerígenas como opción de apoyo a la detección temprana de cáncer de mama.	1	3
Tecnologías de la información y comunicaciones	Proyectos de investigación "Casa Tlapolollín"	4	1
Industrias Alimentarias	Deshidratación de nuez de macadamia por secado convectivo.	1	1
	Desarrollo de un concentrado en polvo a base de hueso de bovino.	2	5

**Fuente:** Base de datos Jefatura de Departamento de Vinculación.

**Tabla 56:** Proyectos con los sectores público, social y privado agosto – periodo 2019-2024

Programa Educativo	Proyecto	No. de estudiantes	No. de docentes
Industrial	YEITEZ.	3	1
	Avifort.	3	1
	Aplicación de la Optimización Robusta en la Planificación y Distribución de una Carpintería Especializadas en Puertas de Madera Maciza.	1	1
	Optimización y gestión integral de un banco de arena.	1	1
	Optimización de la Producción en Chagos Burger Mediante la Explosión de Materiales para una Gestión Eficiente de Ingredientes y Suministros.	3	1
	Modelo de estandarización para el proceso de elaboración, armado y terminado de los muebles de la empresa “Industria Nueva Puruándiro”.	3	1



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

	Implantación de nuevo plan administrativo Para el control de inventarios dentro de la empresa Agroservicios el Monte.	3	1
	Evaluación y medidas de prevención dentro de la institución escolar América.	3	1
	Mejora en el proceso del sellado automatizado de los palos de trapeador.	3	1
Desarrollo Comunitario	Determinar la situación actual de prosopis sp a nivel local y regional, para implementar estrategias ecológicas y de aprovechamiento productivo a mediano y largo plazo.	4	3
Ingeniería en Gestión Empresarial	Curso y talleres de capacitación a empresarios y empleados de la región.	0	8
	Plan de capacitación a implementar para empresarios de Pastor Ortiz	3	8
	Proyectos integradores enfocados al emprendimiento y dirigidos al sector privado	23	6
	Desarrollo de un snack saludable a base de lenteja y cacao con el objetivo de brindar diversas opciones a personas con limitaciones de salud.	2	4
	Desarrollo de un dispositivo detector de células cancerígenas como opción de apoyo a la detección temprana de cáncer de mama.	1	3
Tecnologías de la información y comunicaciones	Proyectos de investigación "Casa Tlapolollín"	4	1
	Diseño sitio web “Agrofertil”	4	2
	Actualización del Kiosco informativo del ayuntamiento de Puruándiro	3	1
	Proyectos Integradores con diversas empresas del sector privado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rastreo Ranchero</li> <li>• Sitio web Cámara de Comercio</li> <li>• Food Restaurant</li> <li>• Cloud Palace</li> </ul>	15	4

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

Industrias Alimentarias	“Formulación de productos cárnicos y de pescado aplicando tecnología la vacío para productores del bajío Michoacano”.	2	3
	Apoyo al sector productivo en la empresa Aguapura.	0	2

**Fuente:** Base de datos Jefatura de Departamento de Vinculación.

### **PROGRAMA: FOMENTAR LOS VIAJES DE PRÁCTICA Y VISITAS INDUSTRIALES.**

Para fortalecer la capacitación integral del estudiante, que conozcan el sector productivo y tengan una visión más amplia de su campo de trabajo, en este periodo se realizaron visitas industriales con los grupos del PE **Ingeniería Industrial.**

Los grupos de cuarto y segundo semestre, visitaron el laboratorio de Materiales de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), con el objetivo de realizar una práctica y conocer el análisis de la estructura cristalina de los materiales y su aplicación en los diversos procesos de fabricación.



**Imagen:** Estudiantes en visita a laboratorio de UMSNH.

**Fuente:** Base de datos Jefatura de Ingeniería Industrial.

En el PE de Ingeniería en Industrias Alimentarias se realizaron un viaje de práctica correspondientes a la asignatura de Flujo de fluidos del DCIQ. Andrés Alejandro Damián Reyna; visitando el laboratorio pesado de la UMSNH con las y los estudiantes de 4 semestre. Así también, se realizó un viaje de prácticas a la 1a Expo Agroindustrial y Tecnológica de Michoacán 2024, en el municipio de Álvaro Obregón, con estudiantes de 2 semestre. Además, se realizó una práctica de cultivos en las instalaciones del CECYTEM-04 plantel Puruándiro por parte de la asignatura de Biotecnología con estudiantes de 6 semestre.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



**Imagen:** Estudiantes en Visita de prácticas.

**Fuente:** Departamento de Ingeniería en Industrias Alimentarias.

Para fortalecer la capacitación integral del estudiante, que conozcan el sector productivo y tengan una visión más amplia de su campo de trabajo, en este periodo se realizaron visitas industriales con los grupos de los distintos programas educativos.

Los grupos de 7mo, quinto y 3er semestre de la **Ingeniería en Desarrollo Comunitario** Asistieron a un **Evento Demostrativo de un Inoculante de Semillas** por parte de la **Empresa AGROFERTIL** en diferentes parcelas de gramíneas, cabe destacar que los estudiantes identificaron las técnicas agrícolas utilizadas para esas parcelas, así como el quehacer laboral de su perfil de egreso en la región

Los grupos de quinto y séptimo semestre, de **Ingeniería Industrial** visitaron las instalaciones de la empresa Hella Automotive México S.A. de C.V. (HAM-L PL-7 Irapuato) con el objetivo de conocer el proceso de fabricación además de identificar la implementación de normas de seguridad en cumplimiento a sus estándares de calidad.

En el PE de **Ingeniería en Industrias Alimentarias**, se programaron en colaboración, 4 viajes de prácticas/visitas industriales para el periodo.

El PE de **Ingeniería en Tecnologías de la información y Comunicaciones** asistió en septiembre a la empresa de IBM con el objetivo de brindar a los estudiantes una experiencia práctica enriquecedora que

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

complemente su formación teórica, permitiéndoles conocer en profundidad el departamento de TI y establecer una conexión directa con el entorno laboral de una empresa líder en tecnología.



**Imagen:** Estudiantes en Visita de prácticas.

**Fuente:** Departamento de Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones

Para fortalecer la capacitación integral del estudiante, que conozcan el sector productivo y tengan una visión más amplia de su campo de trabajo, en este periodo se realizaron visitas industriales con los grupos de los distintos programas educativos.

Los grupos de 3er y 5to semestre de la Ingeniería en Desarrollo Comunitario acudieron a la Coordinación Estatal del **Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía INEGI** en la ciudad de Morelia, Mich., en una visita de prácticas para conocer las plataformas de manejo de datos estadísticos, información oficial de vivienda, urbanismo, recursos naturales y datos geográficos, así como conocer los portales de consulta y plataformas de manejo de datos geográficos y cartográficos como medios de información para la toma de decisiones.

Los grupos de 1er y 7mo semestre acudieron a una práctica a las Instalaciones de la **Empresa Giddings** en el municipio de Angamacutiro con el objetivo de identificar el proceso completo de producción de berries, haciendo un recorrido en campo, áreas de recepción de los frutos, áreas de conservación y áreas de empaque, lo anterior con la finalidad de conocer e identificar el procedimiento en esta cadena productiva tan importante para la región.

Los grupos de quinto y séptimo semestre, de Ingeniería Industrial visitaron las instalaciones de la empresa Hella Automotive México S.A. de C.V. (HAM-L PL-7 Irapuato) con el objetivo de conocer el proceso de fabricación además de identificar la implementación de normas de seguridad en cumplimiento a sus estándares de calidad.

En el PE de Ingeniería en Industrias Alimentarias, realizamos una visita al Laboratorio Pesado para determinar las condiciones de operación de equipos industriales de mezclado de partículas y de intercambio de calor, en la facultad de Ingeniería Química de la **Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo**, con las y los estudiantes de Séptimo y Quinto semestre de Ingeniería en **Industrias Alimentarias**, para el fortalecimiento académico de las asignaturas Operaciones Mecánicas y Operaciones de Transferencia de Calor a cargo del docente **DCIQ. Andrés Alejandro Damián Reyna**.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

Visitamos a la empresa **Guacamole de la Sierra, Go Verden**, en la ciudad de Morelia, Mich., con las y los alumnos de la Ingeniería en **Industrias Alimentarias** derivado de la materia de “Tecnología de frutas y Hortalizas” impartida por la docente la MECN. Angélica Torres Martínez.



**Imagen:** Visita de prácticas go verden.

**Fuente:** Departamento de Ingeniería en Ingeniería en Industrias Alimentarias

Realizamos un viaje de prácticas al **Rastro** con certificación de inspección Federal TIF 617 en el Municipio de Huandacareo, Mich., con el alumnado de la **Ingeniería en Industrias Alimentarias**, con el objetivo de revisar los procesos de inspección y auditoría de procesos alimentarios de sistemas de inocuidad HACCP, asesorados por el **Dr. Marco Antonio Serrato Juárez** docente de la materia de Sistemas de inocuidad de productos cárnicos.



**Imagen:** Visita de prácticas Rastro Huandacareo.

**Fuente:** Departamento de Ingeniería en Ingeniería en Industrias Alimentarias

Visitamos la **Planta Piloto de Procesos Agro-industriales** del **Instituto Tecnológico de Tlajomulco**, con los estudiantes del grupo 073A de Ingeniería en **Industrias Alimentarias** en acompañamiento por el docente el MC. Gonzalo Soria Melgarejo en la materia de Análisis de Alimentos, para realizar una práctica sobre Uso y manejo del Cromatógrafo para análisis de alimentos.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



**Imagen:** Visita de prácticas Tlajomulco.

**Fuente:** Departamento de Ingeniería en Ingeniería en Industrias Alimentarias

Visitamos la **Empresa BIMBO**, en la ciudad de Guadalajara, Jalisco, con las y los estudiantes de 3ro y 7mo semestre de **Ingeniería en Industrias Alimentarias** en acompañamiento del docente el **MC. Gonzalo Soria Melgarejo** en la materia de Análisis de Alimentos y Tecnología de cereales y oleaginosas.

Visitamos Clustertim en Morelia, Michoacán con el grupo de primer semestre en compañía del docente **MGTI. Alejandro Medina Tovar**, para participar en **TECH DAY**. Durante esta experiencia, los estudiantes realizaron actividades como curso de robótica móvil, robótica colaborativa, programación y modelado 3D.

Además, visitamos la Planta Central Geo termoeléctrica "Los Azufres" de Cd. Hidalgo y Zinapécuaro de la Comisión Federal de Electricidad con el grupo de tercer semestre con el objetivo de observar el proceso de generación de energía, el uso de las diferentes máquinas eléctricas, así como los elementos mecánicos y de control de una industria de clase mundial, para la materia de electricidad y magnetismo con compañía del docente el **MIM. Rigoberto Martínez Gutiérrez**.



**Imagen.** Visita a Clustertim y Geo termoeléctrica

**Fuente:** Base de datos del PE de ITIC

## **PROGRAMA: MODELO EDUCATIVO DUAL.**

El Modelo Educativo Dual del TecNM (MEDTecNM) tiene como objetivo ofrecer educación superior tecnológica de calidad, formando capital humano altamente calificado y alineado con la misión, visión y objetivos del TecNM. Este modelo promueve la integración de la teoría y la práctica, permitiendo que los



*"Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno"*

estudiantes se vinculen con empresas, organizaciones o dependencias gubernamentales para desarrollar nuevas competencias profesionales.

A través de una estrategia flexible que articula formación académica y experiencia laboral, el MEDTecNM facilita el desarrollo de competencias genéricas y específicas, proporcionando una formación integral a los estudiantes. Como parte de esta iniciativa, durante el periodo actual, dos estudiantes de la Ingeniería en Industrias Alimentarias iniciaron proyectos bajo este sistema: "Diseño y distribución de las áreas de producción de helados" y "Diseño de una planta alimentaria pasteurizadora".

**Componente 5.2.1** Promoción de la protección de la propiedad intelectual.

**Indicador 73.-** Número de convenios o contratos en materia de registro y protección de la propiedad intelectual con organismos y agencias nacionales e internacionales realizados.

**Meta:** 1

**Indicador 75.-** Número de convenios o contratos en materia de registro y protección de la propiedad intelectual con organismos y agencias nacionales e internacionales realizados

**Meta:** 1

#### **PROGRAMA: PROMOVER LA PROPIEDAD INTELECTUAL.**

El programa de propiedad intelectual tiene planteado generar el registro del logo y eslogan del Tecnológico Nacional de México Campus Puruándiro; se pretende promover el registro de nuevos productos o proyectos generados en el interior académico de los diferentes PE.

**Componente 5.3.1** Fortalecimiento de la incubación de empresas en los institutos tecnológicos y centros, orientada al desarrollo tecnológico y la innovación.

**Indicador 76.-** Número de empresas incubadas.

**Meta:** 1

**Indicador 77.-** Número de empresas de base tecnológica creadas.

**Meta:** 1

**Componente 5.3.2** Vinculación del TecNM a través de sus egresados.

**Indicador 78.-** Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso.

**Meta:** 58%

#### **PROGRAMA: FORTALECER EL PROGRAMA DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS.**

Este procedimiento se desarrolla en el ITESP con base en el Lineamiento, Disposiciones Técnicas y Administrativas para el Seguimiento a Egresados (Versión 2.0) se han aplicado encuestas por medio digital al través de la tecnología de Google Drive y haciendo uso del correo de [egresadositesp@gmail.com](mailto:egresadositesp@gmail.com) con la finalidad de hacer uso eficiente de los recursos y tener una comunicación ágil con los egresados.

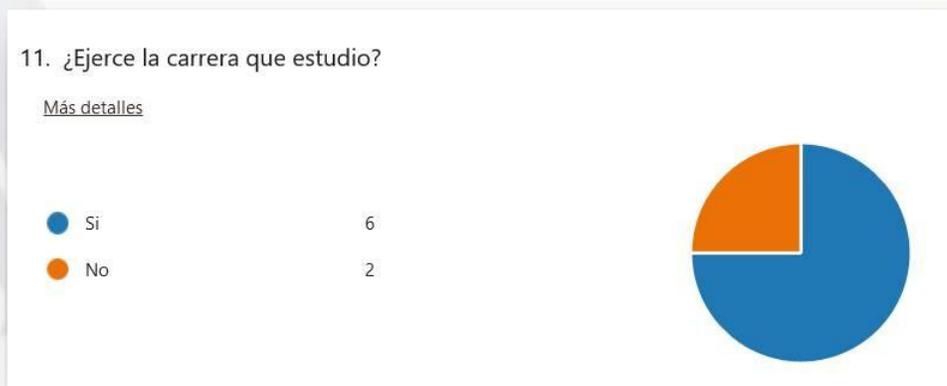
*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

El PE Ingeniería Industrial mantiene el programa de seguimiento a egresados, con el objetivo de conocer y analizar su desempeño profesional para mejorar las estrategias académicas. Entre los resultados obtenidos se encuentra que el 48% de los egresados insertados en el sector productivo se desempeñan en el departamento de Calidad, esto muestra la pertinencia de la Especialidad en Calidad Total que ofrece el programa.

Se mantiene contacto con egresados del programa de Ingeniería Mecánica, para asesorarlos en relación a los procesos de titulación y brindarles apoyo para las gestiones o canalizaciones en áreas correspondientes, además de prepararlos para el proceso de acreditación y la entrevista con los evaluadores, Actualmente se tiene un 75% de los egresados de mecánica laborando en su perfil profesional.

En el PE de **Ingeniería en Industrias Alimentarias** durante este periodo, la academia realizó una consulta a egresados. Resultando de ello, que de una muestra de 55 egresados el 63 % se encuentra laborando. Se siguen realizando encuestas que permitirán al PE de Ingeniería en Industrias Alimentarias tomar nota para mejorar su calidad y su eficiencia.

En el periodo reportado la academia de **Ingeniería Mecánica** realizó el seguimiento de sus egresados, de los exalumnos encuestados, 6 de 8 respondieron que se encuentran ejerciendo la carrera actualmente. Lo que corresponde a un 75% de egresados posicionados exitosamente en el campo laboral



**Imagen:** Muestra el 75% de egresados de Ingeniería Mecánica posicionados y ejerciendo la carrera con éxito

**Fuente:** Base de datos Jefatura de Ingeniería Mecánica.

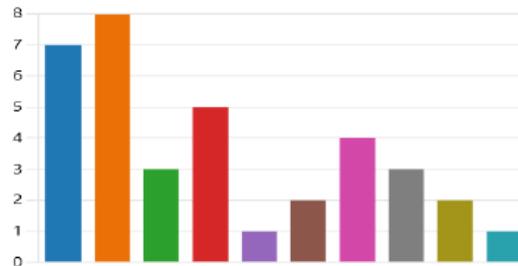
En el seguimiento de egresados de mecánica también se logró conocer que estos están interesados en programas de capacitación y cursos de actualización, así como actividades deportivas y congresos, seminarios y foros, por lo que la academia de mecánica trabajara en un plan de acción para ofrecer a sus egresados, temas y actividades de interés con el fin de mantener una vinculación de interés y provecho para sus egresados

“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”

29. De las siguientes actividades, selecciona las que sean de tu interés actualmente:

Más detalles

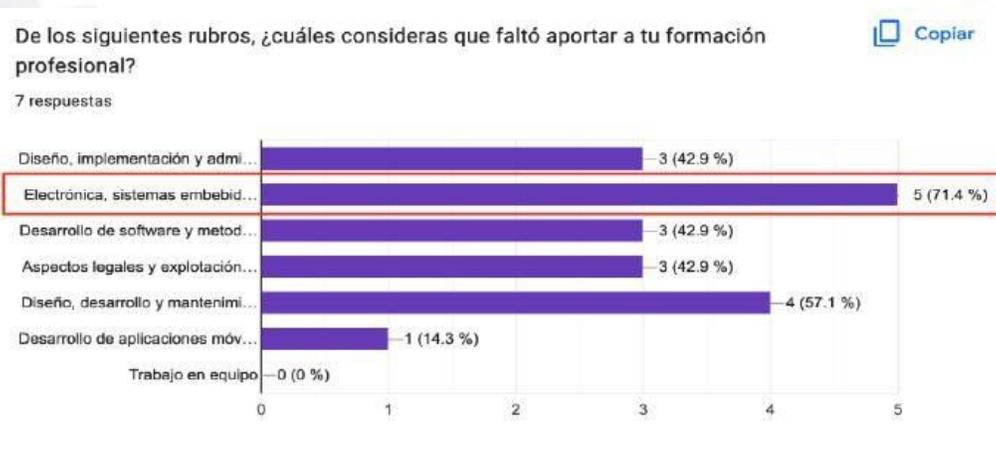
Programas de capacitación	7
Cursos de actualización	8
Actos Culturales	3
Deporte	5
Publicaciones	1
Investigación	2
Congresos, Seminarios, Foros.	4
Consultoría, Asesoría, y Servicios...	3
Actividades empresariales.	2
Otras	1



**Imagen:** Muestra en las actividades de mayor interés para los egresados del programa de mecánica, dato relevante para ofertar un seguimiento con actividades de provecho y lograr mantener un vínculo exitoso.

**Fuente:** Base de datos Jefatura de Ingeniería Mecánica.

El PE de **Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones** tiene resultados de encuesta a egresados que incluyen las áreas principales de la Especialidad, siendo la de Sistemas Embebidos y Electrónica y, Diseño y desarrollo y mantenimiento de Bases de Datos, las de mayor número de respuestas, con lo que se fortalecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de cursos y talleres para estudiantes de todos los semestres.



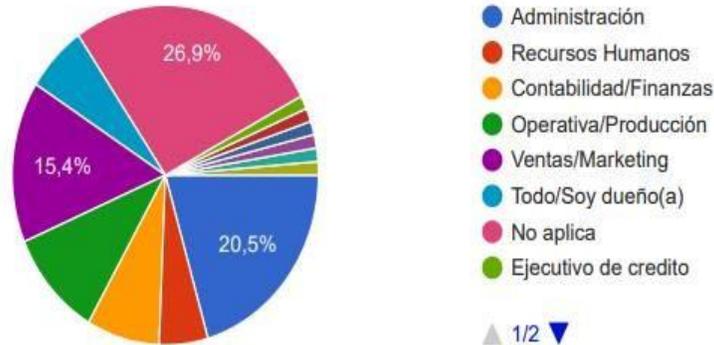
En el programa de Ingeniería en Gestión Empresarial realizamos encuestas y consultas para mantener actualizada la base de datos de nuestros egresados, esto con el objetivo de conocer las necesidades de la región en cuestión laboral, emprendimiento, creación de nuevas especialidades, proyectos o diplomados, la siguiente gráfica nos muestra resultados que de 78 egresados encuestados el 70% labora en su perfil de egreso.

“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”

## 6. ¿En qué área de trabajo te desempeñas?

Copiar

78 respuestas



**Imagen:** Gráfica que muestra en qué área de trabajo se desempeñan egresados.

**Fuente:** Base de datos Jefatura de División Ingeniería en Gestión Empresarial.

### **PROGRAMA: PROMOVER LA BOLSA DE TRABAJO INSTITUCIONAL.**

La bolsa de trabajo es un programa en cual se publican las necesidades de contratación de los diferentes sectores; productivo, social y de servicios, la cual se encuentra publicada en la página de nuestra institución, administrada por el departamento de Vinculación.

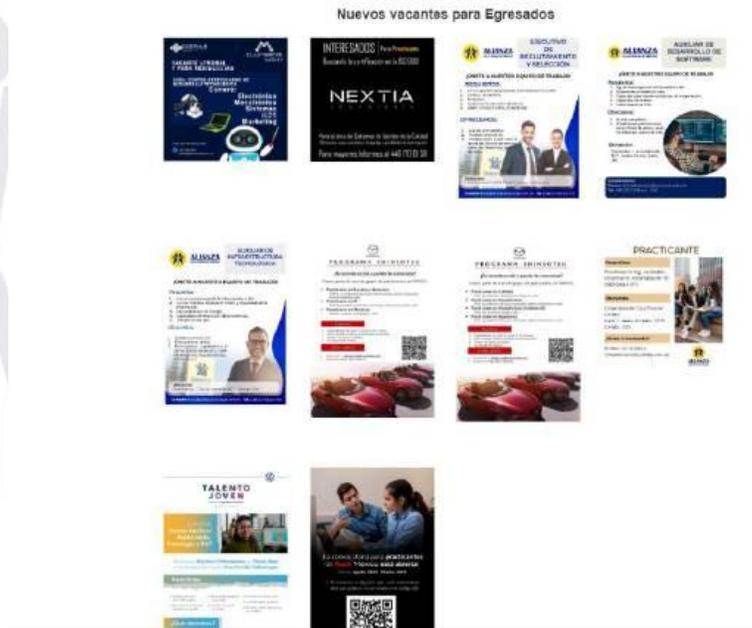
Actualmente se encuentra en colaboración con OCC Mundial, generando un widget que direcciona a las ofertas de trabajo, el objetivo es contar con bases de empresas que estén solicitando a nuestros egresados para incorporarse al sector laboral.

Otro medio por el cual se difunden las ofertas de empleo es por la Fan Page del TecNM Campus Puruándiro Promoción y Difusión, compartiendo publicaciones de OCC Mundial y publicaciones hechas por las corporaciones que cuentan con necesidades de contratación.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

**Imagen.** Bolsa de Trabajo de la página institucional del ITESP.

TODOS  
SON  
Tech



**Fuente:** Base de datos Jefatura de Departamento de Vinculación.

**Componente E.T. 5.1** Número de proyectos de emprendimiento con enfoque de innovación y sustentabilidad.

**Indicador 79.-** Número de proyectos de emprendimiento con enfoque de innovación y sustentabilidad el periodo 2019-2024

**Meta:** 6 proyectos.

**PROGRAMA: TECNOLÓGICO EMPRENDEDOR E INNOVADOR.**

Actualmente se continúa con el taller extracurricular Modelo Talento Emprendedor que se ofertó a todos los Programas Académicos, como parte de las acciones correctivas de la contingencia.

Se continúa con la gestión de equipamiento, actualmente se entregó solicitud y requisición para el equipamiento de un espacio adecuado para recibir a estudiantes, empresarios y ciudadanos de la región, donde se brinden asesorías, capacitaciones, talleres, con módulos de atención de diferentes dependencias, con el fin de llevar la ruta desde la creación de una idea y guiarla hasta la creación de producto, registro de



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

marca y establecimiento de la empresa física o digital, además de brindar el servicio de consultoría para generar recursos propios.

A demás se continúa con proyectos de emprendimiento como opción de titulación integral y la creación de la especialidad en emprendimiento para ofertar en 2024.

**OBJETIVO 6. MEJORAR LA GESTIÓN INSTITUCIONAL CON AUSTERIDAD, EFICIENCIA, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS A FIN DE OPTIMIZAR EL USO DE LOS RECURSOS Y DAR MEJOR RESPUESTA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD.**

**Componente 6.1.1** Actualización de documentos jurídico-normativos que regulan el quehacer del TecNM y de sus institutos tecnológicos y centros.

**Indicador 81.-** Número de documentos jurídico- normativos creados y/o actualizados

**Meta:** 1

El 25 de enero de 2021 fue publicado el Reglamento interior del Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro.

**Componente 6.1.2** Rediseño de la estructura organizacional y manuales de organización del TecNM y de sus institutos tecnológicos y centros.

**Indicador 82.-** Manual de organización actualizado en el año N

**Meta:** 1

Actualmente se está gestionando el visto bueno de la dirección general de los Tecnológicos descentralizados para su publicación en el periódico oficial del estado

**Componente 6.1.3** Actualización de manuales de procedimientos que regulan la operatividad del TecNM.

**Indicador 83.-** Manual de procedimientos actualizado

**Meta:** 1

**Componente 6.1.4** Actualización de documentos jurídico-normativos que regulan el quehacer del TecNM y de sus institutos tecnológicos y centros.

**Indicador 84.-** Número de documentos jurídico- normativos creados y/o actualizados

**Meta:** 1

**Componente 6.2.1** Mejora de los procesos de planeación democrática en el TecNM.

**Indicador 85.-** Porcentaje de programas de trabajo elaborados de forma inclusiva y democrática

**Meta:** 100%

**Componente 6.2.2** Implementación de una estrategia institucional de comunicación.

**Indicador 86.-** Estrategia institucional de comunicación implementada

**Meta:** 1

**Componente 6.2.3** Consolidación de los sistemas de gestión de la calidad, ambiental, de energía, de igualdad de género, de salud y seguridad, y de responsabilidad social en los institutos tecnológicos y centros.

**Indicador 87.-** Sistema de gestión de la calidad certificado

**Meta:** 1

**Indicador 88.-** Sistema de gestión ambiental certificado



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

**Meta: 1**

**Indicador 89.-** Sistema de gestión de la energía certificado

**Meta: 1**

**Indicador 90.-** Modelo de equidad de género certificado

**Meta: 1**

**Indicador 91.-** Sistema de gestión de la salud y seguridad en el trabajo certificado

**Meta: 1**

**Indicador 92.-** Programa de reconocimiento a la responsabilidad social implementado

**Meta: 6**

**PROGRAMA: CERTIFICACIÓN DE SISTEMA DE GESTIÓN INTEGRAL (SGI)**

**SGI: ISO 9001:2015, ISO 14001:2015, ISO 45001:2018, ISO 50001:2018.**

En el primer trimestre del 2024, en cumplimiento de los requisitos de las normativas ISO con las que se certifican los procesos del servicio de educación superior bajo el modelo del Sistema de Gestión Integral, como parte de la coordinación de las acciones implementadas se realizaron las siguientes:

1. Referente a la norma ISO 45001:2018 en materia de seguridad y salud ocupacional, se dio seguimiento a la reinstalación de la comisión mixta de seguridad y salud del ITESP, esto de conformidad a la normativa NOM-019-STPS-2011. A su vez se presentó el plan de actividades que se realizaran en el periodo 2024, el cual se autorizó por las personas integrantes y la Dirección General para su implementación y seguimiento.

Como parte de la operatividad de la Comisión, se coordinó reunión con los y las integrantes, para dar seguimiento al recorrido de verificación, la cual tuvo como objetivo asegurar la atención de los hallazgos identificados a través de un plan de mantenimiento y del programa de seguridad establecido en el sistema (Matriz de seguridad).

También se llevó a cabo la capacitación bajo el tema “manejo de sustancias químicas” dirigido al personal administrativo y de apoyo descrito en el objetivo 3, como evidencia comprobatoria se muestran las siguientes imágenes:



"Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno"

TODOS SON TALENTOS



ACTA CONSTITUTIVA DE LA COMISIÓN MIXTA DE SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL.

Siendo las 10:00 hrs., del día 01 de febrero de 2024 y estando reunidos en la sala de juntas de la Dirección del centro de trabajo denominado Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro, Michoacán con Registro Federal de Contribuyentes IESLMIUTNA, registro patronal del RFSSE 147112892104...

Bajo lo estipulado en el marco normativo NOM-019-STPS-2011, requisito 9. Funcionamiento de las Comisiones, apartado 9.1 - Cuando se constituya la comisión, el cargo de coordinador recaerá en el representante que designe el patrón, y el de secretario en el de los trabajadores que sea designado por el sindicato.

Se procede a reintegrar la Comisión Mixta de Seguridad y Salud Ocupacional de este Centro de Trabajo, desquindiado por parte del Patrón al C. MARIA MONICA AVALOS GARCIA como COORDINADORA, y de los Trabajadores al C. MARIO ALBERTO COLIN LAMUS como SECRETARIO de la misma, de igual manera se designan VOCALES por parte del patrón a el C. JOSUE ULISES MORALES BACA, y la C. KARINA ALVARADO ANDRADE y por parte de los trabajadores a las C. ALEJANDRO ZAVALA HERNANDEZ, C. MARTHA CRISTINA GARNICA RAMIREZ.

Una vez definido lo anterior y siendo las 11:00 horas se da por concluida la reunión, firmándose al calce los integrantes de la Comisión y la persona a cargo de la Dirección General para validar lo asentado en la presente.

Table with columns: CARGO, NOMBRE, FIRMA. Includes entries for Coordinadora, Secretario, and Vocales.

Logos of ILESP and other institutions, along with a QR code and contact information.

INFORME DE LA COMISIÓN MIXTA DE SEGURIDAD Y SALUD DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PURUÁNDIRO

Siendo las 09:00 horas, día veintinueve de diciembre de dos mil veintidós, con fundamento en el Artículo 509 y 510 de la Ley Federal del Trabajo, Artículos 123, 124, 125 y 126 Fracciones I, II y IV del Reglamento Federal de Seguridad, Higiene y Medio Ambiente de Trabajo; y al punto 9 de la Norma Oficial Mexicana NOM-019-STPS-2011.

Se reúnen las y los integrantes de la Comisión Mixta de Seguridad y Salud del Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro Michoacán, con el objetivo de atender al primer recorrido de verificación de las instalaciones.

Datos de la Institución.

Table with columns: Razón social, Domicilio, Colonia, Código Postal, Municipio, Entidad Federativa, No. de trabajadores, Tipo de recorrido, Fecha, Horario.

Referente al análisis en la matriz de seguridad, se redacta en la tabla 1 la significancia del riesgo asociado al peligro identificado en cada una de las áreas descritas en la tabla 2.

Tabla 1. Criterio de Significancia del riesgo.

Color-coded legend for risk levels: Red (High risk), Yellow (Medium risk), Green (Low risk).

Main activity plan table with columns: ACTIVIDAD, DESCRIPCIÓN, RESPONSABLES, EVIDENCIA, and a grid for CRONOGRAMA (E, F, M, A, M, J, J, A, S, O, N, D).

Signatures and stamps of the system director, commission members, and other officials.

Durante el recorrido, se identificaron los siguientes hallazgos.

Table with columns: Área del centro de trabajo, Descripción del hallazgo, Acción recomendada, and Significancia.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



**Imagen:** Actividades realizadas en materia de seguridad.

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión Integral (SGI).

Se tuvo participación en la reunión realizada del grupo 2 multisitios, en donde se realizó el seguimiento de los acuerdos que se han establecidos en las reuniones de Revisión por la Dirección.





*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



**Imagen:** Actividades de la Comisión Mixta de Seguridad y Salud.

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión Integral (SGI).

**Igualdad Laboral y no Discriminación: NMX-R-025-SCFI-2015.**

Referente a las acciones afirmativas implementadas para lograr una cultura de igualdad sustantiva sin discriminación, se realizó la actualización del Subcomité de Ética y Prevención de Conflictos de Interés, para lo cual se publicó la convocatoria dirigida al personal para su participación en dicho comité.

A su vez, en coordinación con la Secretaría de Contraloría del Estado, el Instituto Michoacano de Educación Media Superior y Superior de Michoacán y la Secretaría de Igualdad Sustantiva y Desarrollo de las Mujeres Michoacanas, re llevó a cabo campaña de sensibilización y conocimiento de los lineamientos para la prevención, atención y sanción al hostigamiento y acoso sexual, dirigido a al personal, estudiantes y padres de familia, en el cual se realizaron platicas de sensibilización respecto a la igualdad de género, violencia hacia la mujer y los protocolos establecidos para la atención, prevención y sanción contra el hostigamiento



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



**Imágenes:** Platica-Taller prevención, atención y sanción al hostigamiento y acoso sexual dirigida a padres y madres de estudiantes.

En el segundo trimestre del 2024, en cumplimiento de los requisitos de las normativas ISO con las que se certifican los procesos del servicio de educación superior bajo el modelo del Sistema de Gestión Integral, como parte de la coordinación de las acciones implementadas se realizaron las siguientes:

1. Se recibió auditoría de recertificación, esto derivado al periodo de vencimiento de las certificaciones, el cual es de tres años. Para esto, el organismo certificador International Northern Registrar México realizó el seguimiento a través de una auditoría para garantizar que los procesos establecidos para el Servicio de Educación Superior sean de conformidad con los requisitos de las normas ISO 9001:2015 Gestión de la Calidad, ISO 14001:2015 Gestión Ambiental, ISO 45001:2018 Gestión de la Seguridad y Salud Ocupacional y ISO 50001:2018 Gestión de la Energía.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*



**Imagen:** Proceso de auditoría de recertificación.

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión Integral (SGI).

- Referente a la Gestión de Seguridad y Salud Ocupacional, en coordinación con la Comisión de Seguridad y Salud Ocupacional, se dio seguimiento al segundo recorrido de verificación de las instalaciones, este con el objetivo de asegurar que se mantenga un programa de trabajo para atender los hallazgos que se han identificado y que representan un riesgo para el personal.

“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”



**Imagen:** Proceso de auditoría de recertificación.

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión Integral (SGI).

Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro  
**INFORME DE LA COMISIÓN MIXTA DE SEGURIDAD Y SALUD DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PURUÁNDIRO**

Desde las 09:00 horas, día veintinueve de diciembre de dos mil veintidós, con fundamento en el Artículo 509 y 510 de la Ley Federal del Trabajo, Artículos 123, 124, 125 y 126 Fracciones I, II, IV del Reglamento Federal de Seguridad, Higiene y Medio Ambiente de Trabajo; y al punto 9 de la Norma Oficial Mexicana NOM-019-STPS-2011.

Se reúnen las y los integrantes de la Comisión Mixta de Seguridad y Salud del Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro Michoacán, con el objetivo de atender el primer recorrido de verificación de las instalaciones.

**Datos de la Institución.**

Razon social:					Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro, Michoacán	
Domicilio:	Colonia:	Código Postal:	Municipio:	Entidad Federativa:		
Carrera Puruándiro - Galeana Km 4.3	Galeana	58332	Puruándiro	Michoacán		
No. de trabajadores:	Tipo de recorrido:	Fecha:	Horario:			
105	0 E	21 de diciembre de 2023	09:00 - 11:00			

Referente al análisis en la matriz de seguridad, se redacta en la tabla 1 la significancia del riesgo asociado al peligro identificado en cada una de las áreas descritas en la tabla 2.

**Tabla 1. Criterio de Significancia del riesgo.**

<span style="color: red;">■</span>	Riesgo alto, prioridad de atención alta (acciones correctivas)
<span style="color: yellow;">■</span>	Riesgo medio, prioridad de atención media (plan de atención)
<span style="color: green;">■</span>	Riesgo bajo, prioridad de atención mínima (acciones para el control)

Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro  
**EDUCACIÓN**

Durante el recorrido, se identificaron los siguientes hallazgos.

Área del centro de trabajo	Descripción del hallazgo	Acción recomendada	Significancia
Acceso principal	Fuera de foco, se identifica un panelillo de avisos en la parte frontal externa de la caseta.	Implementar un programa para el control de plagas.	Alto
	Se identifican dos cristales estropeados, uno en la parte lateral de la caseta y otro en el superior del lado.	Cambiar las piezas dañadas.	Bajo
	Falta de seguimiento del botiquín, no cuenta con el material necesario.	Realizar la revisión periódica y reponer el material faltante.	Bajo
	No se cuenta con eficiente medio de comunicación, la línea telefónica no funciona muy bien y los radios no mantienen carga.	Diagnóstico de las líneas internas de telefonía. Compra de baterías para el uso de los radios.	Bajo
Acceso vehicular	Falta de mantenimiento del sistema de videograbación, no se tiene acceso a todas las cámaras.	Dar mantenimiento del sistema de videograbación.	Bajo
	Exceso de gravilla suelta, derivado del desdarse del camino de terracería.	Realizar la limpieza periódica del material acumulado.	Alto

**Imagen:** Acta realizadas en materia de seguridad.

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión Integral (SGI).

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

También, como parte de la sensibilización para el personal y alumnado se realizó simulacro de emergencias, el cual fue coordinado por la Comisión Mixta de Seguridad y Salud Ocupacional y estudiantes del sexto semestre de la Ingeniería en Gestión Empresarial, quienes participaron como brigadistas durante la actividad.



**Imagen:** Actividades de la Comisión Mixta de Seguridad y Salud.

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión Integral (SGI).

3. Se participó en la XII Reunión de Revisión por la Dirección del Sistema de Gestión Integral del Grupo 2 Multisitios, la cual se llevó a cabo en la ciudad de Morelia, teniendo como objetivo informar sobre los avances que cada instituto ha tenido conforme al cumplimiento de los requisitos

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

normativos ISO, así como el cumplimiento de los acuerdos e indicadores y poder establecer acciones que permitan mejorar.

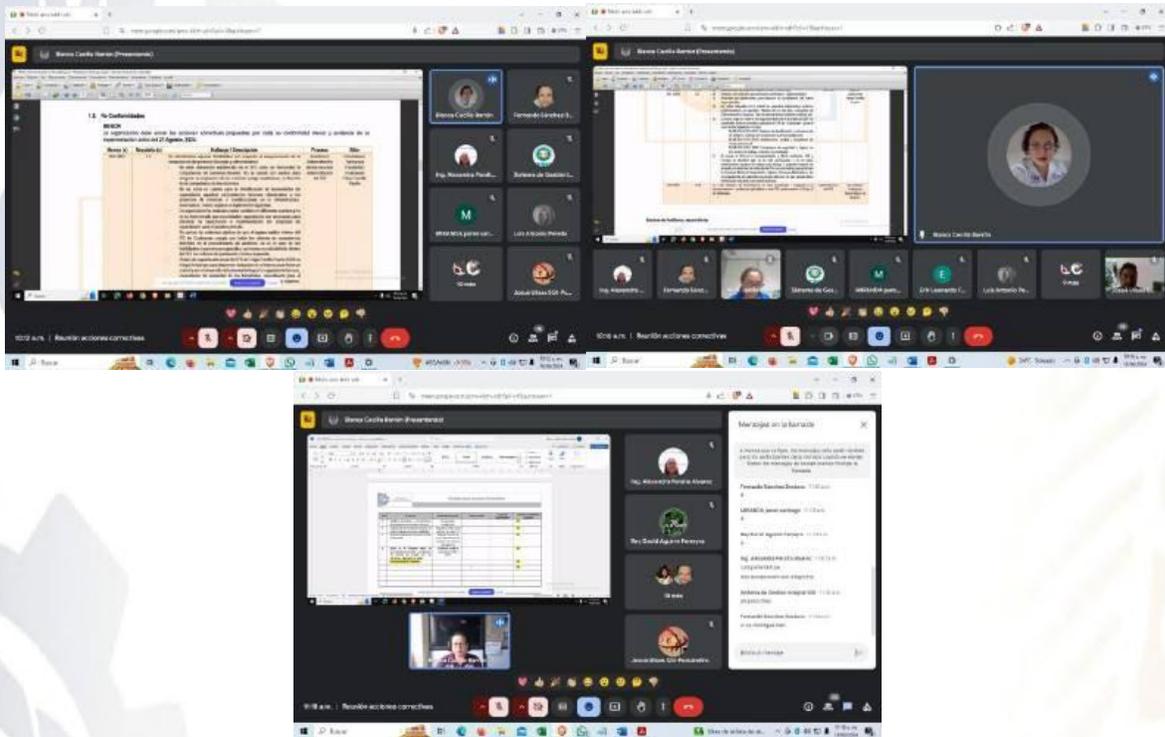


**Imagen:** Reunión nacional del grupo 2 mutlisitios de la XII Revisión por la Dirección.

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión Integral (SGI).

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

También como parte del seguimiento de la auditoría de recertificación, se participó en reunión virtual con el Grupo 2 Multisitios para realizar el análisis de las observaciones para realizar el plan de acciones que permitan la atención y erradicación de las no conformidades.



**Imagen:** Reunión nacional del grupo 2 multisitios de la XII Revisión por la Dirección.

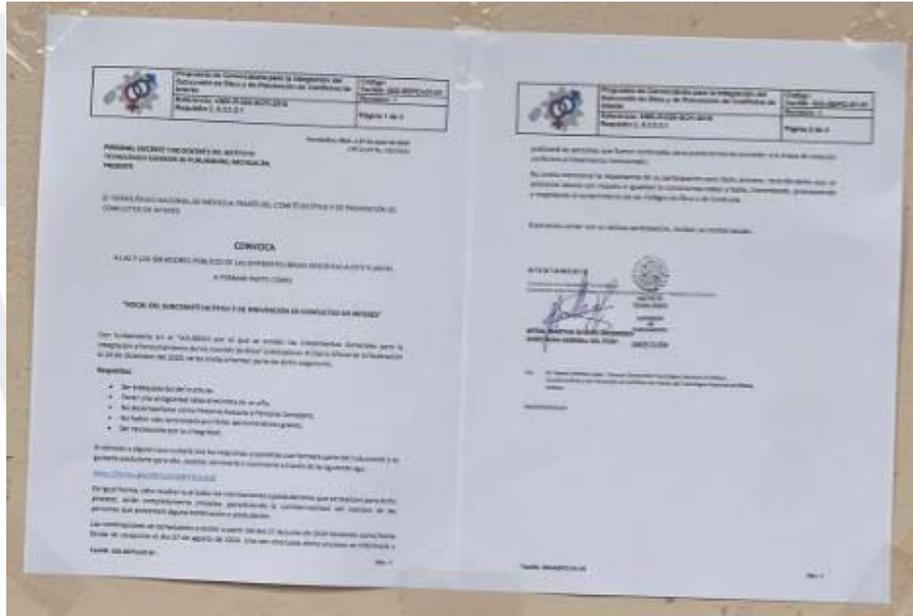
**Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión Integral (SGI).

#### 4. Igualdad Laboral y no Discriminación: NMX-R-025-SCFI-2015.

Referente a las acciones afirmativas implementadas para lograr una cultura de igualdad sustantiva sin discriminación, se remite convocatoria para formar parte del Subcomité de Ética y Prevención de Conflictos

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

de Interés, para cubrir la función de vocal. Haciéndola publica en las instalaciones y realizando el registro a través de una liga.



**Imágenes:** Convocatoria para la reintegración del SEPCI.

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión Integral (SGI).

En el tercer trimestre del 2024, en cumplimiento de los requisitos de las normativas ISO con las que se certifican los procesos del servicio de educación superior bajo el modelo del Sistema de Gestión Integral, se realizaron las siguientes:

1. En seguimiento de los requisitos normativos de seguridad, nom-019-STPS-2011 en relación a la integración de la Comisión Mixta de Seguridad y Salud Ocupacional, se atendieron las actividades descritas en el indicador 3.3.1, las cuales se enlistan a continuación:
  - a. Recorrido extraordinario de verificación.
  - b. Simulacro de emergencias.

Como parte del análisis del recorrido extraordinario de verificación, se llevó a cabo el diagnóstico del riesgo a través de la matriz de riesgos de cada uno de los hallazgos, esto con el objetivo de priorizar acciones para su atención, a su vez se realizó gestión con la Secretaría de Comunicación y Obra Pública del Estado para gestionar el apoyo para las reparaciones.

2. Como parte de la difusión y sensibilización de los procesos, servicios y normatividad, se tuvo participación en el curso de inducción que se imparte a los y las estudiantes de nuevo ingreso, donde se dio a conocer las políticas internas en relación al cuidado de los espacios, mobiliario, equipo y materiales utilizados para la prestación del servicio en aulas, también las establecidas para el cuidado del medio ambiente, la seguridad y salud, y la energía.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

3. Durante el trimestre, se dio atención a la auditoría interna que se tenía pendiente, de acuerdo al calendario anual de auditorías establecido en la X reunión de Revisión por la Dirección del Grupo 2 Multisitios, con el objetivo de realizar la evaluación de los procesos y asegurar que sean eficientes y funcionales para la operación del servicio. A su vez, identificar las oportunidades de mejora y debilidades que puedan afectar la atención de los estudiantes.



**Imagen:** Curso de inducción de los servicios de educación.

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión Integral (SGI).



“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”



**Imágenes:** Simulacro conmemorativo del 19 de septiembre.

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión Integral (SGI).





**Imágenes:** Auditoría interna realizada para evaluar la eficacia de los procesos.

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión Integral (SGI).

En cumplimiento de los requisitos de las normativas ISO con las que se certifican los procesos del servicio de educación superior bajo el modelo del Sistema de Gestión Integral, se realizaron las siguientes:

1. Como parte del compromiso que el ITESP mantiene con el Grupo 2 Multisitios, se tuvo participación en la XIII Reunión Nacional de Revisión por la Dirección, la cual se realizó en la Cd. de Zacatecas, donde se presentó informe del cumplimiento de indicadores y proyectos de mejora para los procesos del servicio, con la finalidad de mantener un servicio estandarizado de los Institutos Tecnológicos.



**Imagen:** Participación en la XII Reunión de Revisión por la Dirección del Grupo 2 Multisitios.

*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión Integral (SGI).

2. En seguimiento al plan de auditorías programado para el seguimiento de la implementación del Sistema de Gestión, se atendió la auditoría cruzada que se realizó por parte del equipo auditor del Tecnológico de Centla, donde las y los compañeros realizaron sus observaciones en relación al cumplimiento de los objetivos e indicadores, el seguimiento de la planeación e implementación de los procesos, seguimiento de lineamientos, atención de acciones correctivas y aplicación de la mejora.



**Imágenes:** Auditoría cruzada recibida por parte del Tecnológico de Centla.

**Fuente:** Base de datos de la Coordinación del Sistema de Gestión Integral (SGI).

3. Como parte del seguimiento a la norma ISO 45001:2018 Seguridad y Salud Ocupacional, se dio seguimiento a las actividades de la comisión mixta de seguridad, mencionadas en el indicador 3.3.1.
4. En atención de los requisitos de la norma 50001:2018 gestión de la energía, se realizó la instalación del Comité de energía, el cual tiene la función de asegurar los controles y acciones pertinentes para el uso eficiente de los consumos de energía eléctrica, combustibles y otros tipos de fuentes de energía utilizadas en la institución.

**Componente 6.2.4** Modernización de los procesos administrativos, mediante la consolidación e integración de plataformas informáticas y sistemas de información.

**Indicador 93.-** Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados

**Meta:** 1

**Componente 6.3.1** Gestión de mayor financiamiento federal para el TecNM.

**Indicador 94.-** Incremento del presupuesto del ITS gestionado.

**Meta:** 1



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

**Componente 6.4.1** Fomento de la cultura de la ética, rectitud, honestidad, congruencia y transparencia.

**Indicador 97.-** Fomento de la cultura de la ética, rectitud, honestidad, congruencia y transparencia.

**Meta:** 1

**Componente 6.4.2** Aseguramiento de la aplicación en los institutos tecnológicos y centros de los criterios de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos.

**Indicador 98.-** Programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos implementado.

**Meta:** 1

**Componente 6.4.3** Informe de rendición de cuentas presentado.

**Indicador 99.-** Informe de rendición de cuentas presentado.

**Meta:** 4

**Indicador 100.-** Número de Informes de Autoevaluación y de Labores integrados.

**Meta:** 4

#### **PROGRAMA: TRANSPARENCIA, RENDICIÓN DE CUENTAS Y ACCESO A LA INFORMACIÓN.**

Durante este trimestre se presentó la información de oficio correspondiente al 4to. Trimestre del ejercicio 2024 en la Plataforma Nacional de Transparencia (PNT) cumpliendo al 100%

#### **PROGRAMA: PLAN MAESTRO DE FORTALECIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DE INFRAESTRUCTURA.**

#### **MONITOREO DE LAS AGUAS RESIDUALES DE LA PLANTA DE TRATAMIENTO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PURUANDIRO, MICHOACÁN.**

Se llevo a cabo un diagnóstico de la planta de tratamiento de aguas residuales, mismo que se socializará con las áreas institucionales correspondientes, para valorar la capacidad de trabajo y manejo necesarios para el buen funcionamiento de la planta. Al finalizar el año se determinó microorganismos coliformes en muestras de aguas residuales de la planta de tratamiento.

**Componente E.T. 6.1** Programa institucional de cero plásticos de un solo uso en operación

**Indicador 101.-** Programa institucional de cero plásticos de un solo uso en el periodo 2019-2024.

**Meta:** 1 programa implementado.

#### **PROGRAMA: TecNM: CAMPUS PURUÁNDIRO 100% LIBRE DE PLÁSTICO DE UN SOLO USO.**

En el primer trimestre de 2024, el ITESP continuó con la política de cero plásticos en la institución promoviendo la cultura del cuidado del medio ambiente.

**Componente E.T. 6.2** Programa de utilización de energías renovables y del cuidado del medio ambiente en operación implementado.



*“Educación para transformar con responsabilidad social y respeto al entorno”*

**Indicador 102.-** Programa de utilización de energías renovables y del cuidado del medio ambiente en el periodo 2019-2024.

**Meta:** 1 programa implementado.

En el segundo trimestre de 2024, el ITESP continuó con la política de cuidado de la energía al vigilar el uso de los equipos en aulas como oficinas queden apagados, así como aplicar medidas del programa de las 3 “R”, reducción, reutilización y reciclaje, en las prácticas y actividades que se desarrollan en el Instituto.



## X. CONCLUSIONES

Con este informe de Rendición de Cuentas de periodo 2019- 2024, el Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro atiende las directrices de la Administración Pública Federal, siguiendo las Estrategias de Austeridad, Transparencia y Rendición de Cuentas del Tecnológico Nacional de México (TecNM). Este documento refleja los resultados derivados de las acciones implementadas, producto del esfuerzo conjunto de la comunidad del instituto y de los sectores gubernamentales, productivos, sociales y educativos que inciden en la vida diaria de la institución.

El TecNM Campus Puruándiro continúa destacándose por asegurar la calidad educativa y la pertinencia de sus programas académicos, al contar con 5 programas académicos acreditados ante el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. (CACEI). Durante el periodo 2019- 2024, el instituto ha logrado avances significativos en diversas áreas clave de su gestión y oferta educativa, especialmente en el fortalecimiento de su sistema de gestión integral y el desarrollo de los perfiles docentes. Uno de los logros más importantes ha sido la consolidación del sistema de gestión integral, que ha optimizado los procesos administrativos, académicos y de vinculación, garantizando mayor transparencia, agilidad en los trámites y mejor atención a la comunidad educativa. Esta plataforma ha sido esencial para asegurar el uso eficiente de los recursos y el buen funcionamiento de la institución.

En el ámbito académico, el fortalecimiento de los perfiles de los docentes ha sido una prioridad, implementando programas de formación continua y capacitación especializada. Esto ha permitido que el personal académico se mantenga actualizado en las mejores prácticas pedagógicas y en las nuevas tendencias educativas, lo que ha impactado directamente en la calidad de la enseñanza y en la formación de los estudiantes, quienes ahora cuentan con una preparación más acorde a las necesidades del entorno laboral.

La vinculación con el sector productivo también ha sido clave, brindando a los estudiantes oportunidades para participar en proyectos y prácticas profesionales que les permiten aplicar los conocimientos adquiridos en el aula. Esta interacción constante con el sector laboral ha favorecido la empleabilidad de los egresados, posicionando al instituto como un referente educativo en la región.



En conclusión, los principales problemas y retos identificados reflejan la complejidad de gestionar y mejorar un sistema educativo que responda a las necesidades tanto internas como externas de la institución. La sostenibilidad financiera, la innovación educativa, y la infraestructura adecuada son elementos cruciales que requieren una constante revisión y adaptación para garantizar una educación de calidad. Asimismo, la vinculación con el sector productivo y la sociedad, junto con el fortalecimiento de la educación digital y la capacitación docente, son áreas clave para mejorar la inserción laboral y el impacto social de los egresados. La búsqueda de la excelencia académica y el cumplimiento de los estándares de calidad deben ser objetivos constantes, con un enfoque en el desarrollo integral de los estudiantes y la preparación de los docentes ante los desafíos de un entorno educativo y tecnológico en rápida evolución.

El Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro reafirma su compromiso con la mejora continua y la rendición de cuentas, y este informe refleja el esfuerzo constante por ofrecer una educación de calidad, transparente y accesible para todos.



**DIRECTORIO**

**Mtra. Martha Avalos Arizmendi**  
**Directora General**

Mtra. Zeila Pineda Rangel

Subdirección de Planeación y Vinculación

Lic. Pedro Montelongo Pedraza

Subdirección Académica

Ing. Ana Rosa Valdez Adame

División de Desarrollo Comunitario

QFB. Ana Laura Reyes Robles

División de Industrias Alimentarias

Mtra. Damaris Haydee Castillo Vega

División de Tecnologías de la Información y Comunicaciones

Ing. Xicoténcatl Díaz Villaseñor

División de Gestión Empresarial

MEM. Gabriela Zavala Hernández

División de Industrial

Ing. Bladimir Méndez Villaseñor

División de Mecánica

C.P Rosa María Valdovinos León

Depto. de Servicios Administrativos

Mtra. Karina Alvarado Andrade

Depto. de Vinculación

M.V.Z. Mario Alberto Serrato Mireles

Depto. de Servicios Escolares

Mtra. Maricruz Alfaro Silva

Depto. de Desarrollo Académico

Lic. Elisa García Cahue

Depto. De Planeación, Programación y Evaluación

TODOS  
SOMOS  
TECNM





### Créditos:

M.S.E. Zeila Pineda Rangel

Editora responsable

Recopilación de información

Alejandro Otero Magaña